

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 22»
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующей
МДОУ «Детский сад № 22»
от 31.08.2023г. № 89ао.д.

СОГЛАСОВАН

с Советом родителей
Протокол от 31.08.2023г. № 3

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22» за 2022/2023 учебный год

г. Ростов, 2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	3
1	Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	3
1.1	Общие сведения об учреждении	3
1.2	Система управления учреждением	5
2	Раздел 2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации в 2022/2023уч.г.	7
2.1	Анализ реализации образовательных программ МДОУ за 2022/2023 уч.г.	7
2.1.1	Сведения о семьях воспитанников	7
2.1.2	Содержание образовательной деятельности	9
2.1.3	Организация образовательного процесса	11
2.1.4	Результаты мониторинга	12
2.1.5	Анализ выполнения Рабочей программы воспитания	17
2.1.6	Качество кадрового состава	20
2.1.7	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	24
2.1.8	Оценка материально-технической базы учреждения	24
2.2	Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования	25
2.2.1	Динамика психолого-педагогических условий реализации образовательных программ	25
2.2.2	Динамика кадровых условий реализации образовательных программ	28
2.2.3	Динамика материально-технических условий реализации образовательных программ	29
2.2.4	Динамика финансовых условий реализации образовательных программ	30
2.2.5	Динамика насыщения предметно-пространственной среды реализации образовательных программ	31
3	Раздел 3. Цели и задачи работы на 2023/2024уч.г.	33

ВВЕДЕНИЕ

План работы МДОУ «Детский сад № 22» на 2023 - 2024 учебный год разработан в соответствии с Программой развития на 2023/ 2026 гг. и является механизмом ее реализации.

Особенностью плана является то, что он направлен на реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования, в частности, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. План учитывает необходимость перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.

План является преемственным по отношению к плану работы на 2022/2023 уч. г., определяет тактику МДОУ «Детский сад № 22» на учебный год.

План работы на 2023-2024 учебный год. является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в связи с изменениями во внешней и внутренней среде МДОУ «Детский сад № 22».

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» (МДОУ «Детский сад № 22»)
Юридический, фактический адрес	152155 Ярославская область г. Ростов, ул. Достоевского 17а.
Телефон	(48536) 6-23-85
Электронная почта	detsad22.rostov@yarregion.ru
Адрес официального сайта	https://ds22-ros.edu.yar.ru/
Адрес Госпублика	https://vk.com/detsad22rostov
Ф.И.О. заведующей	Замятина Зинаида Александровна
Режим работы	10,5 часов, с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Год основания	1967 год.
Информация об учредителе	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района. Начальник Управления образования – Груданова Лариса Владимировна.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 35/16 от 27.01.2016г. (период действия - бессрочная)
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной

собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;
- принятие решения об изменении типа Учреждения;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- согласование совершения Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям установленных пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- принятие решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемое в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- согласование в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, передачу Учреждением некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества;
- согласование внесения Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества, в установленный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника;
- определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечёт расторжение трудового договора с руководителем Учреждения по инициативе Учредителя, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Управление образования администрации РМР

- выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Ростовского муниципального района Ярославской области;
- назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой Ростовского муниципального района Ярославской области;
- заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой Ростовского муниципального района Ярославской области;
- формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание);

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ярославской области; - организует функционирование и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные учреждения Ростовского муниципального района; - осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ярославской области и иными нормативными правовыми актами Ярославской области и администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.
--	--

Вывод: МДОУ «Детский сад № 22» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления учреждением

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименования органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы МДОУ, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения. - Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ и др. - Заслушивает отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОУ по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, информацию о других вопросах образовательной деятельности МДОУ. - Принимает решение о проведении учебных занятий с детьми (в т.ч. платных) по дополнительным образовательным программам. - Обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в МДОУ. - Утверждает образовательные программы МДОУ. - Принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ. - Обсуждает и утверждает планы работы МДОУ. - Рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям (в том числе платных). - Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. - Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение

	педагогического опыта.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает и рекомендует проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков работников МДОУ. - Подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе по коллективному договору. - Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МДОУ. - Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МДОУ. - Вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. - Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МДОУ. - Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатка в работе. - Утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.) - Взаимодействует с другими органами самоуправления МДОУ по вопросам организации основной деятельности.
Профсоюзный комитет	<p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов работников в отношениях с работодателем; - защита трудовых прав и законных интересов работников.
Управляющий совет	<p>Основными задачами Управляющего совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития учреждения; - повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников; - содействие созданию в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении. <p>Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом МДОУ, в соответствии с планом мероприятий на год.</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете МДОУ, Положение об Управляющем совете МДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

В МДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, комплексное сопровождение развития

участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей).

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22» В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

2.1. Анализ реализации образовательных программ

В 2022/2023 уч.г. в МДОУ «Детский сад № 22» продолжалась целенаправленная работа по реализации ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с планом работы на 2022/2023 уч.г. усилия педагогического коллектива были направлены на решение следующих целей и задач.

Цель: создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Корректировка разработанной Программы воспитания и плана воспитательной работы в ДОУ.
 - 1.1. Разработать систему ознакомления дошкольников с государственными символами России. Внедрить в образовательный процесс ДОУ.
 - 1.2. Совершенствовать систему работы по трудовому воспитанию дошкольников.
2. Формировать у дошкольников основы элементарного программирования и творчество средствами робототехники (мини-роботы Bee-bot; Gode&Go Robot Mouse; LEGO Education WeDo 2.0) и детской мультипликации (Kids Animation Desk 2.0).
3. Совершенствовать условия для успешной социализации дошкольников через корректировку наработанной системы внедрения Технологий эффективной социализации Гришаевой Н.П.

