**Игры для родителей с детьми раннего возраста**

*Дидактическая игра «Шарик в ложке»*

Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

Ход игры: родитель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотри, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.

Давай всех куколок накормим вишенками.

*Дидактическая игра «Шнуровка»*

Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

Материал: картонная карточка (можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.

Ход игры: родитель показывает шаблон. Посмотри, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотри, какая получилась ровная дорожка. А теперь, попробуй. В качестве усложнения

предложить вышивание крест-накрест.

*Дидактическая игра «Собери цветок»*

Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал:

цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Ход игры: давай соберём на этом столе красивые цветы. Рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда мы соберем свои цветки, мы сделаем букет и покажем его куколке. (родитель спрашивает, какого цвета у цветы, серединка).

*Дидактическая игра «Прищепки в корзине»*

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

Ход игры: Входит зайчик. «Посмотри к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс». Ребенок рассматривает корзину с прищепками.

Родитель говорит: «Зайчик хочет с тобой поиграть». И показывает действия с прищепками. Ребенок пробует надевать и снимать прищепки в корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую родитель (в роли зайчика). И так же снимают.

*Дидактическая игра «Соберем пирамидку»*

Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец.

Ход игры: родитель показывает пирамидку, ребенок рассматривает её. Затем родитель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать ребенку.

*Дидактическая игра «Составь картинку»*

Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.

Материал: разрезанные картинки предметные, образцы.

Ход игры: родитель предлагает ребенку рассмотреть картинки, малыш называет, что на них изображено. Затем родитель показывает часть картинки и спрашивает: - Как ты думаешь, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Родитель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, родитель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п

*Дидактическая игра «Разложи-ка кубики»*

Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.

Материал: большие и маленькие кубики красного цвета.

Ход игры: родитель показывает ребенку пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его ребенку: «Вот какая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малыша на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем родитель показывает ребенку, как можно группировать предметы.

*Дидактическая игра «Подбери по цвету»*

Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.

Материал: карточка, разделенная на четыре клетки красного, синего, зелёного, жёлтого цветов, мелкие кубики тех же цветов.

Ход игры: родитель дает ребенку карточку и кубики. Показывает и рассказывает: «Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый». После этого предлагает всё самостоятельно проделать ребенку. Родитель спрашивает, какого цвета у ребенка кубики.

*Дидактическая игра «Подбери блюдца к чашкам»*

Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.

Материал: чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.

Ход игры: родитель говорит ребенку, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. «Малыш, а из чего же наши куколки будут пить чай?» Родитель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит ребенка достать с полочки такую же по цвету чашку.

*Дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»*

Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

Материал: кукла с комплектом одежды.

Ход игры: родитель предлагает ребенку пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит ребенка к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Ребенок достает одежду куклы из шкафчика.

*Дидактическая игра «Узнай и назови»*

Цель: знакомить детей с круглой формой предмета.

Материал: помидор, яблоко, апельсин.

Ход игры: родитель показывает ребенку муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает: «Что у меня в руке?» Ребенок должен узнать и назвать. Родитель помогает ребенку описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы.

*Дидактическая игра «Найди детёныша»*

Цель: учить находить детенышей домашних животных.

Материал: два вида картинок: мамы и их детеныши.

Ход игры: ребенок с родителем рассматривают картинки домашних животных. Родитель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова муму, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает: «А это кто?» Если ребенок затрудняется ответить, то родитель поясняет ребенку, например, это мама корова, а это её детеныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.

*Дидактическая игра «Найди свой домик»*

Цель: учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.

Материал: игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход игры: родитель показывает ребенку панно с отверстиями и вкладыши фигур. Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами.

*Дидактическая игра «Грибочки по местам»*

Цель: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.

Материал: небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков (по пять каждого цвета).

Ход игры: родитель показывает ребенку дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого дает ребенку пять грибов (одного цвета) и предлагает самому расположить грибы по местам и назвать их цвет.

*Дидактическая игра «Что звучит?»*

Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.

Материал: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.

Ход игры: родитель показывает ребенку предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у ребенка), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если ребенок затрудняется, родитель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Ребенок слушает (угадывает) и приносят такой же инструмент родителю.

*Дидактическая игра «Кто пришёл?»*

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

Материал: карточка с изображением животных.

Ход игры: ребенок сидит на стуле, за ним стол с картинками с изображением животных. Родитель предлагает подойти ребенка к столу и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке.