

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»
(МДОУ «Детский сад № 22»)

ПРИКАЗ

14.04.2023г.

№ 48в о.д.

Об утверждении Положения об оказании
логопедической помощи в Муниципальном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 22»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом МДОУ «Детский сад № 22» для организации деятельности МДОУ «Детский сад № 22» в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положения об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (Приложение).
2. Настоящий приказ вступает в силу с момента подписания.
3. Участникам образовательных отношений руководствоваться прилагаемым Положением об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».
4. Разместить настоящий приказ и утвержденный локальный акт на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 22»



З.А. Замятина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»
(МДОУ «Детский сад № 22»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 14.04.2023г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад № 22»
от 14.04.2023г. № 48в о.д.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
(протокол от 14.04.2023г. № 2)

**Положение
об оказании логопедической помощи
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 22»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (далее – Положение) регламентирует деятельность МДОУ «Детский сад № 22» (далее – в дошкольном образовательном учреждении, ДОУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом МДОУ «Детский сад № 22».

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и

индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2.14. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.15. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.8. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.9. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.10. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.1.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.1.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.1.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.1.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.2. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.3. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

5. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

5.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

5.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

5.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

5.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

5.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ)
СОСТАВИТЕЛИ Л. С. СОЛОМАХА, Н. В. СЕРЕБРЯКОВА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Национальный язык, двуязычие (если есть) _____
 Домашний адрес _____ ДОУ _____

Анамнез

Мать _____
 Отец _____
 Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
 От какой беременности ребенок _____ родов _____
 Протекание беременности (токсикоз 1-й половины, 2-й половины беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____
 Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
 Когда закричал ребенок _____ Асфиксия (белая, синяя) _____
 Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____
 Вес и рост ребенка при рождении _____
 Вскармливание _____ как взял грудь _____
 как сосал (наблюдались ли срыгивания, поперхивания) _____
 Когда выписались из роддома _____
 если задержались, то почему _____

Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____
 До года _____
 После года _____

Данные о нервно-психологическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты) _____

Раннее развитие

Голову держит _____ (в норме с 1,5 мес.) Сидит _____ (в норме с 6 мес.)
 Стоит _____ (в норме с 11 до 12 мес.) Ходит _____ (в норме с 1 года)
 Первые зубы _____ (в норме в 6 – 8 мес.) Количество зубов к году _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (в норме 2-3 мес.) Лепет _____ (в норме от 4 до 8 мес.)
 Первые слова _____ (в норме около года) Первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)
 Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) _____

Занимались ли с логопедом _____ (с какого возраста) _____ Результаты _____

Исследование неречевых психических функций

Общие данные, полученные из наблюдений за ребенком в процессе обследования	а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательность общения, избирательный негативизм); б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое); в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры); г) индивидуальные особенности.
Состояние слухового внимания	а) дифференциация звучащих игрушек; б) определение направления источника звука (звучащей игрушки).

Исследование зрительного восприятия	а) восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом): большой-маленький; б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом): 2-3 года – красный, синий, желтый, зеленый; 3-4 года – красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый; в) восприятие формы (с 3 лет): различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).
Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса	а) ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади); б) складывание разрезных картинок (из 2-3 частей); в) складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки).
Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.)	Для детей от 2 до 3 лет: – пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу; – перешагнуть через препятствие высотой 25 – 30 см; – медленно покружиться на месте; – бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы; – поймать брошенный мяч; – подпрыгнуть на двух ногах на месте; – выполнить наклоны вперед и в стороны. Для детей от 3 до 4 лет: – пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга; – перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу; – пройти по проложенному на пол шнуру; – прыгнуть в длину с места; – переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой).
Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики)	В 2-3 года: – «покормить» куколку; – слепить из пластилина палочку, шарик, баранку; – уметь самостоятельно пользоваться ложкой. В 3-4 года: – расстегивать, застегивать пуговицы, уметь держать карандаш; – рисовать горизонтальные и вертикальные линии; – рисовать круг, тело человека; – складывать крупную мозаику.

