

## Образовательное событие в логопедической группе «Что там, в космосе – много ли интересного?»

Цель: развитие познавательного интереса и расширение представлений об окружающем мире.

Образовательные задачи:

- расширить и закрепить знания детей о строении Солнечной системы, названия планет, рассказывать об особенностях этих планет;
- обогащать и активизировать словарь: кратер, впадина, гермошлем, конструкторское бюро, иллюминатор;
- закреплять умение конструировать из различных материалов.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое внимание, восприятие, познавательную активность (вызвать интерес и желание больше узнать о космосе);
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение слушать воспитателя и товарищей, умение работать в коллективе.

Этап деятельности	Методы создания общности	Содержание
Формирование потребности	Чтение полученного в детский сад письма. Беседа с детьми.	<p>-Ребята, нам в детский сад пришло письмо. Кто-то просит нашей помощи, но я не могу понять кто. Может, вы мне поможете? (да)</p> <p>-Послушайте:</p> <p style="text-align: center;"><b>Телескопом сотни лет, Изучаю жизнь планет. Много планет вокруг Солнца летают. Я их на карту нанес – пусть все знают. Только вот с картой случилась беда: Исчезли планеты с нее навсегда. Пожалуйста, дети, вы мне помогите, На карту скорее планеты верните!</b></p> <p>-Как вы думаете от кого письмо? (от Астронома) -Что случилось? -Какая же помощь нужна Астроному? (вернуть на карту Солнечной системы все планеты) -Ребята, вы хотите помочь Астроному, сможете? (Да)</p>

Формирование образа желаемого результата	Вопросы к детям (уточняющий, проблемный) и выполнение игрового действия.	<p>-Ребята, а вы знаете, где живут планеты? (в космосе)</p> <p>- А, что еще есть в космосе? Звезды, кометы, метеориты.</p> <p>- Сколько планет в Солнечной системе? (9)</p> <p>Все они – Солнца большая семья. И под влияньем его притяженья Вечно творят круговые движенья!</p> <p>-Как мы поможем Астроному вернуть планеты на карту Солнечной системы? (отправиться в космическое путешествие)</p> <p>-Давайте попробуем полететь в космос. Чтобы узнать, на чем мы полетим, нужно отгадать загадку: До луны не может птица Долететь и прилуниться. Но зато умеет это Делать быстрая .... ракета</p> <p><b>Игра «Построй ракету»</b></p> <p>- Проходите, пожалуйста в конструкторское бюро и станьте конструкторами. Каждый из вас построит космический корабль ракету. (Дети строят из разных предложенных материалов макеты: из счетных палочек, геометрических фигур, кубиков; звучит космическая музыка) <i>Дети самостоятельно выполняют задание.</i></p> <p>- Молодцы! Какие ракеты у вас получились? (космическая, быстрая, безопасная...) (индивидуальный опрос).</p>
Мотивация	Вопросы к детям.	<p>-Так, где летают ракеты?</p> <p>- А вы хотите отправиться в космическое путешествие и вернуть все планеты на карту Солнечной системы? (Да).</p>
Целеполагание	Вопросы к детям. Раздача карточек-заданий.	<p>- Так какая цель нашего путешествия в космос? (Помочь Астроному вернуть все планеты на карту Солнечной системы).</p> <p>- Посмотрите, в посылке, полученной от Астронома есть конверты. Вы их получите, если узнаете планету, назовете ее и расскажите о ней</p> <p>- Вы готовы отправиться в путешествие? (Да)</p> <p>Воспитатель: Но прежде, чем отправиться в путешествие, нужно пройти тест на готовность к полету. Найдите в цепочке слов лишнее слово. Послушайте: лететь, полет, лето, летчик, летательный.</p> <p>Тест пройден! Экипажу подготовиться к полету! Надеть гермошлемы! Занять места в ракете!</p>
Планирование	Фиксация планируемых действий	<p>- Ребята, так что мы с вами будем делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отправимся в космос.</li> <li>2.Найдем все планеты.</li> </ol>

