



## Картотека развивающих игр для детей 4-5 лет

### Игры на математическое развитие

#### Игра «Правильный счет».

*Цели:* помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

#### Игра «Кто где».

*Цель:* учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушки.

*Описание:* расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

#### Игра «Много-мало».

*Цель:* помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

*Описание:* попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет 9, а красных - 5. Спросить, каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 4 красных карточки. Что теперь можно сказать?

#### Игра «Отгадай число».

*Цели:* способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

*Описание:* спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

#### Игра «Счетная мозаика».

*Цели:* познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

*Игровой материал и наглядные пособия:* счетные палочки.

*Описание:* вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

### **Игра «Читаем и считаем».**

*Цели:* помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине.

*Игровой материал и наглядные пособия:* счетные палочки.

*Описание:* читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого - меньше, а кого - одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше - заяка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

## **Игры на развитие речи**

### **Игра «Какой он?».**

*Цель:* учить активно описывать признаки предметов.

*Описание:* предложить ребенку принести все квадратное, что он найдет в комнате. Например: книгу, коробку, кубик и т. д. Попросить его описать все предметы, объединяемые одним признаком, - квадратные. Пусть ребенок найдет и объяснит сходства и различия предметов, а также их назначение.

### **Игра «Что ты слышишь?».**

*Цель:* развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.

*Игровой материал и наглядные пособия:* музыкальные инструменты (дудочки, барабан, трещотки, бубен), фольга, бумага, книга.

*Описание:* воспитатель сажает ребенка на стул спиной к себе: он не должен видеть, только слышать, а потом определить, на чем играли или чем производили гот или иной звук. Начать целесообразно с простого - с музыкальных инструментов, а затем переходить к другому: бумаге, фольге, перелистыванию страниц в книге. Можно усложнить задание, перемещаясь по комнате и издавая звук справа или слева от ребенка. Затем поменяться ролями. Отвечая, можно намеренно ошибиться и посмотреть, исправит ли ошибку ребенок. Попросить его повторить звук.

### **Игра «Кто как разговаривает».**

*Цель:* тренировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).

*Описание:* предложить ребенку показать, как разговаривает корова, как разговаривает ее детеныш, чем различаются их голоса. Ребенок не только учится различать голоса по нескольким признакам, но и пытается при этом анализировать разницу между звуками.

### **Игра «Картинки-загадки».**

*Цель:* учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями различных предметов.

*Описание:* выбирается водящий. Он достает из мешочка одну из карточек и начинает описывать то, что на ней изображено. Игроки предлагают свои варианты ответов. Следующим водящим становится тот, кто первым ответил правильно.

### **Игра «Шаги».**

*Цель:* способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.

*Описание:* две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса.

Задается тема игры. Можно использовать темы, приведенные в предыдущей игре, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.

### **Игра «Предлоги».**

*Цель:* закреплять навыки владения предлогами.

*Игровой материал и наглядные пособия:* одноразовая картонная тарелка, кубик.

*Описание:* расчертить тарелку на секторы. В каждом секторе написать предлоги «на», «в», «под», «над», «с», «за», «перед», «к» и др. Ребенок бросает кубик на тарелку. Сектор, в который попал кубик, становится игровым. С предлогом игрового сектора ребенок должен придумать предложение. Пусть сначала оно будет простым.

### **Игра «Похожие слова».**

*Цели:* помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.

*Описание:* объяснить ребенку, что об одном и том же можно сказать разными словами:

- Наш котенок веселый. (Забавный, смешной, потешный, комичный.)
- Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная.)
- Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый.)
- Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги.)

### **Игра «В слова».**

*Цель:* расширять словарный запас.

*Описание:* предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.

### **Игра «Смысл слова».**

*Цель:* учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

*Описание:* предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов «велосипед», «нож», «шляпа», «мяч», «письмо», «зонтик», «подушка», «гвоздь», «осел», «мех», «алмаз», «соединить», «лопата», «меч», «неприятность», «храбрый», «герой», «стихотворение» и др.

## **Игры на обучение грамоте**

### **Игра с картинками в книжке или журнале.**

*Цели:* закрепить знание алфавита; учить словообразованию; развивать внимание, сосредоточенность.

*Игровой материал и наглядные пособия:* книга с картинками (детский журнал), карандаш.

*Описание:* вместе с ребенком выбрать любую букву, проговорить ее несколько раз, вспомнить, какие слова на эту букву он знает. Затем предложить ребенку найти и обвести эту букву по всей книжной странице. После этого совместно с ребенком подсчитать количество найденных букв.