2.1.1. Сведения о семьях воспитанников

Работа с семьей – неотъемлемая составляющая образовательной системы. Родители (законные представители) являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, в связи с чем свою работу с родителями (законными представителями) строим с учётом данных особенностей. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросах воспитания детей, в МДОУ регулярно проводятся исследования семей воспитанников, создан банк данных семей воспитанников - «Социальный паспорт МДОУ» на 01.09.2023 год:

Количество детей - 125

Из них мальчики - 67

Из них девочки - 58

Количество семей – 118

Количество полных семей - 101

Количество неполных семей - 17

Количество многодетных семей - 23

Количество детей с одним ребенком - 39

Количество семей с двумя детьми - 56

Малообеспеченные семьи - 2

Количество неблагополучных семей - 0

Количество детей-инвалидов - 3

Количество детей с ОВЗ - 18

Количество опекаемых детей - 1

Количество работающих материей - 106

Количество неработающих матерей - 11

Матерей со средним, средним профессиональным образованием - 64

Матерей с высшим образованием - 54

Отцов со средним, средним профессиональным образованием - 67

Отцов с высшим образованием - 33

Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большой процент многодетных семей. Образовательный уровень родителей (законных представителей) разнообразен. Работа с родителями (законными представителями) в учреждении строится дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Коллектив МДОУ «Детский сад № 22» строит работу с родителями (законными представителями) на принципе сотрудничества.

В 2022-2023 учебном году решались задачи:

- повышения педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения задач использовались следующие формы:

- групповые и общие собрания;
- проведение совместных мероприятий;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества.

В практике МДОУ используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, например:

- организация и проведение конкурсов – выставок совместного творчества родителей и детей;
- родительские гостиные, посвященные Дню Матери, Дню пожилого человека;
- флешмоб «Если хочешь быть здоров...», приуроченный празднованию всемирного дня здоровья;
- привлечение родителей/законных представителей совместно с детьми в дошкольное волонтерское движение «Мы-волонтеры», организованное в МДОУ.

В 2022-2023 учебном году было продолжено внедрение новой формы взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) – проведение родителями (законными представителями) мастер-классов для детей возрастных групп. Данная форма включена в структуру Клубных часов, в проведении которых активное участие приняли семьи воспитанников.

В МДОУ функционирует консультационный пункт «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» для детей от рождения до 3-х лет. В 2022-2023 учебном году было зачислено 6 детей совместно с родителями (законными представителями).

В работе с семьей с целью обеспечения родителями полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Помимо этого, официальный сайт учреждения и государственный паблик в социальной сети ВКонтакте способствует организации работы ДОУ в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта и госпаблика родители/законные представители оперативно информируются о важных событиях из жизни МДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, законодательных изменениях в сфере образования. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками

образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод: сформированная в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия родителей/законных представителей с педагогами - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, повысился процент вовлеченности родителей, в частности – пап, в воспитательный процесс учреждения.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 22» в 2022-2023 учебном году велась на основании утвержденных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22».
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22».

Списочный состав детей в 2022 -2023 учебном году - 138 человек, количество и соотношение возрастных групп ежегодно определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил.

В МДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 25 детей;
- группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 28 детей;
- группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 23 ребенка;
- группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 25 ребенка.
- группа дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет – 24 ребенка;
- группа дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет – 13 детей с ТНР.

Название реализуемых программ	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 22»	118
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7(8) лет МДОУ «Детский сад № 22»	13
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 22»	6
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Детский сад № 22»	1

В ООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» (далее Программа) к началу 2022-2023 года были внесены коррективы:

1. Добавлен раздел 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (в том числе ВСОКО).
2. Добавлен раздел 3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.
3. Внесены изменения в вариативную часть Программы, добавлены к реализации парциальные программы из Навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте Федерального института развития образования - <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

ОО «Познавательное развитие»

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.

4. Закуплено оборудование для реализации впервые введенной в 2022 году в ООП ДО модульной парциальной программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Приобретено - 2 набора Робомышь Gode&Go Robot Mouse; Робот Базовый набор WeDo 2.0 Аналог Лего - 1 шт.; Сиреневая Мультистудия. Комплект Юный мультипликатор Kids Animation Desk 2.0 - 1 шт.

5. Переработана Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 22», в связи с включением в ее содержание задач по знакомству воспитанников с государственными символами России, скорректирован календарный план воспитательной работы. Разработан и утвержден приказ об утверждении новой редакции Рабочей программы воспитания.

Программа в новой редакции была рассмотрена на Педагогическом совете МДОУ (протокол № 1 от 02.09.2022) и на Совете родителей (протокол № 2 от 02.09.2022), утверждена и введена в действие приказом руководителя № 1176 от 02.09.2022.

Во все АООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» (далее Программы) к началу 2022-2023 года были внесены коррективы:

1. В раздел 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программам, добавлено ВСОКО.

2. Внесены изменения в вариативные части Программ (представлены в Программах в виде сносок на ООП ДО МДОУ «Детский сад № 22»), закуплено оборудование. Переработана Рабочая программ МДОУ «Детский сад № 22» (является частью ООП ДО).

Программы в новой редакции были рассмотрены на Педагогическом совете МДОУ (протокол № 1 от 02.09.2022) и на Совете родителей (протокол № 2 от 02.09.2022), утверждены и введены в действие приказом руководителя № 1176 от 02.09.2022.

Анализируя структуру и содержание ООП ДО и АООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» можно сделать следующие выводы:

- Программы содержит основные разделы;

- Программы охватывает все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- вариативная часть Программ дополняет каждый раздел и составляет не более 40% от всего объема Программ;

- к Программам разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Вывод: соответствие ООП ДО и АООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» требованиям ФГОС ДО - 100%.

