

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в  
логопедической группе (4 -7 лет)  
«Земля — наш общий дом»  
с элементами нейропсихологической коррекции

Цели:

1. Расширение представления о том, что Земля – наш общий дом для людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.
2. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

1. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.
2. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
4. Оптимизировать тонус мышц;
5. Развивать произвольность и самоконтроль, ритмирование организма;
6. Развивать межполушарное взаимодействие;
7. Развивать произвольность регуляции собственной деятельности, развивать аудиальность гнозиса;
8. Развивать концентрацию внимания и двигательный контроль
9. Осваивать и закреплять позы покоя и расслабления.

Материалы и оборудование:

Картинка вид Земли из космоса, глобус, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, солнце, воздух, вода).

Ход занятия:

-Сегодня речь мы поведём о том,  
Что вся Земля - наш общий дом,  
Где мы с рождения живём.  
Вот на земле огромный дом  
Под крышей голубой  
Живут в нем солнце, дождь и гром  
Лес и морской прибой  
Живут в нем птицы и цветы  
Веселый звон ручья  
Живешь в том доме светлом ты  
И все твои друзья.

- Ребята, как называется наша планета? (*Земля*)
- А какую форму она имеет? (*круглая*).
- Посмотрите на картинку. Это вид нашей планеты Земля из космоса.
- А на чём можно полететь в космос? (*на ракете*)
- А кто управляет ракетой? (*космонавт*).

- Сейчас представьте, что вы – космонавты. Выполняйте движения по тексту.

В тёмном небе звёзды светят,  
*(над головой руками показать небосвод и указательным пальцем по небосводу считать звёзды)*  
Космонавт летит в ракете.  
*(руками над головой ладошками конус – ракета)*  
День летит и ночь летит  
*(средний и указательный палец считают звёзды)*  
И на землю вниз глядит.  
*(ладошку козырьком, наклонился – смотрит вниз)*  
Видит сверху он поля,  
*(правой рукой – обводят горизонтальным движением)*  
Горы, реки и моря.  
*(двумя ладошками показать горы, одной ладошкой река течёт, извиваясь, двумя руками горизонтально – показать гладь моря)*  
Видит он весь шар земной  
*(руками показать объёмный шар)*  
Шар земной – наш дом родной.  
*(второй раз тоже шар и ладошки к груди).*

-Наша планета - это огромный шар. Она - самая красивая из всех планет. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей, птиц.

-Вы знаете, что я держу в руках? (глобус)

- Что такое глобус?

-Правильно, глобус это модель земли. Что есть на земле?

-Какие цвета вы видите на глобусе? (*голубой, зеленый, белый, желтый*).

-Какого цвета больше? Как вы думаете, что обозначает этот цвет?

-Правильно, большую часть земли покрывает вода, Именно она дала такой цвет планете.

-Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет? (*растительность, леса*)

-А, что обозначено желтым цветом? (*суша*)

-Вращение глобуса (*вращение земли вокруг солнца*)

-Ребята, наша планета Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времени года. Давайте мы с вами сейчас вспомним, какие времена года мы знаем (*зима, осень, весна, лето*).

- Природа имеет важное значение в жизни всего живого. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она даёт то, без чего жизнь невозможна. Ребята, а что необходимо растениям, животным для жизни? А человеку (*вода, свет, воздух, тепло*).

-А без воздуха мы можем прожить?

- Человек не может прожить без воздуха, потому что воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить всего лишь несколько минут. Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

- Давайте мы сами сделаем дыхательное упражнение.

Дыхательное игровое упражнение на развитие произвольности, самоконтроля и ритмирование *«Красный шар»*

И.п. - сидя на полу. Вдох. Ребенку предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик красного цвета. Пауза (задержка дыхания). Выдох. Втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

- Долго ли мы сами могли находиться без воздуха?

- А может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

- Когда нам холодно, мы что делаем? (*съеживаемся, сжимаемся*). А когда тепло? (*расслабляемся*)

- Сейчас проведём еще одно упражнение. Поочередно напрягаем тело, как будто нам холодно, и расслабляем, когда тепло.

### **Игра на оптимизацию тонуса мышц «Половинка»**

И.п. - сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половин тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.

- А еще? Сможем ли мы прожить без воды? Почему?

- Конечно, ребята, вы правы – без воды невозможно существование всего живого: повсюду, где бежит вода, цветёт земля, цветёт страна...