### **Игра «Кто здесь живет?».**

*Цели:* учить детей составлять слова из предложенных букв; развивать навык чтения.

*Описание:* вместе с ребенком нарисовать на плотном картоне домик или паровозик с вагончиками, ракету или корабль, самолет. В окошко вставить карточки с буквами. Ребенок должен угадать, какие слова живут в этом домике. Пример:

- А, Л, И, С, Е, О - лиса, лес, осел.
- К, И, Н, О, Т, С, Л - кот, кит, слон, кино.

### **Игра «Слогомяч».**

*Цель:* развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу окончание так, чтобы получилось слово. Например, к слогу «ко» можно прибавить «ро- ва» - получится «корова», к «ли» добавить «са» - получается «лиса». Важно, чтобы дети соблюдали правило: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся: «ко- ро-ва», но не «ка-ро-ва».

### **Игра «Книжный детектив».**

*Цели:* учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления.

*Игровой материал и наглядные пособия:* книги с иллюстрациями.

*Описание:* загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Усложнить игру можно, загадав какой-то предмет, изображенный в книге, и предупредив ребенка, что в задуманном слове, например, две буквы «о». (Корова.)

### **Игра «Сыщики».**

*Цели:* закреплять знание алфавита; развивать умение соотносить абстрактные буквы с буквами, входящими в состав слова.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с буквами.

*Описание:* разложить карточки с буквами на разных предметах. Ребенок должен найти все карточки и проверить, правильно ли они разложены, то есть соответствует ли буква на карточке букве, на которую начинается название этого предмета. Например, карточка с буквой «к» лежит на диване - это неправильно, она должна висеть, например, на картине. Можно усложнить игру, заменив карточки с буквами на карточки со слогами.

### **Игра «По пятам».**

*Цель:* развивать навык чтения (знакомить с расположением слов в тексте, учить читать с интонацией).

*Описание:* воспитатель и ребенок, сидя за столом, читают книгу. Воспитатель читает, а ребенок немного отстает, повторяя все то, что читает воспитатель. Ребенок не только слышит текст, но и видит его. Неважно, что он не читает по-настоящему, он видит, из чего складываются слова, предложения, какие знаки препинания сопровождают текст. Он запоминает написание слов, может узнать самые простые, учится реагировать на знаки препинания. Ребенок перестает бояться длинных слов и предложений и старается правильно произносить их.

### **Игра «Художник-иллюстратор».**

*Цели:* учить обращаться с книгой; прививать любовь к книге; развивать повествовательную речь, воображение, логику.

*Описание:* прочитать ребенку стихотворение или небольшой рассказ. Затем предложить выполнить задание - подобрать рисунки к прочитанному тексту из других

книжек. После этого попросить пересказать фабулу (краткий сюжет) произведения, опираясь на подобранные им рисунки.

### **Игры на развитие памяти**

#### **Игра «Фотоаппарат».**

*Цель:* развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки от лото или любые другие картинки.

*Описание:* в течение 5 секунд демонстрировать ребенку карточку. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

#### **Игра «Найди отличия».**

*Цель:* развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

*Игровой материал и наглядные пособия:* сюжетные карточки.

*Описание:* в течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.

#### **Игра «Сорока-белобока».**

*Цель:* развивать концентрацию внимания, память.

*Игровой материал и наглядные пособия:* 5-6 небольших предметов (игрушек).

*Описание:* разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.

#### **Игра «Сыщики».**

*Цель:* развивать ассоциативное мышление, память.

*Описание:* необходимо выбрать одного ребенка, который будет играть роль «разбойника», остальные - «сыщики». Рассказать вместе с детьми какую-нибудь историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения в его внешности.

#### **Игра «Опиши предмет».**

*Цель:* учить запоминать признаки и свойства предмета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* знакомые ребенку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.).

*Описание:* дети под руководством воспитателя выбирают знакомый предмет. Воспитатель предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь.

#### **Игра «Повтори орнамент».**

*Цель:* способствовать развитию концентрации внимания, памяти.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук).

*Описание:* воспитатель дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение

1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.

### **Игра «Запомнил - нарисовал».**

*Цели:* учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.

*Игровой материал и наглядные пособия:* листок бумаги, карандаши, картон с изображениями предметов.

*Описание:* наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, елка, березовый листок. В течение одной минуты показать ребенку верхний ряд. Ребенок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребенка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребенка соответствуют образу.

### **Игра «Какая она».**

*Цель:* способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

*Описание:* назвать какой-нибудь предмет и предложить ребенку представить, как этот предмет выглядит, какой он формы, цвета, какие он может издавать звуки и т. п. Затем попросить описать все то, что он представил. Например: яйцо - овальное, белое или коричневое, с пятнышками, сырое или вареное, белое и желтое внутри. Потом можно не только проговорить признаки предмета, но и зарисовать его.