ООП ДО и АООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6 мес. До 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение детей ведется на русском языке.

Дополнительное образование

МДОУ «Детский сад № 22» не имеет Лицензии на осуществление дополнительного образования (подвид: «Дополнительное образование детей и взрослых»). Работа с детьми старшего дошкольного возраста по освоению детьми дополнительных программ осуществляется в рамках сотрудничества с социальными партнерами (по договору сотрудничества) и организации факультативной работы, проводимой педагогами МДОУ.

Охват детей старшего дошкольного возраста -100%

Название программы дополнительного образования	Возраст	% охвата
Кружок по дополнительной общеобразовательной программе «Пластилиновое чудо» (педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦВР Мельникова Ю.А.)	5-7 лет	100%

Факультативная работа по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению «Сказочная Ярославия», туристско-краеведческой направленности.	6-7лет	100%
--	--------	------

Так же дети ДООУ посещают кружки, танцевальные коллективы, секции РМР: 7 %- спортивные секции, 8% - развивающей направленности, 16% - танцевальные коллективы.

Вывод: качество образовательной деятельности в МДОУ обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности.

2.1.3. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении проводится в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

Занятия планируются в соответствии с расписанием образовательной деятельности, согласно учебному плану. Количество и продолжительность занятий установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

Недельная образовательная нагрузка (занятия)			
Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	10	9	90
Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	10	15	150
Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	10	20	200
Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	12	20/25	280
Группа дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет	14	30	420
Группа дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет	14	20/25/	220/350

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Педагоги МДОУ в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной

политикой в сфере образования. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.1.4. Результаты мониторинга

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня освоения детьми Программ;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня готовности выпускников к обучению в школе.

Сведения о здоровье воспитанников

Важным показателем результатов работы МДОУ является здоровье детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ в 2022-2023 учебном году продолжила дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

После ослабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в учреждении отменили групповую изоляцию (Постановление от 20.06.2022 №18). Появилась возможность проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Снятие ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников и активность родителей/законных представителей воспитанников.

В МДОУ созданы условия для организации двигательного режима и системы закаливания, соблюдается режим дня. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные ООД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, в системе проходят спортивные развлечения и праздники, осуществляется валеологическое просвещение детей и взрослых.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна.

Статистическая информация показателей состояния здоровья:

Показатели	Списочный состав	1 группа здоровья Количество детей/%	2 группа здоровья Количество детей/%	3 группа здоровья Количество детей/%	5 группа здоровья Количество детей/%
2022-2023 учебный год	134	45%	52%	2%	1%

Показатели	Списочный состав	Посещаемость %	Заболеваемость %	Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2022-2023 учебный год	134	67%	13,6%	9	17,2%

Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:

Показатели	2023 год
	Количество случаев в МДОУ
Всего случаев заболеваний	466
COVID-19	-
Ветряная оспа	2
Скарлатина	4
Ангина (острый тонзиллит)	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (входит аденоидит, бронхит, ринит, фарингит)	431
Пневмонии	0
Несчастные случаи, травмы	0
Отравления	0
Другие заболевания	29

Группы риска:

Показатель	2023 год
Нарушение осанки	2
Нарушение зрения	31
Диабет	0
Аллергия	4

В сравнении с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика показателей состояния здоровья воспитанников. В учреждении систематически проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению здоровья. В учреждении разработан и введен в действие «Комплексный план по укреплению и сохранению здоровья воспитанников» (Приказ заведующей МДОУ № 118 от 08.09.2022г).

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Оценка освоения программ, в МДОУ «Детский сад № 22» в форме педагогической диагностики, проводится педагогами МДОУ по «Журналу педагогической диагностики», автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательства «Детство-Пресс».

Форма проведения мониторинга освоения образовательных программ преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Систематическая педагогическая диагностика в МДОУ позволила коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии детей, выявить особенности усвоения ООП ДО и АООП ДО, наметить необходимую индивидуальную работу.

В 2022-2023 учебном году проведен мониторинг освоения образовательной программы в контексте педагогической диагностики детского развития по образовательным областям.

ООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» освоена на 94%.

Следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

ООП ДО			Динамика
ОО	НГ	КГ	
Социально-коммуникативное развитие	70	95	24
Познавательное развитие	76	94	18
Речевое развитие	71	89	18
Художественно-эстетическое развитие	84	96	12
Физическое развитие	85	97	12
ИТОГО	77	94	17

Также в 2022-2023 году проведен мониторинг освоения адаптированных образовательных программ в контексте педагогической диагностики детского развития по образовательным областям.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР) детей от 4 до 7(8) лет МДОУ «Детский сад № 22» освоена на 88%.

Следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

АООП ДО (логопедическая группа) -13 детей			Динамика
ОО	НГ	КГ	
Социально-коммуникативное развитие	72	90	18
Познавательное развитие	70	87	17
Речевое развитие	69	80	11
Художественно-эстетическое развитие	77	92	15
Физическое развитие	79	89	10
ИТОГО	74	88	14

В условиях инклюзивного обучения:

АООП	НГ	КГ	Динамика
АООП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 22» - 6 детей	68	81	13

АООП	НГ	КГ	Динамика
АООП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад № 22»	59	73	14

По результатам освоения ООП ДО и АООП ДО можно сделать вывод, что имеется положительная динамика по всем образовательным областям.

Самая высокая динамика по ОО «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о высокой результативности внедрения в практику работы учреждения авторской Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой. Участвуя в Клубных часах,

социальных акциях, в волонтерской деятельности дети развивают навыки социализации и саморегуляции.