Исследование фонетической стороны речи (определение симптоматики и механизмов нарушений)

Воспроизведение звукоподражаний	Повторить : Кукла плачет: а-а-а. Мышка пищит: и-и-и. Ребенок плачет: уа. Собака лает: ав. Поезд гудит: у-у-у. Заблудились в лесу: ау. Ослик кричит: иа. Кошка мяукает: мяу.
Исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3 лет)	Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слов (отметить максимальное количество слов правильно воспроизведенных слов).
Состояние звукопроизношения	Гласные _____ [й] _____ Согласные _____ свистящие _____ [б], [п], [м] _____ шипящие _____ [в], [ф] _____ [д], [т], [н] _____ [г], [к], [х] _____ [л], [л'] _____ [р], [р'] _____
Анатомическое строение артикуляционного аппарата	Отметить наличие и характер аномалий в строении: а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы); б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.); в) челюсти; г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный); д) твердое небо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель); е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка); ж) язык (массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой).
Состояние речевой моторики	1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию): - поднять брови вверх («удивиться»); - нахмурить брови («рассердиться»); - прищурить глаза; - надуть щеки («толстячок»); - втянуть щеки («худышка»); (Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

	<p>2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):</p> <p>а) губы – «улыбка» - «трубочка»; б) язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «мятлик»; в) мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.</p> <p>Отметить следующие параметры движений:</p> <p>а) наличие или отсутствие движений; б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); в) объем движений (полный, неполный); г) способность к переключению от одного движения к другому; д) замены движений; е) добавочные и лишние движения (синкинезия); ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.</p>
Состояние дыхательной и голосовой функции (с 3 лет)	<p>1. Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.). Объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный). Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное). Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное).</p> <p>2. Характеристика голоса:</p> <p>а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий); б) тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.); в) атака голоса (мягкая, твердая); г) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).</p>
Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)	<p>а) темп (нормальный, быстрый, медленный); б) ритм (нормальный, аритмия); в) паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки); г) употребление основных видов интонации (повествоват., вопросит., побудительной).</p>

Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)

1. Показать по картинкам предметы: стол – стул, косы – козы; папа – баба, горка – корка; точка – дочка.
2. Показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (из ряда звуков).

Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

- а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы) б) показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и др.;
- б) понимание обобщающих слов (с 3 лет): выбрать предметы и ли картинки по темам «Игрушки», «Посуда».
- в) понимание действий: - показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т. д. (на картинках); - выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», и др.).
- г) Понимание форм единственного и множественного числа существительных. (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, куклу – куклы, мяч – мячи).
- д) Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за (с 3 лет) («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т. п.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).
2. Активный словарь:
 - а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т. д.);
 - в) прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вес и другие качества предметов).
3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):
 - а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа:
стол – столы рука – руки
мяч – мячи шар – шары
кукла – куклы глаз – глаза
 - б) употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т. д.);
 - в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):
Это хвост кого? – Лисы.
Это сумка кого? – Мамы.
Это машинка кого? – Зайца;
 - г) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя);
 - д) употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами на, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации с предметами);

е) употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:
как назвать маленький предмет? (по картинкам):
стол - столик ложка - ...нос - ... кукла - ...дом - ... кровать - ...

VI. Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи)

Отоларинголог _____

Невропатолог _____

Психиатр _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Фамилия, имя.....
Дата рождениявозраст (на момент поступления в группу)
Национальность.....
Из какого ДОУ.....
Домашний адрес.....Домашний телефон.....

Решение ПМПК от протокол №Принят на срок.....
Диагноз ПМПК
Дата заполнения речевой карты.....
Логопед: Московская Татьяна Андреевна

Сведения о родителях

Мать.....
(ф.и.о., возраст при рождении ребенка, образование)
Отец
(ф.и.о., возраст при рождении ребенка, образование)
Наличие других детей в семье.....

Анамнез

Наследственные и хронические заболевания родителей

Мать.....
Отец.....
Родственники.....

от какой по счету беременности
угроза выкидыша (да, нет) на каком сроке
токсикоз (1 половина, 2 половина).....
обострение хронических заболеваний.....
инфекционные заболевания (краснуха, грипп).....
травмы, падения, психические травмы
прием лекарств во время беременности.....
резус-фактор (совместимость, резус-конфликт).....

