



Как помочь ребенку развить связную речь

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений – это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Современный ребенок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны:

- нарушение связности и последовательности изложения
- смысловые пропуски;

- выраженная ситуативность и фрагментарность;
- низкий уровень употребляемой фразовой речи.

Задача родителей — помочь ребенку научиться говорить связно и правильно. В этом помогут игры для развития речи детей.

Развитие связной речи детей

СКАЗКА

Сказка – это увлекательная игра, которая погружает маленького читателя в удивительный мир волшебных превращений и приключений. Сказка активизирует творческое воображение ребенка, стимулирует его любознательность и тем самым облегчает процесс обучения. Как правило, взрослые просто прочитывают ребенку сказку, не задумываясь о том, что упускают уникальную возможность поиграть с малышом, научить его тем или иным навыкам, развить его способности.

В настоящее время существует множество домашних театров (куклы-перчатки, конструктор «сказка», деревянный театр, пальчиковый театр, вырежи и сделай сам из бумаги и т.д.). С помощью театров можно организовать игру-драматизацию, в которой ребенок принимает на себя роль того или иного персонажа и передает ее через слово и собственные движения, действия.

Например, играя со сказкой «Курочка Ряба» (для детей с низким уровнем речевого развития), ребенок может назвать всех персонажей сказки, дополнять текст звукоподражаниями: дед бил яичко (тук –тук); курочка кудахчет (ко-ко-ко); мышка бежала (пи-пи); баба плачет (а-а-а).

Инсценируя сказку, взрослый побуждает ребенка принимать участие в рассказывании: Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку... кто?; Как квакает лягушка? Как рычит медведь? Как стучит рожками в дверь коза? Как воет волк? Каким голосом он спел песню козлятам? И т.д.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО ВЫПОЛНЯЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Когда ребенок выполняет какое-то действие (купаются в ванной с игрушками, лепит, выполняет аппликацию, играет с машинками), взрослый задает ребенку вопросы, добиваясь полных ответов, затем ребенка просим объединить 3-4 предложения в связный рассказ.

Ребенок занимается постройкой из конструктора, взрослый задает ребенку вопросы, добиваясь полных ответов:

- Что ты берешь?
- Какой по размеру? По цвету? По величине?
- На что ты ставишь кубик?
- Будет кубик стоять? Почему он не упадет?
- Какие детали внизу? Какие сверху?

- Что ты поставил сначала, а что потом?

УМЕНИЕ ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ

Игра в магазин: перед ребенком лежат овощи и фрукты, ребенку нужно подробно их описать, называя форму, цвет, размер, какой на ощупь, чтобы купить. Также можно описывать игрушки, посуду, называя цвет, форму, величину, материал, части, действия с предметом.

АЛЬБОМЫ

Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце. Нужно обсудить с ребенком каждую фотографию. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.

РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым. Чтобы повысить мотивацию, дополнительно заинтересовать ребенка занятиями, запишите его рассказы на магнитофон, видеоманитофон, в специальный, красиво оформленный альбом. Так вы добьетесь большей активности и старательности от ребенка, а после составления рассказов сможете оценить и обсудить с ребенком их положительные и отрицательные стороны.

ВЫВОД: Занимаясь, не забудьте, что динамика обучения во многом зависит от вашего настроения и состояния. Наилучшими помощниками в занятиях будут ваша заинтересованность, настойчивость, доброжелательность, терпимость и чувство юмора. Не забудьте поощрять ребенка улыбкой и похвалой за любую, даже небольшую удачу.