Следующая в рейтинговом порядке ОО «Познавательное развитие», работа по реализации задач данной области строиться на основе ряда парциальных программ, в реализации которых участвуют все специалисты ДОУ, а так же в учреждении внедрены новые образовательные технологии: со-бытийный подход, системно-деятельностная педагогика, цифровые и игровые технологии и др.

ОО «Речевое развитие» при реализации ООП ДО показала наиболее большую положительную динамику в отличие от реализации АООП ДО, это обусловлено особенностями развития детей с ОВЗ.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» имеет самый высокий уровень освоения программы 97% и 92%, что говорит о высоком уровне развития технических ЗУН воспитанников и о развитии творческих способностей дошкольников. Что подтверждается участием детей в конкурсном движении. В данном направлении вклад в развитие дошкольников имеет и социальное сотрудничество МДОУ с МОУ ДО ЦВР, в учреждении функционирует кружок «Пластилиновое чудо», который охватывает 100% детей старшего дошкольного возраста.

ОО «Физическое развитие» несмотря на самый маленький процент положительной динамики показывает стабильные высокие результаты освоения программы как в начале так и в конце учебного года, это достигается вследствие системной работы коллектива по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников, внедрения оздоровительных технологий – детская йога, сотрудничества с семьями воспитанников по развитию физических качеств детей. Дети ДОУ результативно участвуют в ВФСК ГТО.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Результаты речевого развития воспитанников логопедической группы

В 2022-2023 учебном году в логопедической группе обучалось 13 воспитанников. У всех детей, посещающих логопедическую группу, наблюдается положительная динамика в развитии всех сторон речи.

На основе анализа полученных данных на конец учебного года, мы можем говорить о значительном улучшении в развитии всех сторон речи детей. У детей логопедической группы повысился уровень развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия. Необходима дальнейшая работа по закреплению поставленных звуков в речи, по совершенствованию лексико-грамматической и фонематических сторон речи. Из группы выпускается 8 человека, из которых 2 человек имеет выше среднего уровень речевого развития (чистая речь); 5 человек имеет средний уровень речевого развития (необходим контроль за поставленными звуками, работа над лексико-грамматическим и фонематическим восприятием); 1 человек имеет ниже среднего уровень речевого развития; речи необходим контроль лексико – грамматический - строи речи, связной речи, состоянием звукопроизношения). С остальными детьми необходима дальнейшая работа по закреплению поставленных звуков в речи, по совершенствованию лексико- грамматической и фонематической сторон речи.

Результаты работы педагога-психолога/ учителя-дефектолога (за период январь-май 2023 года)

Специалистом проведено 152 диагностических мероприятий, целью которых было исследование уровня познавательной сферы воспитанников, исследование эмоционально – волевой сферы (тревожность, самооценка, индивидуально – личностные особенности, наличие агрессивности ее направление и интенсивности, определение круга значимого общения). По результатам диагностики был организован комплекс коррекционных воздействий.

В результате диагностических мероприятий, было зачислено, на индивидуальные занятия 27 дошкольников.

При осуществлении мероприятий, направленных на «Психологическое сопровождение учебной деятельности», проведены занятия с 25 дошкольниками.

Групповые занятия были направлены на общеинтеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мышления и навыков счета.
- Развитие речи
- Общая осведомленность
- Развитие зрительной памяти
- Развитие мелкой моторики
- Память
- Совершенствование навыков счета
- Внимание
- Воображение
- Графические навыки
- Совершенствование навыков общения.
- Организованность, аккуратность
- Волевые качества
- Словесно – логическое мышление
- Произвольность

Проведены индивидуальные занятия, согласно заключению ПМПК.

Индивидуальные занятия были направлены на развитие эмоционально – волевой сферы посредством песочной терапия.

Необходимо отметить, что в ходе мероприятий, направленных на «Психологическое сопровождение учебной деятельности», улучшилась общая осведомленность (было высокий уровень 27%, стало 39 %), представление о временах года (было высокий уровень 18%, стало 36 %), внимание (было высокий уровень 13%, стало – 50 %).

Незначительное снижение по результатам диагностики наблюдается по следующим показателям: зрительное восприятие (было высокий уровень 54%, стало – 36%), память (было высокий уровень 77%, стало – 36%), логическое мышление (было высокий уровень 13%, стало – 9%), мышление и речь с опорой на картину (было высокий уровень 13%, стало – 4%), воображении е(было высокий уровень 4%, стало – 0%). Данную ситуацию можно объяснить тем, что воспитанники заболели и от наличия простудных заболеваний снизился уровень качественной диагностики.

При осуществлении мероприятий, направленных на «Психологическое сопровождение готовности к школе», проведены занятия с 32 дошкольниками.

Целью которых было, развитие общеинтеллектуальной деятельности необходимой, для осуществления обучения в школе.

Необходимо отметить, что в ходе мероприятий, направленных на «Психологическое сопровождение готовности к школе», улучшилась мелкая моторика (было высокий уровень 13%, стало – 47%), память (было высокий уровень 17%, стало – 39%), образно – логическое мышление (было высокий уровень 8%, стало – 17%), мышление и речь с опорой на картинку(было высокий уровень 34%, стало – 69%), воображение (было высокий уровень 69%, стало – 86%).

Уровень школьной зрелости выпускников МДОУ

В 2023 году в школу выпустилось 32 воспитанника МДОУ. При обследовании на готовность к школьному обучению в мае 2023 года дети показали следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школьному обучению – 4 ребенка (13%)

Выше среднего – 11 детей (34%8)

Средний уровень – 8 детей (25%)

Ниже среднего- 5 детей (15%)

Низкий- 4 ребенка с ОВЗ (13%)

У обследованных детей уровень развития мышления – выше среднего. Преобладает зрительная память, уровень развития мелкой моторики рук - средний. Многие способны к самостоятельному решению творческих задач, делать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний (логическое мышление).

