**Консультация для родителей**

**«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»**

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей играет важнейшую роль для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - самообслуживание. При обучении используем показ самого действия, знакомим со способами его выполнения. По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия с взрослым, а потом самостоятельно. Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, делают процесс формирования навыка более привлекательным. Ими можно сопровождать любые действия малыша.

Например:

*● При умывании:*

Зайка начал умываться.

Видно в гости он собрался.

Вымыл ротик, вымыл носик,

Вымыл ухо, вот и сухо!

● *При расчёсывании:*

Петушок-петушок,

Расчеши мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

Я кудряшки, расчешу.

● *При кормлении:*

Каша вкусная дымится,

Лёша кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу не спеша.

Ложка, за ложкой,

Ели понемножку.

*● При засыпании*:

Вот лежат в кроватке розовые пятки.

Чьи это пятки – мягки, да сладки?

Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.

Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!

*● При одевании:* Наденем сапожки - этот с правой ножки, этот с левой ножки…

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Следующее условие - единство требований со стороны взрослых. Обязанность родителей - постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду.

*● Малыш за столом.*

К трем годам навык пользования ложкой закрепляется, можно считать, что обучение действиям приема пищи состоялась. Важно обеспечить правильную посадку ребенка за столом. Желательно, чтобы прием пищи проходил на уровне высокого сервиса: на стол ставят хлебницу, бумажные салфетки в салфетницах, красивую посуду. Все это привлекает внимание ребенка и повышает аппетит.

*Критерии опрятной еды:*

- Правильно держать ложку;

- Не крошить хлеб;

- Опрятно есть, пережевывать пищу с закрытым ртом;

- Не разговаривать с полным ртом;

- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

- Пользоваться салфеткой;

- Благодарить;

- Пользоваться только своим прибором.

*● Малыш умывается.*

Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовые платки). При умывании необходимо учитывать следующие умения и навыки:

- Учить детей с помощью взрослого мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место.

Перед гигиеническими процедурами нужно:

- Завернуть рукава одежды ребенка;

- Проверить температуру воды;

- Ребенок подносит руки под струю воды, берет мыло, намыливает ладони, трет ими друг о друга;

- Смывает мыло под струёй воды;

- Малыш самостоятельно снимает полотенце и насухо вытирает лицо и руки.

Все действия сопровождаются разговором.

*● Малыш одевается и раздевается.*

В процессе одевания и раздевания детей необходимо научить самостоятельно: снимать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок одевания, раздевания и аккуратно складывать снятую одежду.

*● Учим пользоваться расчёской.*

- Знать свою расчёску и место, где она лежит

- Показать назначение расчёски и формировать навык её использования

 - Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию

-Исключить возможность пользования чужой расчёской.

*● Учим пользоваться носовым платком.*

- Знать назначение носового платка

- Самостоятельно брать платок и побуждать к его использованию

- Постепенно формировать умение разворачивать платок.