от каких по счету родов.....
роды (преждевременные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)
стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция).....
когда закричал (сразу, через несколько минут), обвитие пуповиной.....
асфиксия (синяя, белая)
родовые травмы (переломы, кровоизлияния).....
вес при рождении рост АПГАР.....баллов
первое кормление насутки, как взял грудь (активно, не взял, с помощью),
как сосал (активно, вяло, отказ от груди) были ли срыгивания, поперхивания (да, нет),
вскармливание грудью домесяцев\лет
выписка из роддома на день, доп. пребывание в роддоме, причина
.....

Перенесенные заболевания

До года	
После года	

Инфекционные.....
 Как часто болеет простудными заболеваниями.....
 Судороги при высокой температуре.....
 Травмы, переломы.....
 Тяжелые соматические заболевания.....
 Аллергоanamnez.....
 Режимные ограничения.....
 Состоит ли на учете у врачей, диагноз.....

Раннее психомоторное развитие

держит голову	ползает	сидит	стоит	ходит	первые зубы
1,5 мес	5 мес	6 мес	8 мес	11-12 мес	6-8 мес

Раннее речевое развитие

гуление	лепет	первые слова	первые фразы
2 – 3 мес	4 - 8 мес	около года	1.5 - 2 года

наличие грубых искажений звуко-слоговой структуры слова, аграмматизмов после 3-х лет

 .Какие звуки долго произносились неправильно
 Использование жестов.....
 Занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты логопедической работы)

 Речевая среда (наличие речевых патологий у членов семьи: нарушение звукопроизношения, аграмматизмы, нарушение темпа речи и т.п.; двуязычие, какой язык преобладает в общении, дефицит речевого общения, норма)

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек (*дифференцирует, выполняет с ошибками, не дифференцирует*)
 Определить направление звучания игрушки (*определяет, выполняет с ошибками, не может определить направление звучания*)

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года			5 лет				6 лет			
Ш	iiI	iIiI	IIii	IiiI	iiII	IIii	IIiiI	IiiII	IIiii	iiiiI
Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит			Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит				Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит			

Исследование зрительного восприятия

Цвет		Умение соотносить цвета (подбор картинок к данному цветовому фону)	Показ цветов	
4 года	красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки	не допускает
5 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки	не допускает
6 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки	не допускает

Восприятие формы

4 года	Круг, квадрат, овал, треугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки
5 лет	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки
6 лет	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

4 года		5 лет		6 лет	
П и Л руку	П и Л ногу	П и Л глаз	П и Л ухо	П рукой Л глаз	Л рукой П ухо
Показывает, не показывает, допускает ошибки		Показывает, не показывает, допускает ошибки		Показывает, не показывает, допускает ошибки	

Ориентировка в пространстве

4 года	5 лет	6 лет
Вверху, внизу, впереди, сзади	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, справа внизу
Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения	Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения	Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения

	4 года	5 лет	6 лет
	2-4 части	3 – 5 частей	4 - 8 частей
Складывание разрезных картинок	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки
Складывание фигур из палочек по образцу	Стульчик, кроватка из 4 палочек, лесенка из 5 палочек	Домик, елочка из 6 палочек, лесенка из 7 палочек	Елочка, дерево из 6 палочек, Лодочка, лесенка из 7 палочек
	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки	складывает, не складывает, допускает ошибки
Характер выполнения	Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок	Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок	Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Состояние общей моторики

4 года	5 лет	6 лет
Объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, замедленный), координация движений (достаточная, не достаточная)	Объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, замедленный), координация движений (достаточная, не достаточная)	Объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, замедленный), координация движений (достаточная, не достаточная)

Состояние ручной моторики

	4 года	5 лет	6 лет
Навыки работы с карандашом	Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги	Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека	Умение рисовать прямые, ломанные, волнистые линии, человека
	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>
Манипуляции с предметами	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, работать ножницами
	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>	<i>Умеет, не умеет, допускает ошибки</i>
Кинестетическая основа движений	сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке	одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук	одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой
	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
Кинетическая основа движений	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой, изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот	игра на рояле, кулак – ребро – ладонь (ведущей рукой)	игра на рояле, кулак – ребро – ладонь (правой и левой рукой)
	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>

Объем движений	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>
Переключаемость движений	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует</i>	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует</i>	<i>Своевременная, замедленная, отсутствует</i>
Сопутствующие движения	<i>Имеют место, нет</i>	<i>Имеют место, нет</i>	<i>Имеют место, нет</i>