Уровень сформированности познавательных процессов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. У детей нет низких результатов.

Направление «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

В учреждении обучается 20 детей с ОВЗ.

Необходимо отметить следующую динамику, в сопровождении воспитанников данной категории:

1 воспитаннику введена система альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью карточек *ресс*. В данной ситуации дошли до составления предложений с просьбой «Я хочу».

Другим воспитанникам отрабатывается навык групповой имитации, введены манд реакции, для расширения речевого репертуара используются такт реакции и исследования мотивационных предпочтений.

У воспитанников увеличилось количество просьб и коммуникационного взаимодействия, сформированы КГН, умение одеваться и раздеваться самостоятельно, сформирована функциональная занятость.

2.1.5. Анализ выполнения Рабочей программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2022 – 2023 учебном году продолжалась реализация Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 22».

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности общества.

Основные направления Рабочей программы воспитания МДОУ:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе.
- Социальное направление – в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе.
- Познавательное развитие – в основу заложены знания.
- Физическое направление – включает ценности о здоровье.
- Этико-эстетическое направление включает в основу – культуру и красоту.

Цель воспитания: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания: Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;

- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Для реализации поставленных задач в МДОУ разработан календарный план воспитательной работы, который охватывает всех участников образовательного процесса (дети, родители/законные представители, педагоги, социальные партнеры). План был рассмотрен на Педагогическом совете МДОУ (протокол № 1 от № 1 02.09.2022) и на Совете родителей (протокол № 2 от 02.09.2022), утвержден и введен в действие приказом руководителя № 117б от 02.09.2022.

Воспитательно-образовательная деятельность в учреждении построена в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей, родителей/законных представителей разнообразны это: тематические досуги, акции, выставки, Клубные часы, мастер-классы, экскурсии, проекты, встречи с интересными людьми.

Планирование системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания включает общие мероприятия МДОУ и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ООП ДО. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний.

В 2022-2023 учебном году коллектив детей и взрослых принял участие в следующих мероприятиях:

- в реализации проекта «Главный путь к здоровью – спорт!» (январь-февраль);
- во всероссийской акции «Все краски творчества против наркотиков». Конкурс видеороликов по пропаганде ЗОЖ» (февраль).
- эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки» (март-апрель);
- сборе макулатуры (сентябрь-октябрь);

В детском саду на постоянной основе функционирует дошкольный волонтерский отряд «Мы-волонтеры».

Уделено внимание формированию традиции МДОУ: Праздник «День знаний», «Встречает лето вся планета» - неотъемлемой частью учебного года является празднование его начала и

завершения, поэтому данные праздники способствуют развитию дружеской атмосферы, развитию сплоченности детского коллектива.

Праздничные мероприятия и развлечения в течение года выполнялись по календарному плану воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году в рамках годовой задачи была активизирована работа по **нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по изучению государственной символики (от 15.04.2022 №СК-295/06) осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага, гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематический досуг «День Конституции» (декабрь); праздник «День государственного флага России» (август); тематические занятия «Государственные символы России: герб, гимн, флаг» (в течение года).

В 2022-2023 учебном году развивающую предметно-пространственную среду групп и МДОУ в целом вносились изменения: пополнялись центры патриотического воспитания; развивающие центры групп пополнены сменными материалами, оборудованием и инвентарем для решения воспитательных задач. Организация РППС в рамках реализации Рабочей программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В созданных групповых центрах патриотического воспитания обновлены материалы: знаки и символы государства, региона, города, созданы тематические альбомы по родному городу. В помещении ДОУ размещен стенд: «Россия – Родина моя», а так информационные доски для размещения материалов в рамках реализации воспитательных акций. При внесении изменений в РППС учитывались требования ФГОС ДО (п.3.3.4).

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях:

В 2022-2023 учебном году педагоги МДОУ проводили работу по поддержанию детей с признаками одаренности. Воспитанники МДОУ участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня и стали победителями:

Период	Название конкурса, фестиваля	Результат участия
Октябрь 2022	Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки	Участники – 11 Победители- 2 Призеры - 3
Ноябрь 2022	Муниципальный конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов ДОУ РМР	Участники - 1 семья
Декабрь 2022	Межмуниципальный танцевальный конкурс среди воспитанников ДОУ Ростовского и Борисоглебского МР «Хрустальный башмачок 2022»	Участники - 4
Декабрь 2022	Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза!»	Участники – 9 Победители – 3 Призеры – 2

Результаты работы по реализации плана преемственности со школой

В 2022-2023 учебном году в учреждении традиционно проводилась работа по реализации планов преемственности со школами города.

Ежегодно в планы преемственности со школой включаются взаимопосещения открытых занятий воспитанников и уроков первоклассников, круглые столы с учителями, совместные групповые собрания для родителей будущих первоклассников. Так же ежегодно проводится работа с воспитанниками по знакомству со школой, формированию позиции будущего ученика и др.

Осенью 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- посещение торжественной линейки на 1 сентября для первоклассников в Гимназии им. А.Л. Кекина;
- информирование родителей о курсах по подготовке к школе;
- экскурсия с детьми подготовительной группы в Гимназию А.Л. Кекина;
- городской семинар по преемственности в Гимназии им. А.Л. Кекина;
- городской семинар по преемственности в СОШ № 4.

Весной 2023 года в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- опрос родителей по выбору школы;
- совместное собрание с учителями Гимназии им. А.Л. Кекина;
- открытые занятия для учителей СОШ, семинар;
- посещение воспитанников подготовительных групп школьного мероприятия на 9 Мая в Парке Победы;
- выставка детских рисунков «Скоро в школу мы пойдем!».