### **Игра «Нелогичные ассоциации».**

*Цель:* развивать ассоциативное мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображением предмета.

*Описание:* необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.

## **Игры для развития внимания**

### **Игра «Кто где живет».**

*Цель:* развивать зрительное внимание, память.

*Игровой материал и наглядные пособия:* рисунки с изображениями семей разных зверюшек и их домиков, с проведенными линиями, соединяющими животных с их домиками, которые даны в хаотическом порядке.

*Описание:* нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям.

### **Игра «Хлопни в ладоши».**

*Цели:* развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.

*Описание:* воспитатель называет ребенку разные слова, если он услышал слово, обозначающее, например, животное, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в ладоши,

когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих растения. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми.

### **Игра «Вычеркни все буквы К».**

*Цель:* развивать устойчивость, распределение и переключение внимания.

*Игровой материал и наглядные пособия:* небольшой текст (из газеты или журнала), ручка.

*Описание:* предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «к». Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «ж» и подчеркнуть все буквы «у».

### **Игра «Меняем внешность».**

*Цель:* развивать наблюдательность.

*Описание:* играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.

### **Игра «Верно-неверно».**

*Цель:* развивать внимание, память.

*Описание:* воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают. Например:

Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.)

Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.)

Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.)

Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.)

Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)

### **Игра «Маленький жук».**

*Цель:* развивать внимание, пространственное мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игровое поле, расчерченное на 16 клеток; пуговицы.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку помочь «жуку» (пуговице) добраться до другого края поля, при этом предупредив, что «жук» ползает только зигзагами. Воспитатель обозначает короткий отрезок пути «жука»: «Одна клетка вперед, две вправо, одна влево». Ребенок должен внимательно прослушать, запомнить и проделать этот путь «жуком» по игровому полю. Когда ребенок научится запоминать все ходы движения жука, можно перейти к более сложному заданию, попросив малыша проделать ходы мысленно и поставить жука на нужную клетку.

### **Игра «Выполни по образцу».**

*Цель:* развивать концентрацию внимания.

*Игровой материал и наглядные пособия:* лист в клетку с узором из квадратов, кругов, треугольников.

*Описание:* ребенок продолжает на листе образец узора (круг, квадрат, треугольник, точка и т. д.).

## Игры на развитие мышления

### Игра «Да-нет-ка».

*Цели:* учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным.

*Описание:* воспитатель загадывает слово или рассказывает какую-нибудь историю, а дети должны разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая такие же вопросы, на которые можно дать один из ответов: «да» или «нет».

### Игра «Визуальные "да-нет-ки"».

*Цели:* учить анализировать; развивать мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями предметов (животных) или небольшие игрушки.

*Описание:* разложить на столе игрушки или картинки (не более 10), дать ребенку немного времени их рассмотреть. Затем спросить: «Какой предмет я загадала?» Ребенок с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяет загаданный предмет (картинку). Для начала в роли задающего вопросы лучше выступить воспитателю. Так ребенок быстрее поймет сценарий игры.

### Игра «Сундук с сокровищами».

*Цель:* развивать воображение, навыки анализа.

*Игровой материал и наглядные пособия:* коробочка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, которая помещается в коробочку (сумку).

*Описание:* предложить ребенку с помощью десяти вопросов отгадать, что внутри.

### Игра «Кто кем был?».

*Цель:* развивать внимание, воображение.

*Описание:* ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.

Например:

- Кем был старичок? (Мальчиком.)
- Чем было дерево? (Ростком.)
- Чем был Буратино? (Поленом.)

### Игра «Снаружи - внутри».

*Цель:* научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи».

*Описание:* назвать ребенку пару предметов и попросить его сказать, что может находиться внутри, а что — снаружи. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Затем поменяться ролями - пусть ребенок назовет пару слов.

### Игра «Я - ты».

*Цель:* развивать логическое мышление, быстроту реакции.

*Описание:* ребенок должен быстро понять, о чем говорит соперник, и ответить ему так же. Например, воспитатель говорит: «Я - радуга!» Ребенок должен ответить: «Я - солнце!» Воспитатель продолжает: «Я - небо». Ребенок отвечает: «Я - самолет». И т. д. (Игра подходит для индивидуальных занятий с ребенком и для проведения в небольшом детском коллективе.)