Ведущая рука

4 - 5 лет отдаёт предпочтение П, Л руке, обеим

5 - 7 лет доминирует П, Л рука, одинаково развиты обе руки

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка		
		4 года	5 лет	6 лет
Мимические движения (под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет)	Нахмурить брови (рассердиться)	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Поднять брови вверх (удивиться)	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Прищурить глаза	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Надуть щеки (толстячок)	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	втянуть щеки (худышка)	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
Сглаженность носогубных складок		<i>Сглажены, четко выражены</i>		
Губы <i>Толстые, тонкие, неполное смыкание, короткая верхняя губа, толстая отвислая нижняя губа, наличие рубцов, расщелин</i>	Улыбка-трубочка	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Оскал	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Вибрация «тпру»	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>

Движения выполняются под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет				
Зубы	<i>отсутствие, мелкие, редкие, неровные, неправильной формы, расположены вне челюстной дуги, двойной ряд, диастема</i>			
Язык <i>макроглоссия, микроглоссия, короткая подъязычная складка, географический, девиация кончика влево/вправо</i>	широкий язык удержание	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	узкий язык удержание	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Узкий: вправо - влево	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	широкий язык наверх и вниз	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	тонус <i>повышен, понижен справа, слева, полностью</i>	Кончиком языка обвести губы	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>
	Лошадка	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>	<i>Выполняет, не выполняет, допускает ошибки</i>

Объем движений	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>	<i>Полный, неполный</i>
Точность движений	<i>Сохранна, нарушена</i>	<i>Сохранна, нарушена</i>	<i>Сохранна, нарушена</i>
Темп движений	<i>Нормальный, быстрый, медленный</i>	<i>Нормальный, быстрый, медленный</i>	<i>Нормальный, быстрый, медленный</i>
Переключаемость движений	<i>Нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений</i>	<i>Нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений</i>	<i>Нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений</i>
Тремор	<i>Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация</i>	<i>Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация</i>	<i>Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация</i>
Прикус	<i>передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прямой, глубокий, прогения (нижняя челюсть), прогнатия (верхняя челюсть)</i>		
Твердого неба	<i>готическое, низкое, уплощенное, наличие расщелин</i>		
Мягкого неба	<i>укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка или его отсутствие, девиации вправо/влево</i>		

Общее звучание речи

	4 года	5 лет	6 лет
<u>Дыхание</u>	<i>диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное</i>	<i>диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное</i>	<i>диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное</i>
<u>Речевой выдох</u>	<i>Достаточный, укороченный, речь на вдох</i>	<i>Достаточный, укороченный, речь на вдох</i>	<i>Достаточный, укороченный, речь на</i>

<u>Голос</u>	сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сиплый, резкий, наличие/отсутствие носового оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)	сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сиплый, резкий, наличие/отсутствие носового оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)	вдох сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сиплый, резкий, наличие/отсутствие носового оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)
<u>Просодика</u>	Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия	Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия	Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

состояние биологического слуха (из мед. карты) (*норма, нарушение*)

состояние восприятия речи (в процессе беседы) (*воспринимает адекватно, не воспринимает, воспринимает частично*)

Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка		
	4 года	5 лет	6 лет
а, о, у, ы, и, э			
б-п-м			
в-ф			
д-т-н			
г-к-х			
й			
с			
с'			
з			
з'			
ц			
ш			
ж			
щ			
ч			
л			
л'			
р			
р'			

Исследование звуко-слоговой структуры слов

	4 года	5 лет	6 лет
1.	Дом, мяч, лук	Снег, хлеб, текст	Столб, трап
2.	Рога, весна, гнездо	Крыша, мостик, кошка	Сквозняк, свисток
3.	Капуста, молоко, лошадка	Сенокос, картофель, звездочки	Тротуар, градусник, лекарство
4.	помидоры	Пирамидка, сковородка	Простокваша, экскаватор, аквариум
5.		Милиционер, велосипедист, температура	Фотоаппарат, виолончелист, регулировщик, экскаваторщик
	<i>Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит</i>	<i>Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит</i>	<i>Воспроизводит Воспроизводит с ошибками Не воспроизводит</i>

4 года	Мальчики слепили снеговика	
	Мама жарит котлеты на сковороде.	
5 лет	Милиционер едет на мотоцикле.	
	Волосы подстригают в парикмахерской	
6 лет	Водопроводчик чинит водопровод.	
	Регулировщик регулирует движение на перекрестке.	