Проделанная учреждением работа по преемственности дошкольного и начального общего образования подтверждает ее систематический и плановый характер и является результативной в вопросах повышения качества образования в целостной системе образования.

Вывод: образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.1.6. Качество кадрового состава

Общие сведения:

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Всего: 13

Педагогический состав: 14

Воспитатели (включая старшего) - 10

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог, учитель-дефектолог -1

Музыкальный руководитель – 1

всего педагогических работников	Стаж работы				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 -30лет	более 30 лет
14	4 (28%)		2 (16%)	4 (28%)	4 (28%)

Образование (все работники)			
педагогическое (количество человек)		другое (количество человек)	
высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
6 (43%)	8 (57%)	-	-

Квалификационная категория	
высшая (количество человек)	первая (количество человек)
5 (36%)	4 (28%)

Доля педагогических работников, которые своевременно прошли повышение квалификации-100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В МДОУ имеется план прохождения КПК и Свидетельства о КПК сотрудников.

Награждены:

- на федеральном уровне – 25% педагогов;
- на областном уровне – 81,25 % педагогов;
- на муниципальном уровне – 81,25% педагогов;
- на уровне МДОУ – 69 % педагогов.

Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности инновационных площадок, конкурсах, проектах - 61.3% педагогов включены в инновационную деятельность.

С 1 января 2023 года МДОУ «Детский сад № 22» получил статус муниципальной инновационной площадке по теме: «Наставничество – как сетевая модель профессионального роста участников образовательных отношений. Вместе идем к успеху» (Приказ управления образования администрации РМР от 06.02.2023 № 80 «О присвоении статуса МИП, РИП в 2023 году»).

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Уровень конкурса	Название конкурса/проекта, приказ о конкурсе/проекте, сроки	ФИО педагога	Результат участия
Муниципальный	Приказ № 167 от 09.03.2022 «О проведении конкурса». Конкурс авторских дидактических пособий (игр) по ФЭМП педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района. Сроки реализации конкурса: с 15 марта по 15 мая 2022 г. Номинация: «Лучшее авторское пособие (игра) по ФЭМП для детей раннего и младшего возраста»	Харитоновна Н.В.	Призер (2 место)
Муниципальный	Приказ № 266 от 13.04.2022 «О реализации проекта». Конкурс методических разработок «Мы в той войне победили». Сроки реализации проекта: с 18 апреля по 25 мая 2022 г.	Рожкова Е. М.	Призер
Муниципальный	Приказ № 704 от 22.11.2022 «О проведении конкурса для педагогов ДОУ». Муниципальный конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района. Сроки реализации конкурса: с	Лещева Е. В.	Победитель

	28.11.2022 по 25.12.2022 Номинация: «Лучшее авторское дидактическое пособие (игра) по развитию речи для детей раннего и младшего возраста».		
Муниципальный	Приказ № 704 от 22.11.2022 «О проведении конкурса для педагогов ДОУ». Муниципальный конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района. Сроки реализации конкурса: с 28.11.2022 по 25.12.2022 Номинация: «Лучшее авторское дидактическое пособие (игра) по развитию речи, выполненное родителями воспитанников ДОУ».	Смирнова С. П.	Участник
Муниципальный	Приказ № 704 от 22.11.2022 «О проведении конкурса для педагогов ДОУ». Муниципальный конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района. Сроки реализации конкурса: с 28.11.2022 по 25.12.2022 Номинация: «Лучшее авторское дидактическое пособие (игра) по развитию речи для детей среднего и старшего возраста».	Харитоновна Н. В.	Участник
Региональный	Приказ № 01-03/132 «О проведении регионального конкурса» Региональный конкурс «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса». Срок реализации конкурса: с 01.10.2022 по 30.11.2022	Должникова О.М. Никитина Е.Н.	Участники

Обобщение и распространение педагогического опыта на конференциях, семинарах и др.

Дата	Название мероприятия	ФИО педагога, должность
25.09.2022	Методические мероприятия для региональных координаторов и сопровождающих лиц в рамках программы XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022». Презентация цифрового ресурса.	Должникова О.М., старший воспитатель
03.11.2022	Муниципальная педагогическая научно-практическая	Должникова О.М.,

	конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы». Презентация опыта работы МИП	старший воспитатель
01.10.2022-30.11.2022	Участие в региональном конкурсе «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса»	Замятина З.А., заведующая, Должникова О.М., старший воспитатель, Никитина Е.М., учитель-логопед
16.12.2022	XIV Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Презентация работы МИП. Проект – Диплом победителя II степени	Должникова О.М., старший воспитатель

Наличие опубликованных в периодических изданиях, на Интернет-сайтах педагогических сообществ методической продукции педагогов ОУ

Уровень конкурса	Название сайта		ФИО педагога
муниципальный	Официальный сайт Методического центра http://www.mc-rostov.ru/	Тема: «Организация волонтерского движения в МДОУ как средство эффективной социализации дошкольников». 2 выступления http://www.mc-rostov.ru/index.php/mo-muzykalnykh-rukovoditelej-2	Должникова О.М. Смолова О.А.
образовательной организации	Официальный сайт МДОУ «Детский сад № 22» https://ds22-ros.edu.yar.ru/ / Странички педагогов	Методические материалы, рекомендации родителям https://ds22-ros.edu.yar.ru/kubishkina_elena_mihaylovna.html https://ds22-ros.edu.yar.ru/smironova_svetlana_pavlovna.html https://ds22-ros.edu.yar.ru/smolovaya_oksana_anatolevna.html ! https://ds22-ros.edu.yar.ru/rozhkova_elena_mihaylovna.html https://ds22-ros.edu.yar.ru/yahontova_oksana_vladimirovna.html https://ds22-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dolzchnikova	Педагоги: Кубышкина Е.М. Смирнова С.П. Смолова О.А. Рожкова Е.М. Яхонтова О.В. Должникова О.М.
всероссийский	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/	Публикации на личном сайте педагога https://nsportal.ru/nikitina-ekaterina-nikolaevna	Никитина Е.Н.