- Послушайте стихотворение, и скажите мне, где можно найти воду.

*Вы слышали о воде?*

*Говорят она везде.*

*В луже, в море, в океане,*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает.*

*В лес туманом заползает,*

*Ледником в горах зовется*

*(В дом туманом к нам вползает,*

*На плите у нас кипит,*

*Растворяет сахар в чае*

*(Мы ее не замечаем).*

*Мы привыкли что вода*

*Наша спутница всегда!*

*Без нее нам не умыться,*

*Не наестся, не напиться,*

*Смею Вам я доложить:*

*Без нее нам не прожить. (Н. Рыжова)*

- Давайте с вами посмотрим по сторонам, поищем воду.

Глазодвигательное упражнение.

И.п. - сидя на полу. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений производится сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях; причем удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению.

При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений ребенок должен следить за предметом, перемещаемым взрослым, а затем передвигать его самостоятельно, держа сначала в правой, потом в левой руке, а затем обеими руками вместе. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит "соскальзывание" взгляда, следует уделить дополнительное внимание, "прорисовывая" их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.

- Вот что даёт природа всему живому для жизни: воздух, солнце, воду. Сегодня ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух.

- Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев? Конечно, нет.

- Давайте мы с вами сейчас закроем глаза, и послушаем, что происходит вокруг. Представьте, что вы находитесь в лесу, вокруг поют птички, летают бабочки и стрекозы. Пробежал заяц. Крадёт лисица. Ветер качает деревья, они шелестят листвой. Прошёл мелкий дождь. Капельки воды стекают по листочкам и падают на землю. Воздух стал свежим и чистым. И так хочется вдохнуть его полной грудью! И наше сердце стало радостно и учащённо биться от переполнявшего его счастья.

Функциональное упражнение "Послушать тишину".

Цель: формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса.

И.п. - сидя на полу. Закрывать глаза и последовательно послушать звуки на улице за окном, затем в комнате, свое дыхание, биение сердца.

- А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

- Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и озера.

- А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как?

- Человек может загрязнять реки, воздух, вырубает леса, ловит, убивает животных, птиц, рыбу и т. д. Человек должен защищать природу на нашей планете.

- А вы знаете как себя надо вести в лесу?

Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "правильно и хлопаем в ладоши", если плохо, то все вместе говорим "не правильно и топаем ногами"!

1. На полянке посидели,  
Все попили и поели,  
А потом пошли домой —  
Мусор унесли с собой! (*Правильно*)

2. Можно по лесу гулять  
Ветки с дерева ломать? (*не правильно*)

3. Девочки цветочки рвали  
И в веночки заплетали.  
А полянка вся пуста —  
Не осталось ни цветка! (*не правильно*)

6. Насекомых не давите,  
Если встретите в лесу,  
Насекомые природе  
Много пользы принесут! (*Правильно*)

- Ребята, а скажите мне, какие правила обращения с костром в лесу вы знаете? (дети перечисляют).

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Костёр». Внимательно слушайте, и выполняйте то, что требуется.

### **Функциональное игровое упражнение с правилами «Костер»**

Дети садятся на ковер вокруг "костра" и выполняют соответствующее действие по словесной инструкции.

По команде "жарко" - ребенок должен отодвинуться от "костра".

По команде "руки замерзли" - протянуть руки к "костру".

По команде "ой, какой большой костер" - встать и махать руками.

По команде "искры полетели" - хлопать в ладоши,

По команде "костер принес дружбу и веселье" - взяться за руки и ходить вокруг "костра".

-Сегодня мы с вами говорили о том, что вся Земля - наш общий дом. Рядом с нами живут животные, растения, насекомые. И чтобы нам всем жилось хорошо на нашей планете, давайте будем её беречь. Если каждый будет выполнять правила поведения в природе, то наша Земля будет самой красивой планетой.

-И в заключении вам предлагаю отправиться в путешествие на ковре самолете. Закрывайте глазки и представьте всё то, о чём я говорю.

**Игра-релаксация «*Ковер-самолет* на освоение и закрепление позы покоя и расслабления**

"Представьте, что вы лежите на волшебном ковре-самолете; ковер плавно и медленно поднимается, несет вас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивает; ветерок нежно-нежно обдувает усталое тело и оно отдыхает... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера, горы и равнины... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате

(пауза)...

Потянитесь, сделайте глубокий вдох и выдох, открывайте глаза, медленно и аккуратно садитесь".