

**Конспект организованной образовательной деятельности
по речевому развитию
с использованием мультимедийной презентации
с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.
Тема: «Словесное ударение и определение его места в слове»**

Разработала: Лещева Екатерина Викторовна

Провела: Лещева Екатерина Викторовна

Цель: знакомство со словоразличительной ролью ударения

Задачи:

Образовательные:

- продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.

Развивающая:

- развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, воображение, память.

Воспитательная:

- воспитывать любознательность, самостоятельность, интерес к занятию доброжелательное отношение между детьми.

Материалы и оборудование: презентация, ноутбук, проектор, раздаточный: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые, черные фишки; демонстрационный: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход НОД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<p>Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.</p>	Сидят полукругом	3 мин
2.	Мотивация	<p>-Ребята, когда я пришла сегодня в детский сад, то увидела, что нам пришло электронное письмо. Но в утренней суматохе я забыла его просмотреть, давайте посмотрим его вместе?!</p> <p>- Ребята, это письмо пришло нам от королевы Планеты Звуков. Сейчас мы узнаем, что же она нам пишет.</p> <p>Читаю письмо: <i>«Дорогие ребята! На моей планете произошла большая неприятность. Мои друзья звуки – поссорились, не хотят дружить и разговаривать друг с другом. Они не могут решить, какие звуки важнее? Каждый кричит свое и ничего не разберешь!»</i></p> <p>-Что же делать, если случается у кого-то неприятность? -Как мы можем помочь и выяснить, какие из них важнее?</p>	<p>Слушают письмо. Отвечают на вопросы: Надо помочь Помирить звуки Можно отправиться на планету На ракете Сядутся на свои места.</p>	

		<p>-Как же их помирить, если мы здесь, а звуки на планете Звуков?</p> <p>-На чем мы можем отправиться на помощь на планету звуков?</p> <p>-Занимайте, пожалуйста, места.</p> <p>-Все заняли свои места? Наш корабль начинает взлетать! (На экране слайд «Полет ракеты»)</p>		
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Звуковой анализ слова	<p>-Ребята, а пока мы летим, давайте вспомним, какие звуки вы знаете?</p> <p>-Гласные звуки – это какие?</p> <p>-Согласные звуки – это какие?</p> <p>-Согласные звуки какими бывают?</p> <p>-Какой фишкой мы обозначаем ударение?</p> <p>-Теперь, ребята, давайте, проведем звуковой анализ слова. А какого слова, вы узнаете если посмотрите на картинку. (На экране появляется картинка с мукой).</p> <p>-Правильно, сегодня мы сделаем звуковой анализ слова «мука»</p> <p>-Давай (имя ребенка), ты выложишь с помощью фишек это слово на доске, а остальные выложите слово мука с помощью фишек у себя на столе.</p> <p>-Теперь давайте проверим, так ли мы выполнили задание. (На экране появляется правильный вариант звукового анализа слова «мука».)</p> <p>-Сколько звуков в этом слове?</p> <p>-Какие гласные звуки в слове мука?</p> <p>-Послушайте, как я скажу слово, чтобы вы в нем услышали ударный гласный звук – мука́.</p>	<p>Гласные и согласные</p> <p>Это звуки, которые можно петь, долго тянуть.</p> <p>Это звуки, которые нельзя тянуть и петь, при произношении.</p> <p>Твердые и мягкие Черной</p> <p>Один ребенок выполняет звуковой анализ слова у доски, остальные за столами.</p> <p>Четыре «у», «а».</p>	20 мин

