***Особенности эмоционального-личностного развития***

***ребёнка от 1 года до 2 лет***

Возраст от 1 года до 2 лет является «золотым временем» для становления эмоциональной сферы, что указывает на особую значимость эмоциональных отношений в этот возрастной период.

Важной характеристикой эмоциональной жизни ребенка от года до двух лет является тот факт, что фактически отсутствует способность к произвольной регуляции эмоций. Владение своими эмоциями - задача для ребенка раннего возраста непосильная. Он нуждается во внешней помощи, чтобы [регулировать свои эмоции](https://vkapuste.ru/?p=8044). У него просто не наработаны для этого необходимые механизмы.

Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он. Формула восприятия ребёнка: «Я центр вселенной», «Весь мир вращается вокруг меня» (эгоцентризм).

Период, который называют «сензитивным» (то есть повышенно чувствительным) для формирования чувства привязанности к близким, - примерно с 9 месяцев до 2,5 - 3 лет. В начале этого периода появляется негативная реакция на чужих людей, иногда довольно острая. Ребенок может плакать и демонстрировать испуг в ответ на попытки малознакомых людей взять его на руки, а иногда вообще на приближение к ребенку чужого. Эта ситуация часто пугает родителей - малыш внезапно и без видимых причин изменился, но она совершенно нормальна: ребенок начал отличать так называемых «своих», то есть людей близких, которых он часто видит, от тех, с которыми он не так хорошо знаком. И эти чужие начали у него вызывать смутные опасения.

В этот же период из-за особенностей психологического развития ребенка раннего возраста начинает остро реагировать на уход матери, иногда даже на ее переход в другую комнату иди простое отдаление. Он плачет, цепляется за мать и всячески демонстрирует свое нежелание, чтобы она уходила. Такие явления обычно проходят примерно к 2,5 годам, а своего пика они достигают в 1,5 года. Явление это объясняется тем, что ребенок в период формирования чувства привязанности остро нуждается в физическом присутствии той фигуры, которая вызывает основную его привязанность, как правило - в матери.

Поведение ребёнка раннего возраста - полевое, то есть полностью детерминировано ситуацией (увидел конфету - должен её получить, и бесполезно объяснять, что щёчки будут чесаться).

Уже в раннем возрасте от года до двух у ребёнка возникает и достигает значительного развития потребность в общении с окружающими людьми. Происходит смена от непосредственно эмоционального общения или ситуативно-личностной формы общения к ситуативно-деловой форме общения.

Успехи в развитии качественно изменяют все поведение ребёнка. Хотя роль взрослого по-прежнему остается ведущей, однако в узкой сфере своей практической жизни и в пределах своих небольших возможностей ребенок стремится действовать без помощи взрослых. Новые тенденции усиливают активность ребенка («Я сам») и приводят к возникновению новых взаимоотношений со взрослыми.

Подводя итог, отметим, что ведущая деятельность ребёнка раннего возраста – предметно-манипулятивная. Основные новообразования возраста – прямохождение, речь, чувство самости. В период от года до двух лет наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.