	используя символические обозначения. Рассуждение.	3.Расставим их по - порядку. 4. Вернем все планеты на карту Солнечной системы (Ребята, что мы можем сделать для Астронома. Найдем все планеты – вернем на карту Солнечной системы).
Выполнение действий	Выполнение игровых действий.	<p><b>Игра «Полет в космосе»</b></p> <p>-Вот мы и в космосе! Наша ракета поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор (<i>воспитатель поднимает в руках первую планету</i>). Смотрите, смотрите, мы приближаемся к планете. Ребята, что это за планета?</p> <p>Расскажите об этой планете, используя схему. Кто готов рассказать?</p> <p>Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Вся ее поверхность покрыта впадинами – кратерами. Меркурий очень похож на нашу Луну. И по размеру и по рельефу, там есть горы и много кратеров. Но ни воды, ни воздуха на этой планете нет! Это горячая планета, так как она находится близко к Солнцу.</p> <p>Ребята, а вы хотите узнать, как образовались кратеры? В нашей ракете есть исследовательский отсек, прошу в него пройти. Представьте, что это поверхность Меркурия, а это метеориты, которые постоянно сталкиваются с ней. Бросьте камни. Что получилось? (Впадины)</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть опыт с камнями разной величины, падающими в емкость с песком и оставляющими ямки на поверхности от удара.</p> <p>Далее воспитатель поднимает картинку Венеры.</p> <p>Венера - Вторая планета Солнечной системы. Она красно – фиолетового цвета. Венера имеет атмосферу, но условия совершенно не пригодны для жизни, потому что в атмосфере ядовитый газ. Эту планету можно увидеть с земли в виде яркого светила.</p> <p>Воспитатель: Ой, а эту планету часто называют «голубой планетой» Как вы считаете, что это за планета?</p> <p>Земля – третья планета Солнечной системы. Единственная планета, на которой существует жизнь. У Земли есть спутник Луна.</p> <p>Дети, а вы узнаете планету, к которой мы подлетаем сейчас?</p> <p>Марс – четвертая планета Солнечной системы. Она красного цвета, потому что поверхность планеты покрыта пылью красного цвета. А поверхность богата железом. На марсе есть</p>

		<p>огромные разломы и трещины, часто бывают бури из пыли. А вот была ли жизнь на марсе, ученые до сих пор исследуют.</p> <p>-Вы слышите, нам подают сигнал? Наверное, это Марсиане. Давайте ответим хлопками(звуковой ритмичный рисунок дети повторяют).</p> <p>Смотрите, смотрите, мы приближаемся к самой большой планете Солнечной системы.</p> <p>Это Юпитер – пятая планета Солнечной системы, самая большая. На планете Юпитер нет твердой поверхности, она состоит из ядовитых газов. Поэтому жить там невозможно. В атмосфере есть длинные слои облаков, поэтому планета выглядит полосатой. А еще на Юпитере часто бывают Грозы.</p> <p>- Ребята, я предлагаю поиграть. Соберите разрезную картинку. Кто знает название этой планеты?</p> <p>Сатурн – шестая планета Солнечной системы. Одна из самых удивительных планет. Таких больших и красивых колец нет больше ни на одной планете. Кольца образованы камнями и глыбами разных размеров, которые покрыты льдом.</p> <p>- А наша ракета мчит нас дальше. И мы видим следующую необычную планету.</p> <p>Уран – седьмая планета Солнечной системы. На Уране всегда ночь.</p> <p>-Будьте внимательны, мы летим сквозь звездные скопления. Давайте образуем слова одной семейки к слову «звезда»</p> <p>-как можно ласково назвать звезду? (звездочка)</p> <p>-если на небе много звезд, то небо какое? (звездное)</p> <p>- как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)</p> <p>-как раньше называли ученого, который изучал звезды? (звездочет)</p> <p>Ребята я чувствую, что повеяло холодом. Пожалуй, нам пора погреться.</p> <p>ФМ</p> <p>Раз – два стоит ракета, (руки в стороны)</p> <p>Три – четыре - скоро взлет. (Руки вверх)</p> <p>Чтобы долететь до Солнца (круг руками)</p> <p>Космонавтам нужен год (качают головой)</p> <p>Но дорогой нам не страшно (вправо – влево)</p> <p>Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)</p> <p>Пролетая над Землею (руки в стороны)</p> <p>Ей передадим привет (машем руками)</p> <p>- Мимо, какой планеты мы пролетаем сейчас?</p> <p>Нептун – восьмая планета Солнечной системы. Состоит из газа и светится красивым синим</p>
--	--	--

		<p>светом. Поверхность ее окутана облаками из ледяных кристаллов. Это очень холодная планета. Там дуют сильные ветры.</p> <p>-Скорее летим дальше. И вот на нашем пути планета. Какая?</p> <p>Плутон – девятая планета Солнечной системы. Заметна - только в самые сильные микроскопы. Ее ни разу не посетили космические аппараты. Она покрыта льдом. Это очень холодная планета.</p> <p>Сколько же планет открыл человек? (9)</p> <p>-Ребята, вы все планеты нашли, которые известны в Солнечной системе?</p> <p>-Вот как хорошо мы слетали в космос!</p> <p><b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p>- Ребята, поможем Астроному вернуть планеты на карту Солнечной системы. Возьмите картинки из конвертов и соберите разрезную картинку.</p> <p>Молодцы!</p> <p>(какая планета первая.... Последняя...)</p> <p>- Как вы думаете, Астроному понравится такая карта?</p>
Анализ	<p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Получение электронного письма.</p>	<p>- Ребята, что мы с вами хотели сделать? (найти планеты и вернуть их на карту)</p> <p>- Что для этого сделали? (обсуждение с использованием ранее сделанной символизации с оценкой каждого действия. В каких заданиях встретили затруднения, почему?).</p> <p>- Получилось у нас или нет?</p> <p>- Вы довольны своей работой?</p> <p>-Ребята! Вы не остались равнодушными к просьбе Астронома и пришли к нему на помощь. Вы молодцы! Я горжусь вами. Ну а карту с планетами</p>