

Сценарий образовательного со-бытия
в логопедической группе (подготовительная подгруппа)

Разработала и провела: воспитатель Смолова О.А.

ОО «Познавательное развитие. ФЭМП»

Тема со-бытия: «Накроем стол для Федоры Егоровны»

Лексическая тема: «Посуда»

Программная тема ФЭМП: «Число 7. Цифра 7»

Образовательные результаты:

- дети называют, какая помощь нужна герою;
- составляют число 7 и называют свой вариант состава числа;
- расшифровывают «зашумленную картинку» и называют посуду из своего списка покупок;
- выполняют математические задания по индивидуальным карточкам;
- классифицируют посуду на кухонную, столовую и чайную;
- определяют количество посуды в группе;
- считают посуду по порядку;
- коллективно составляют разрезную картинку;
- включаются в обсуждение результатов работы, проговаривают пошаговый ход работы;
- анализируют эмоциональное удовлетворение от работы.

Цель: накрыть стол для чаепития, путем выполнения игровых действий математического содержания.

Закрепить знание о числе 7, составе числа 7 через использование игровой ситуации – накрыть стол для чаепития.

- Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Нам очень приятно вас видеть. Давайте поздороваемся с ними и познакомимся.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена, задают гостям вопросы, возвращаются к воспитателю.

| Этап деятельности | Методы создания общности | Содержание |
|--------------------------|--|---|
| Формирование потребности | Чтение полученного в детский сад письма. Беседа с детьми. | <p>- Ребята, нам в детский сад пришло письмо. Кто-то просит нашей помощи, но я не могу понять кто. Может, вы мне поможете? (да)</p> <p>- Послушайте: «Села бы я за стол, Да стол за ворота ушел. Сварила бы я вам щи, Да кастрюлю поди поищи! И чашки ушли и стаканы... Остались одни тараканы...</p> <p>- Как вы думаете от кого письмо? (от Федоры Егоровны)</p> <p>- Что случилось?</p> <p>- Почему посуда ушла? (не мыла, била) «Было нам у бабы худо, Не любила нас она, Била, била нас она, Запылила, закоптила, Загубила нас она!»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Какая же помощь нужна Федоре Егоровне? - Ребята, вы хотите помочь Федоре, сможете? (Да) |
| Формирование образа желаемого результата | Вопросы к детям (уточняющий, проблемный) и выполнение игрового действия. | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, если посуда разбилась, ее можно починить? (Да) - Что с ней можно сделать? (склеить) - Давайте попробуем? <p>Игра «Подбери осколок» (состав числа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проходите, пожалуйста за стол, перед вами разбитая посуда. Что бы посуда стала целая, нужно найти ее части. Для этого необходимо вспомнить состав числа 7. <p><i>Дети самостоятельно выполняют задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких чисел вы составили число 7 (индивидуальный опрос). - Молодцы, посуду склеили. Скажите, а можно пользоваться склеенной посудой? (Нет) - Что же тогда делать? (купить новую). |
| Мотивация | Вопросы к детям. | <ul style="list-style-type: none"> - Где покупают посуду? - А вы хотите отправиться в магазин и купить Федоре новую посуду? (Да). |
| Целеполагание | Вопросы к детям. Раздача карточек-заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - Так какая цель нашего посещения магазина? (покупка посуды для Федоры). - Посмотрите, в конверте полученным от Федоры Егоровны есть списки покупок. - Вы готовы купить посуду по списку? (Да) <p>Воспитатель раздает списки покупок (защумленные картинки) детям (дифференцированно, в зависимости от уровня математического развития)</p> |
| Планирование | Фиксация планируемых действий используя символические обозначения. Рассуждение. | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, так что мы с вами будем делать? <ol style="list-style-type: none"> 1. Отправимся в магазин. 2. Расшифруем список покупок. 3. Купим посуду по списку. 4. Накроем стол для Федоры Егоровны (Ребята, что мы можем сделать для Ф.Е. купив ей новую посуду – накроем стол). |
| Выполнение действий | Выполнение игровых действий. | <p>И.д «Магазин посуды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и в магазине! (<i>воспитатель надевает кепочку и платочек</i>). Ребята, возьмите корзинки для товара. - Посмотрите сколько посуды на витрине магазина. <p>Расшифруйте каждый свой список покупок и купите нужный товар. Кто готов первым приобрести товар?</p> <p>Остальных попрошу встать в очередь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, снизу на карточке дано задание, для оплаты товара, вам необходимо выполнить его. <p><i>Дети называют посуду и выбирают ее на витрине. Проходят за столы. Самостоятельно выполняют задания, воспитатель оказывает дифференцированную помощь.</i></p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>- Ребята, вы купили всю посуду, которая была в вашем списке?</p> <p>- Вот как хорошо мы сходили в магазин!</p> <p>И.д «Раздели посуду на группы» (чайная, столовая, кухонная)</p> <p>- Давайте поможем Федоре рассортировать посуду.</p> <p>- Обратите внимания, на подносах стоят обозначения - символы – «какую посуду нужно туда положить» (конфеты – чайная, суп-столовая, плита – кухонная). Кто догадался, где, какая посуда должна находиться?</p> <p><i>Дети самостоятельно сортируют посуду по подносам.</i></p> <p>- Какой посуды больше?</p> <p>- Давайте сосчитаем сколько чашек (одна, две, три, четыре, пять – пять чашек).</p> <p>- Давайте сосчитаем сколько кружек.</p> <p>- Давайте сосчитаем сколько чайников.</p> <p>- Давайте сосчитаем сколько сахарниц.</p> <p>- Давайте сосчитаем сколько молочников.</p> <p>- Давайте сосчитаем сколько конфетниц.</p> <p>И.д «Собери картинку»</p> <p>- Ребята, поможем Федоре накрыть стол к чаю. Возьмите чайную посуду, переверните карточку и соберите разрезную картинку.</p> <p>Молодцы!</p> <p>(что в центре, справа от.., слева от..)</p> <p>- Как вы думаете, Федоре понравится такой стол к чаю?</p> |
| <p>Анализ</p> | <p>Коллективное обсуждение. Беседа по вопросам. Получение электронного письма.</p> | <p>- Ребята, что мы с вами хотели сделать? (купить посуду, накрыть стол)</p> <p>- Что для этого сделали? (обсуждение с использованием ранее сделанной символизации с оценкой каждого действия. В каких заданиях встретили затруднения, почему?).</p> <p>- Получилось у нас или нет?</p> <p>- Вы довольны своей работой?</p> <p>Раздается звонок телефона:</p> <p>- Ой, ребята, мне на электронную почту пришло письмо:</p> <p>«Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить и уважать!»</p> <p>Спасибо ребята, Федора Егоровна!</p> <p>-Ребята! Вы не остались равнодушными к просьбе Федоры и пришли к ней на помощь. Вы молодцы! Я горжусь вами! Федора Егоровна будет бережно относиться к новой посуде, что и старая посуда захочет к ней вернуться.</p> <p>Сейчас вы можете поиграть в магазин сами.</p> |