**НОД по познавательному развитию «В гости к мишке и зайцу»**

**для детей раннего возраста от 1 до 2 лет**

НОД познавательной направленности, составлено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В период от 1 года до 3 лет происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Новообразования в данном возрасте приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию социальной ситуации развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметно-манипулятивной. Взрослый нужен не для общения, а для показа, объяснения и демонстрации способов действий с предметами.

Предметно-манипулятивная игра не имеет конкретной цели, в отличие от сюжетно ролевой игры не является попыткой воспроизведения чего-либо, имитации. Для ребенка ценны сами по себе действия, т. е. манипуляции с предметами.

Знакомясь с предметом, ребенок выделяет его качества, признаки и свойства, следовательно, развивается восприятие. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, развивается память и речь.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук т. к. пытаясь понять, как действовать с предметом, ребенок размышляет и практически действует с ним. Развитие мелких мышц, движений рук, в свою очередь влияет на развитие речи, интеллекта.

Манипулирование и экспериментирование с предметами сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями, значит, наряду с предметным происходит эмоциональное освоение мира (удивление или страх перед неизвестным, радость от получившегося и обида от неудавшегося действия).

Таким образом, в предметно-манипулятивной игре происходит психическое и физическое развитие ребенка.

Представленный конспект занятия – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)

• Принцип психологической комфортности

Интеграция:

«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Форма проведения: подгрупповая

Время проведения: 8 - 10 минут

Цель: обогащение знаний детей о лесных жителях – медведе и зайце.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о внешнем виде зайца и медведя.

- Формировать понятия «большой», «маленький».

- Учить детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.

Развивающие:

- Развивать умение детей различать животных по размерам (большой-маленький)

- Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

- Развивать умение по слову и показу взрослого подражать действиям животных.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Развивать умение играть рядом со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

- Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Активизация словаря: медведь, заяц, шишки, большой, маленький.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с животными.

2. Чтение книг о животных.

3. Чтение стихов А. Барто.

Планируемые результаты НОД:

Ребенок осваивает нормы, принятые в обществе, проявляет любознательность, проявляет эмоциональный отклик, ребенок интересуется окружающими предметами, у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Оборудование:

1. Аудио запись – звуки леса, песня «Шишечки».

2. Корзинка с шишками.

3. Игрушки – заяц, медведь.

4. Шапочки вязанные – заяц, медведь.

5. Музыкальная игра «Шишечки».

6. Иллюстрации с животными.

Ход образовательной деятельности:

Играет музыка пение птиц, педагог с детьми играют в группе.

Воспитатель:

Дети, посмотрите, как светит солнышко, поют птички, давайте пойдем погуляем.

Идут гуляют, разглядывают все вокруг.

Вдруг встречают зайку.

Воспитатель:

Дети, посмотрите, кто это?

Это заяц.

Здороваются с зайкой, разглядывают его.

Ребята, посмотрите какой зайка маленький.

Посмотрите какие у него уши (большие, хвост (маленький).

Он очень хочет с нами поиграть.

Давайте с ним поиграем.

Играют вместе с зайкой «Маленький зайка»

Заинька. Зайка, маленький зайка, длинные ушки (дети машут руками над головой)

Быстрые ножки (хлопают ладонями по ногам)

Заинька, зайка, маленький зайка, деток боится зайка-трусишка, ой! (закрывают ладонями глаза).

Молодцы дети! Зайке очень понравилось с вами играть, давайте зайчику скажем до свидания.

Прощаются с зайчиком и идут дальше.

Вдруг видят под деревом сидит мишка.

Воспитатель: смотрите дети, а это кто под деревом сидит?

Мишка! Рассматривают его. Посмотрите дети какой он большой, пушистый.

А мишка грустит.

Мишка, а ты что такой грустный?

Медведь: все боятся со мной играть, потому что я большой.

Дети, а вы любите играть.

Дети: Да!

Давайте поиграем с мишкой.

Воспитатель берет корзину с шишками и раздает детям.

Дети берут каждый по одной шишке в руки.

Звучит музыка и дети играют с мишкой.

Медведь: спасибо вам дети, вы такие добрые и веселые!

Дети с воспитателем прощаются с мишкой и возвращаются в детский сад.

Воспитатель: дети, а кого мы с вами встретили на прогулке?

Показ иллюстраций.

Мишка какой? А зайчик? Какие у зайчика ушки?

Молодцы.

Методическая литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.