### **Игра «Третий лишний».**

*Цель:* учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

*Описание:* воспитатель называет три слова, например: «собака», «кошка», «рыба». Ребенок должен определить: все три слова относятся к обозначениям живой природы, по «собака» и «кошка» обозначают животных, а «рыба» - нет. Значит, слово рыба «лишнее». Примеры слов: береза, сосна, роза; мыло, шампунь, зубная щетка; молоко, кефир, чай.

### **Игра «Отгадай по описанию».**

*Цели:* развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.

*Описание:* заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.

Например:

- Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)
- Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)
- Дикое животное, живет в лесу, воеет на луну. (Волк.)
- Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)
- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)

### **Игра «Что сначала, что потом».**

*Цель:* учить располагать картинки в порядке развития сюжета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* наборы картинок (например, из книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»).

*Описание:* воспитатель вынимает картинки и показывает их детям, затем говорит, что если расположить их по порядку, то получится интересная история, а чтобы правильно положить, нужно догадаться, что было сначала, что произошло потом и чем все кончилось. После выкладывания картинок воспитатель просит детей отогнуть приклеенные к ним сверху карточки. Если картинки расположены верно, то сверху на карточках можно увидеть правильно расходящуюся стрелку. Если стрелка получилась неправильной, значит, картинки расположены неверно, надо исправлять работу. После выполнения задания можно предложить детям пересказать полученный сюжет.

## **Игры на изучение растительного мира**

### **Игра «Как живут деревья?».**

*Цели:* развивать речь; помочь в изучении растительного мира.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями деревьев в разные времена года (лето - зеленое дерево, осень - дерево с желтыми листьями, зима - дерево без листьев, весна - дерево с набухшими почками).

*Описание:* выяснить, какое время года сейчас. Как выглядят деревья, какие у них листочки. Поинтересоваться у ребенка, знает ли он, что происходит с деревьями осенью, весной, зимой? Рассмотреть картинки. Рассказать ребенку, что смена времен года влияет на состояние растений (зимой все растения засыпают, весной - пробуждаются, осенью - готовятся ко сну и т. п.).

### **Игра «Где чей листочек».**

*Цели:* развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями деревьев (дуб, клен), листья этих деревьев, вырезанные из бумаги или настоящие.

*Описание:* смешать листья. Рассказать ребенку сказку о том, как злой ветер сорвал с деревьев и перепутал все листочки. Им холодно лежать на земле, они хотят вернуться к своим деревьям. Надо помочь листочкам найти свою маму (папу) - дерево. Предложить ребенку сложить листья возле соответствующего дерева. В первые занятия выбирать листья запоминающейся формы (клен, дуб, рябина). По мере изучения деревьев увеличивать количество разновидностей листьев и деревьев. Подбирать похожие по форме листья разных деревьев, внимательно рассматривать их, находя отличия.

#### **Игра «Фруктовый сад».**

*Цели:* развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром.

*Игровой материал и наглядные пособия:* муляжи фруктов, овощей; карточки с изображениями фруктовых деревьев.

*Описание:* разложить перед ребенком фрукты и овощи. Объяснить, что кукла захотела сварить компот, но фрукты перемешались с овощами, а выбрать она их не может, потому что не знает, чем они друг от друга отличаются. После того как выявлены все различия, предложить ребенку отделить фрукты от овощей. Поинтересоваться, знает ли ребенок, где растут фрукты. Рассмотреть изображенные на картинках фруктовые деревья. Разрезать яблоко или апельсин, показать ребенку спрятанные в них семена. Подвести итог: фрукты растут на деревьях. Деревья называются фруктовыми. Специально высаженные, такие деревья образуют фруктовый сад. Можно побеседовать о том, что готовят из фруктов, в какие блюда их добавляют.

#### **Игра «Комнатные цветы».**

*Цели:* развивать навык самостоятельности; познакомить с растительным миром.

*Описание:* если есть комнатные растения, предложить ребенку поухаживать за ними. Дать ему леечку, научить рыхлить землю, протирать листья растений влажной губкой. Рассказать о том, что, прежде чем попасть на подоконник, растения проделали долгий путь. Ведь многие из них прибыли к нам из Далеких стран - Индии, Мексики, Африки и т. д. Если ребенок выразит желание, найти эти страны на карте мира. Продолжая рассказ, пояснить, что погодные условия тех стран отличаются от наших, поэтому каждый цветок требует особого ухода: солнце или тень, много или мало воды, жару или прохладу. Предлагая полить то или иное растение, заметить: «Для полива этого цветка воды в леечку надо набрать совсем мало, а этот - любит много пить, поэтому постарайся, пожалуйста, набрать побольше водички». Объяснить ребенку, для чего в горшках сделаны отверстия, почему землю необходимо рыхлить, зачем вытирать пыль с листьев и т. п.