Звуко-слоговая структура не нарушена;
 нарушена всложных словах, предложениях, в речи;
 грубо нарушена всложных словах, предложениях, в речи.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Повторить серию слогов

4 года	па – ба	ба - на	ва - та	та – да	мя - ма	на - га	та – на
5 лет	ка – га	га – да	ба–па–ба	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба	за-са-за
6 лет	са-за-са	са-ша-са	жа-за-жа	ча-ща-ча	ща-ся-ща	ла-ля-ла	ча-тя-ча

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

4 года	Кот - кит	Дом - дым	Мышка - мишка	Уточка - удочка
5 лет	Трава - дрова	Почка - бочка	Корка – горка	Сова - софа
6 лет	Пашня - башня	Катушка - кадушка	Мышка - мошка	Крот -

				грот
--	--	--	--	------

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

4 года	Коса - коза	Миска – мишка	Крыса - крыша	Усы - уши
5 лет	Суп - зуб	Челка – щелка	Сайка - чайка	Галка - галька
6 лет	Собор - забор	Касса - каша	Сук - жук	Вечер – ветер

Фонематический анализ и синтез

с 4 лет	есть ли в словах /м/ /р/	мышь	комар	доска	окно	рама	дом	рыба	дрова	ш а р

с 5 лет	выделение ударного гласного в начале слова	Аня	аист	осы	утка	Ира	Оля	улица	И н а

с 6 лет	определение первого согласного звука в слове	мак	дым	трава	кошка	ворона	булка	чашка	щ ук а
	определение последнего звука в слове	дом	мак	ключ	муха	камыш	танк	труба	ба ра н
	определение последовательности звуков в слове	мак	суп	лук	каша	Рама			
	определение и количества звуков в слове	дом	рак	луна	совы	банан			
	Начальные навыки чтения и письма								

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пассивный словарь

Объем словаря (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы)

	4 года	5 лет	6 лет
Покажи где кукла, стол, шар. Посади куклу, поставь пирамидку	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>

Понимание различных грамматических форм словоизменения

4 года	Дифференциация ед. и мн. числа существительных	стол-стола, дом – дома, шкаф-шкафы, стакан-стаканы, тетрадь-тетради	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
	Различие предложно-падежных конструкций	игрушка на столе, под столом, в столе, над столом, перед тобой, за столом, около стола	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
5 лет	Различие предложно-падежных конструкций	в стол - из стола, на стол - со стола под стол - из-под стола	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>

Понимание различных грамматических форм словообразования

5 лет	Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	Стол-столик, флаг-флажок, вишня-вишенка, книжка-книжечка, ключ-ключик, подушка-подушечка	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
	Дифференциация существительных суффиксом ИНК	Виноград-виноградинка, бусы-бусинка, роса-росинка	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
	Дифференциация глаголов с различными приставками	Ходит, переходит, уходит, входит, выходит	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
	Понимание словосочетаний	Покажи ручкой карандаш. Покажи карандашом ручку. Дочка мамы. Мама дочки. Хозяин собаки. Собака хозяина.	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
	Понимание простых предложений	Мальчик делает зарядку. Девочка поливает цветы. Девочка ловит бабочку.	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
	Понимание вопросительных предложений	Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? Кто ловит бабочку?	<i>Понимает, понимает точно, не понимает</i>
С 6 лет	Понимание связной речи	<i>Понимает, понимает не точно, не понимает</i>	

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Общая характеристика речи - отсутствует, лепетная речь, отдельными словами, фразовая речь

Исследование активного словаря

Номинативный словарь (назвать слова по темам)

4 года	игрушки	посуда	одежда	обувь
+ более 5 существ - менее 3 существ				

5 лет	Фрукты	овощи	мебель	птицы
+ более 5 существ - менее 3 существ				
6 лет	ягоды	Дикие животные	Домашние животные	Профессии
+ более 5 существ - менее 3 существ				

Назвать одним словом (обобщить)