Вывод: педагогические работники учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка на периодическую печать.

Информационное обеспечение включает:

- сеть – Интернет;
- сайт МДОУ;
- электронную почту.

В МДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта: detsad22.zamyatina@yandex.ru, работает сайт МДОУ (адрес сайта <http://ds22-ros.edu.yar.ru/>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Информационное оборудование ДОУ: 2 компьютера, 1 ноутбука, 2 принтера, 1 проектор мультимедиа, музыкальный центр, 2 магнитофона.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр.

Вывод: В МДОУ в условиях реализации ФГОС, для эффективной реализации ООП ДОУ и АООП ДО необходимо пополнить учебно-методический комплекс библиотечно – информационными ресурсами.

2.1.8. Оценка материально-технической базы

МДОУ имеет 6 групповых помещений (со спальнями), музыкальный зал, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, оборудованный пищеблок.

Территория вокруг здания имеет площадь – 4306 кв.м. На территории имеются оборудованные прогулочные площадки по наличию групп, спортивная площадка, мини огород, цветники.

Учреждение оснащено мебелью, оборудованием, игрушками, спортивным инвентарем, специализированным медицинским оборудованием, хозяйственными и канцелярскими товарами в достаточном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр. Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

Здание МДОУ соответствует требованиям пожарной и антитеррористической защищенности. Для обеспечения безопасности МДОУ заключен договор с ФГУП «Охрана» МВД России. Также объект оборудован домофоном, системой охранно-пожарной сигнализации, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оснащены световым табло «ВЫХОД», установлено аварийное освещение.

Вывод: состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.

2.2. Анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в учреждении созданы следующие условия.

Психолого-педагогические условия:

2.2.1. Динамика психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика психолого-педагогических условий (что сделано?)	Недостающие психолого-педагогические условия (чего не хватает?)
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	<p>Посещение нерегламентированной и организованной деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений взрослых с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослых не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; 	

		- в коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Педагоги в возрастных группах не допускают как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Однако в практике работы педагогов преобладают традиционные формы организации образовательной деятельности в форме группового фронтального занятия.	Необходимо овладение педагогами новыми образовательными технологиями, шире использовать деятельностный подход.
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Однако мало времени остается на спонтанную игру детей.	Требуется создать условия для поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства.
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	В учреждении реализуется ТЭС Н.П. Гришаевой. Регулярно проводится ТЭС Клубный час, что позволяет детям осуществлять самостоятельный выбор как деятельности, так и партнеров по общению. Однако мало реализовано право выбора детей при	Необходимо пересмотр структуры, подходов, приемов и методов проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

		организации образовательной деятельности	
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Родители участвуют в реализации образовательных проектов, являются разработчиками и реализаторами мастер-классов на Клубных часах. Однако образовательная инициатива в большей степени лежит на педагогах.	Требуется усилить работу по выявлению потребностей и образовательных инициатив семей и шире это использовать в реализации воспитательных и образовательных задач.
9.	Создание условий для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	В учреждении созданы условия для оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в группе компенсирующей направленности и в общеразвивающих группах в условиях инклюзии. Все дети с ОВЗ социализированы и активно участвуют в реализации ТЭС Клубный час, Дети волонтеры.	
10	Проведение оценки индивидуального развития детей	В учреждении проводится педагогическая диагностика (мониторинг). В учреждении проводится психологическая диагностика	Необходимо переработать инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) под содержание ФОП ДО. Необходимо переработать инструментарий психологической диагностики (мониторинга) под содержание ФОП ДО.

Выводы:

Выявлены психолого-педагогические условия, которые необходимо создать:

- необходимо овладение педагогами новыми образовательными технологиями, шире использовать деятельностный подход;
- требуется создать условия для поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства;
- необходим пересмотр структуры, подходов, приемов и методов проведения образовательной деятельности с дошкольниками;
- требуется усилить работу по выявлению потребностей и образовательных инициатив семей и шире это использовать в реализации воспитательных и образовательных задач;

- необходимо переработать инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) под содержание ФООП ДО.

Кадровые условия:

2.2.2. Динамика кадровых условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые кадровые условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика кадровых условий (что сделано ?)	Недостающие кадровые условия (чего не хватает?)
1.	Укомплектованность руководящими работниками	Укомплектовано на 100%	
2.	Укомплектованность педагогическими работниками	Укомплектовано на 100%	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	71%	Необходимо пройти КПК по организации работы с детьми с ОВЗ 29% педагогов
3.	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	100%	
4.	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности	100%	
5.	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	64%	Необходимо повысить квалификацию 29% педагогам
6.	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, для ведения данного вида образовательной деятельности в учреждении	0%	Необходимо освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ

Выводы:

Выявлены кадровые условия, которые необходимо создать:

- 29% педагогов необходимо пройти КПК по организации работы с детьми с ОВЗ;
- 29% педагогам необходимо пройти аттестацию на первую квалификационную категорию;
- для организации в учреждении дополнительного образования необходимо педагогам пройти переподготовку для ведения данного вида образовательной деятельности.