		<p>-Кто скажет это слово так же, чтобы мы услышали ударный гласный звук?</p> <p>-Какую фишку поставим над ударным гласным звуком?</p> <p>Переставляю черную фишку на звук «у» и предлагаю прочитать слово с новым ударением – м^ука.</p> <p>-Что получилось с новым ударением? Какое слово?</p> <p>-Да получилось слово м^ука. Так говорят тогда, когда кто-нибудь мучится.</p> <p>-Вот послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как девочка Нина лепила из глины пирожки:</p> <p>Пересохла глина, Рассердилась Нина, Не мука́, а му́ка – Поварам наука.</p> <p>-Ребята, обратите внимание, что от смены ударения изменился смысл слова. Ударение нам также помогает различать слова.</p>	<p>Мука́, ударный гласный «а».</p> <p>Черную</p> <p>Мууука</p> <p>Слушают четверостишьё</p>	
	<p>Физкультминутка</p>	<p>-Кажется, у нас топливо совсем на исходе, нужно срочно сделать вынужденную посадку для заправки. А пока наша ракета заправляется, давайте выйдем и немного отдохнем и в тоже время наберемся сил для дальнейшего полета.</p> <p>«Космонавт»</p> <p>Не зевай по сторонам, Ты сегодня – космонавт. <i>(Повороты в стороны)</i> Начинаем тренировку, <i>(Наклоны вперед)</i> Чтобы сильным стать и ловким. Ждет нас быстрая ракета <i>(Приседают)</i> Для полета на планету. Отправляемся на старт. <i>(Кружатся)</i></p>	<p>Выполняют движения.</p>	

		<p>Звуки в гости ждите нас. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост – <i>(руки назад, в стороны)</i> И поднимется до звезд. <i>(тянемся вверх)</i></p>		
4.	Работа по звуковой культуре речи	<p>- Пора продолжить наше путешествие. Игра «Слова разнообразные – одинаковые и разные» -Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Слова разнообразные – одинаковые и разные». -Я вам буду называть в которых ударение на первом слоге, а вы должны переставить ударение в этом слове на второй слог и назвать слово которое получилось. Зáмок – замóк Крúжки – кружкí Клéщи – клещí Хлóпок – хлопóк Стрélки – стрелкí. -Ребята, кажется, мы наконец-то прибыли на планету Звуков. -Дети, посмотрите на звуки, какие они? -Ребята, давайте объясним звукам, кто важнее. Какие же звуки важнее? -Почему? -Правильно, ребята, когда мы говорим слова, мы произносим и гласные, и согласные звуки. А если бы произносили только гласные или только согласные звуки, то наша речь была бы непонятной, не правильной. Значит все звуки важны. (На экране появляется слайд с картинками веселых звуков.)</p>	<p>Называют слова. Отвечают на вопросы</p>	

		<p>- Ну, что ж, ребята, кажется, у нас получилось. (Слайд с посланием от Феи) <i>«Спасибо вам, дорогие ребята! Теперь на нашей планете будет мир и веселье. В знак благодарности, я приготовила вам сюрприз. Он находится в красной коробочке. До новых встреч, ребята. До свидания!»</i></p> <p>-Ребята, предлагаю посмотреть сюрприз по дороге домой. Давайте пройдем на корабль. (Слайд полет ракеты) Беру коробочку. Игра «Назови слова»</p> <p>- На коробочке указано задание: назовите слова, в которых есть звук «н' » или «н» и тогда вы узнаете, что в коробочке.</p>	Называют слова со звуками «н' » или «н»	
5.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> Итог занятия	<p>-Ребята, вот мы и прилетели в наш детский сад. -Ребята, где же мы сегодня побывали? -Удалось ли нам помочь королеве планеты Звуков? Как? -Что Мы делали? -Что нового вы узнали? -Мы сегодня узнали, что ударение помогает нам не только правильно произносить слова, но и различать слова. -Вы все молодцы! Были внимательными, хорошо выполняли задания. За это вам звуки приготовили маленькие сюрпризы. Достаю из коробочки, раздаю детям наклейки звездочки.</p>	Отвечают на вопросы	2 мин
6.	Рефлексия	<p>-Ребята, вам понравилось наше занятие? -Что вам понравилось больше всего? -А какие задания показались для вас трудными?</p>	Отвечают на вопросы	