4 года	Мяч, машинка	кукла, ложка	Чашка, тарелка, ложка	Рубашка, шорты	платье,	Тапки, туфли, ботинки
5 лет	Стул, стол, шкаф	Огурец, морковь	помидор,	Яблоко, банан, апельсин		Автобус, самолет, теплоход
6 лет	Клубника, смородина, черника	Волк, лиса, заяц		Кошка, свинья	собака,	Повар, учитель, врач

Показ частей тела, предметов

части тела	5 лет				6 лет			
	Голова, шея	Руки, ноги	Нос, рот	живот	локоть	грудь	колесо	пальцы, ноготь
одежды	Рукав	воротник	пуговица		манжета	петля		
мебели	Спинка	ножка	сиденье					
машины	Дверца	колесо	руль	кабина	кузов	кабина	фары	мотор
окна					рама	подоконник	стекло	

Глагольный словарь

4 года	Что ты делаешь в течение дня?	
---------------	-------------------------------	--

5 лет	кто какие звуки издает?	кошка	собака	ворона	свинья	корова	овечка
5 лет	кто как передвигается	кошка	заяц	ворона	Змея	рыба	

6 лет	Что делает?	повар	учитель	врач	водитель	пекарь	Летчик

Прилагательные

4 года	красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
5 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
6 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>

4 года	Круглый, квадратный, овальный, треугольный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
5 лет	Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>
6 лет	Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный, многоугольный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>

Подбор антонимов (с 6 лет)

добро		большой		давать	
горе		высокий		покупать	
друг		легкий		поднимать	
хороший		широкий		горячий	

Словоизменение

С 4 лет

употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа (образовывать по аналогии)

стол		слон		рот		окно		Воробей	
кукла		рукав		лист		стул		Лев	
ухо		пень		Дерево		Глаз		Сон	

употребление существительных в косвенных падежах без предлога

У меня есть		Чем ты рисуешь?	
У меня нет		О ком думает мышка?	
Кому ты дашь игрушку?		Что ты видишь на картинке?	

С 5 лет

употребление форм Р.п. мн.ч. Много чего?

Дом		Мяч		Шар		Стол	
Береза		ключ		Чашка		Книга	
Дерево		Карандаш		Лист		Стул	

употребление предложно-падежных конструкций

в	на	под	над	за	перед	около
<i>Употребляет, не употребляет, употребляет с ошибками</i>						

согласование прилагательных с существительными в единственном числе

мячик	ведро	платье	машина	ботинок	бабочка

употребление словосочетаний с числительными 2 и 5 с существительными

5 лет			6 лет		
1	2	5	1	2	5
Дом			Ключ		
Кукла			Лев		
Шар			Озеро		
Жук			Дверь		

Словообразование

употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

5 лет	Стол		Нос		Ложка	
	Мяч		Машина		Забор	
	Дом		Кровать		Береза	
	Шкаф		Миска		Кукла	
6 лет	Гриб		Лист		Одеяло	
	Лиса		Воробей		кресло	

образование названий детенышей животных

4 лет	5 лет	6 лет
Кошка	Заяц	Корова
Слон	Белка	Лошадь
Утка	Медведь	Собака
Лиса	Волк	Свинья
коза	еж	овца

С 6 лет

образование относительных прилагательных от существительных (из чего сделано?)

Дерево		Пух		Снег	
Бумага		Кирпич		Брусника	
Солома		Резина		Черника	
Мех		Металл		Шерсть	

образование притяжательных прилагательных (чей? Чья? Чье?)

Сумка мамы		Кофта бабушки		Газета папы	
Нора лисы		Хвост зайца		Лапа медведя	

образование приставочных глаголов

Мальчик (вышел) из дома.	Мальчик (обходит) лужу
Мальчик (подходит) к магазину	Мальчик (входит) в дом
Мальчик (переходит) улицу	

образование глаголов совершенного вида

Девочка рисовала цветы.		Мальчик делал уроки.		Папа пишет письмо	
-------------------------------	--	-------------------------	--	----------------------	--

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ

4 года

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 лет

Все меньше стало теплых дней. В садах и парках цветут последние цветы. Красив сейчас наряд леса. Березы стоят в золотом уборе. Птицы тронулись в дальний путь.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Рассказ

6 лет

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4 года

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ДАТА..... ЛОГОПЕД.....

Заведующая / /

5 лет

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ДАТА..... ЛОГОПЕД.....