Материально-технические условия:**2.2.3. Динамика материально-технических условий реализации образовательных программ**

№ п/п	Требуемые материально-технические условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика материально-технических условий (что сделано?)	Недостающие материально-технические условия (чего не хватает?)
1.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими требованиями	Здание учреждения находится в удовлетворительном санитарном состоянии, требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования в аспекте санитарного состояния и содержания здания учреждения выполняются в полном объеме	Однако требуется косметический ремонт группы «Теремок». Необходимо обновить освещение в трех группах и музыкальном зале. Требуют замены раздевальные шкафы в группе «Буратино»
2.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Требования правил пожарной безопасности выполнены в полном объеме	Однако требуется обновление покрытия пола в музыкальном зале противопожарным линолеумом (пути эвакуации)
3.	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	В учреждении в полном объеме созданы материально-технические условия для детей с ТНР, ЗПР, УО	Требуется создать условия для детей с РАС: - создание в группах для детей с РАС «рабочие зоны» для организации индивидуальной работы педагога с ребенком; - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 2, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС; - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
4.	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-	Помещения учреждения оснащены в соответствии с требованиями к РППС по ФГОС ДО на 77%.	Требуется провести мониторинг РППС согласно «Рекомендациям по формированию

	пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ		инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО». Разработать перечни необходимого оборудования и средств обучения по возрастным группам
5.	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	Для введения ФОП ДО учреждение укомплектовано учебно-методическими комплектами на 80%	Требуется пополнение материалов по новым направлениям работы: - информационная безопасность; - туристическая деятельность; - приобщение к искусству.

Выводы:

Выявлены материально-технические условия, которые необходимо создать:

- требуется косметический ремонт группы «Теремок»;
- необходимо обновить освещение в трех группах и музыкальном зале;
- требуют замены раздевальные шкафы в группе «Буратино»;
- требуется обновление покрытия пола в музыкальном зале противопожарным линолеумом;
- требуется создать условия для детей с РАС:
 - создание в группах для детей с РАС «рабочие зоны» для организации индивидуальной работы педагога с ребенком;
 - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 2, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС;
 - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
- требуется провести мониторинг РППС согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО». Разработать перечни необходимого оборудования и средств обучения по возрастным группам;
- требуется пополнение материалов по новым направлениям работы:
 - информационная безопасность;
 - туристическая деятельность;
 - приобщение к искусству.

Финансовые условия:

2.3.4. Динамика финансовых условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые финансовые условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика финансовых условий (что сделано?)	Недостающие финансовые условия (чего не хватает?)
1.	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Учреждение в полном объеме использовало ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного	

		муниципального задания	
2.	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Учреждение в полном объеме использовало ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного муниципального задания	

Выводы:

Учреждением для реализации образовательной программы использовались бюджетные и внебюджетные средства. Дополнительные средства (благотворительные взносы и добровольные пожертвования) не привлекались.

Развивающая предметно-пространственная среда:

2.2.5. Динамика насыщения предметно-пространственной среды реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика насыщения предметно-пространственной среды (что сделано?)	Недостающие элементы предметно-пространственной среды (чего не хватает?)
1.	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)	Для реализации нового содержания образования было закуплено игровое оборудование: 2 набора Робомышь Gode&Go Robot Mouse; Робот Базовый набор WeDo 2.0 Аналог Лего - 1 шт.; Сиреневая Мультстудия. Комплект Юный мультипликатор Kids Animation Desk 2.0 - 1 шт.	Для реализации ЧФУ ОП ДО необходимо создать центр «Сказочная Ярославия». Необходимо приобрести детские русские народные костюмы. Для оформления макросреды необходимо использовать «продукты» детской дизайнерской деятельности. Для организации обучения детей с РАС необходимо: - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС; - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
2.	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в	Трансформируемость достигается за счет переносных ширм и мягких модулей. Мебель в	Требуется перестройка РППС групп, уход от расстановки мебели по периметру комнат.

	зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	групповых комнатах расположена преимущественно по периметру.	Необходимо приобретение трансформируемой мебели
3.	Полифункциональность материалов	В каждой группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Требуется пополнение ППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению
4.	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ	В учреждении имеются различных пространства для игры, конструирования. Элементы среды в основном изготовлены из пластика и дерева	Существует проблема сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разную деятельность детей. Существует необходимость разнообразия материалов. Требуется организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе. Необходимо построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки
5.	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	В учреждении предоставлен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Необходимо создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование)
6.	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ	Все элементы среды учреждения соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	В среде групп имеются элементы, не имеющие сертификатов безопасности и качества. Необходимо приобретение сертифицированных материалов и игрушек

Выводы:

Требования к РППС реализованы частично, выявлены условия, которые необходимо создать:

- для реализации ЧФУ ОП ДО необходимо создать центр «Сказочная Ярославия»;
- необходимо приобрести детские русские народные костюмы;
- для организации обучения детей с РАС необходимо:
 - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС;
 - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС;
- требуется перестройка РППС групп, уход от расстановки мебели по периметру комнат;
- необходимо приобретение трансформируемой мебели;
- требуется пополнение ППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению;
- существует необходимость разнообразия материалов;
- требуется организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе;
- необходимо построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки;
- необходимо создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование);
- необходимо приобретение сертифицированных материалов и игрушек.

РАЗДЕЛ 3.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели и задачи МДОУ «Детский сад № 22» сформулированы в соответствии со стратегией развития МДОУ в условиях действующего законодательства в сфере дошкольного образования и проблемами, выявленными в результате анализа деятельности коллектива в 2023/2024 уч.г.

Цель педагогического коллектива на 2023/2024 уч.г.: поиск и апробация эффективных форм, методов, условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ, для формирования у них предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления их здоровья в соответствии с ФОП дошкольного образования.

повышение качества дошкольного образования через реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечить качественное внедрение образовательных программ дошкольного образования в 2023/2024 уч.г.

2. Продолжить развитие комплекса условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

Цель и задачи на 2023 - 2024 учебный год сформулированы исходя из возникающих потребностей дошкольного учреждения в продуктивной работе по введению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.