Заведующая / /

6 лет

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

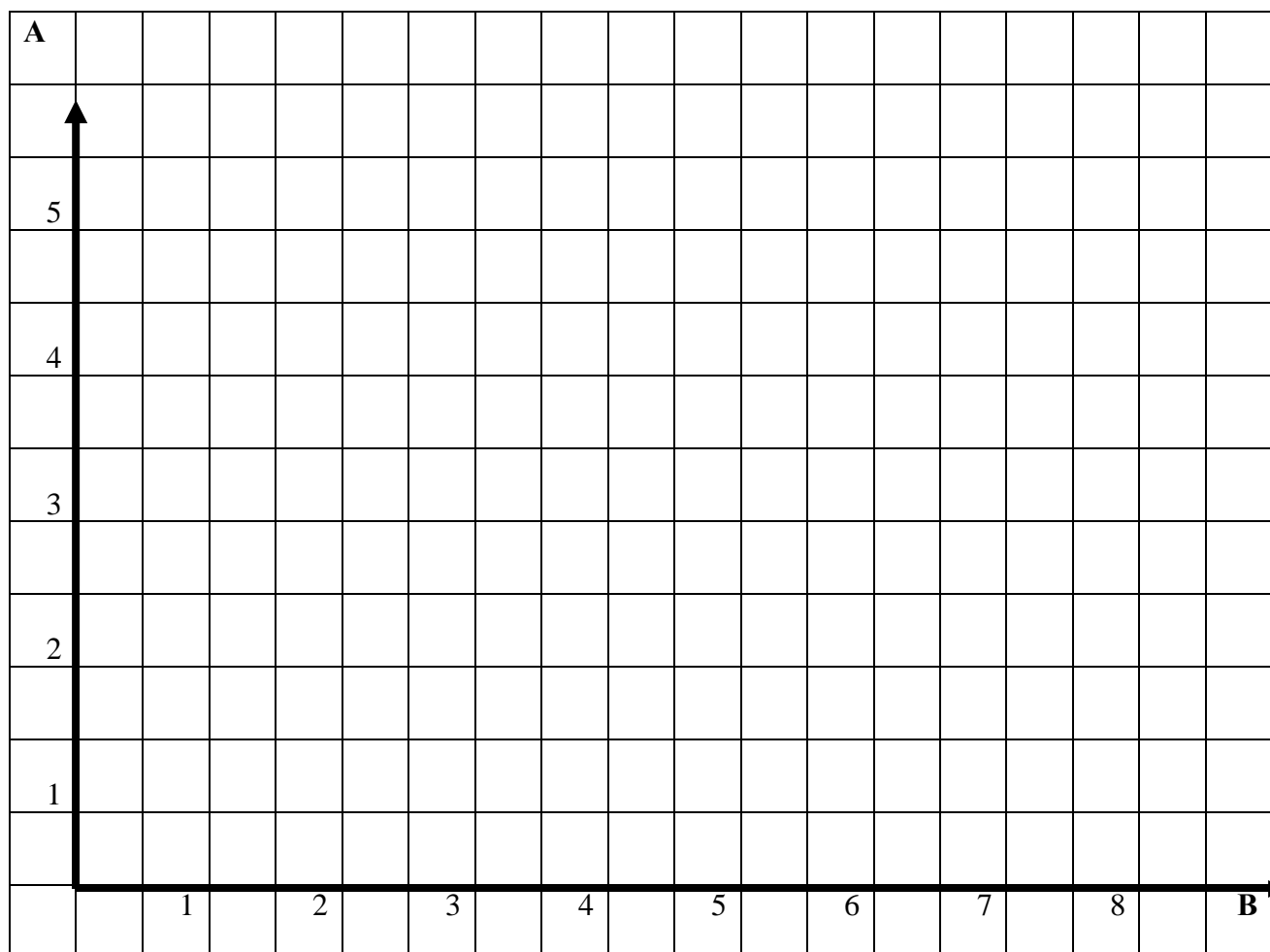
ДАТА..... ЛОГОПЕД.....

Заведующая / /

Сопутствующие нарушения

лор, невропатолог, психоневролог, терапевт,
.....
.....
.....

Результаты логопедического обследования



Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

- - первый год обучения
- - второй год обучения
- - третий год обучения

А – уровни

В –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)