***Особенности познавательной сферы детей раннего возраста***

*Внимание* ребёнка возраста отличается малым объёмом (1 объект), крайней неустойчивостью и непроизвольностью. Особенности детей 1-1,5 лет таковы, что их внимание ограничено и может идти только по одному каналу, например, по слуховому или по зрительному, но не по двум одновременно. Таким образом, ребенок, увлеченный, например, своей игрой, может игнорировать слова взрослого просто потому, что не может достаточно сконцентрироваться на них. Бесполезно ожидать, что увлеченный своей игрой малыш воспримет инструкции взрослого и станет их выполнять. Не стоит ждать, что играющий ребенок отреагирует на слова, если вы, стоя спиной к нему и занимаясь, например, мытьем посуды, что-то проговорите ему, слегка повернув голову в сторону малыша.

В возрасте двух лет ребенок уже может переключать внимание в ответ, например, на обращение к нему, а затем вновь продолжать свое дело.

Учитывая эту характеристику особенностей развития детей раннего возраста, прежде чем сказать ребенку что-то важное, необходимо привлечь его внимание на себя: присесть на один уровень с малышом, добиться зрительного контакта.

Благодаря этой возрастной особенности детей от 1 года до 2 лет можно с успехом использовать метод переключения внимания ребенка в случае нежелательного поведения. Этот метод можно считать основным маневром прерывания нежелательного поведения ребенка.

*Память* ребёнка раннего возраста также непроизвольна. Смысловая память плохо развита из-за низкого уровня развития мышления, однако отличается цепкостью. Запоминается не смысл происходящего, а наиболее сильные впечатления, детали.

*Мышление* ребёнка раннего возраста развито слабо. Существенных связей между предметами он ещё выделять не в состоянии Умозаключения носят трансдуктивный характер: гвоздь тонкий, потому что маленький; спичка не тонет, потому что маленькая и т.п.

Развитие мышления ребенка зависит, во-первых, от деятельности самого ребенка - в основе мышления лежит его чувственный опыт - и, во-вторых, от влияния взрослого, который учит способам действия и дает обобщенные названия предметов. Практическое действие с предметом зачастую приводит малыша к решению возникших в конкретной ситуации задач. В действии происходит естественное научение: воздействуя на предмет, ребенок замечает, что одни действия успешны, а другие - нет. Опыт предшествующего действия отражается в последующем. Мышление осуществляется в процессе решения предметной задачи и носит наглядно-действенный характер.

Каково бы ни было значение личного практического опыта в развитии мышления, особое влияние на развитие мышления ребенка от года до двух оказывает социальное окружение. В своих интеллектуальных решениях ребенок все время ориентируется на взрослого. Наблюдая действия взрослых с предметами, ребенок присваивает человеческие формы практической предметной деятельности. В практике действия с предметами ребенок открывает для себя, что разные предметы могут быть употреблены сходным образом. Такого рода открытия приводят к обобщению не только сходных (по каким-либо признакам) предметов, но также к обобщению опыта деятельности.

Качественное изменение мышления ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет зависит от постепенного приобщения ребенка к человеческой речи. Самый большой опыт ребенок перенимает благодаря словесному общению со взрослым. В раннем детском возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку способ решения той или иной ситуативной задачи не только действием, но и словом.

*Мелкая моторика.*Важным этапом в развитии мелкой моторики является возраст 1 год 2 месяца-1 год 3 месяца – активизируется кончик большого пальца, а затем указательный палец. В последующем наблюдается интенсивное развитие относительно тонких движений всех пальцев, которое продолжается на протяжении всего периода раннего детства. Только к 3 годам движения пальцев малыша становятся близки к движениям рук взрослого человека.

В 1-2 года ребёнок может держать два предмета в одной руке; чертить карандашом, переворачивать страницы книг. Он может поставить друг на друга от 2 до 6 кубиков. Малыш уже чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает её и пьёт. Помещает квадрат в квадратную прорезь, овал – в овальную. Повторяет изображения нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий.

Ведущая деятельность детей 1-2 лет - предметно-игровая (предметно-манипулятивная). То, как взрослый играет с ребенком, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на эмоциональное развитие, способности к учебе и адаптационные возможности.

Акцент в выборе игр для детей раннего возраста стоит делать на сенсорные и моторные игры. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослыми, которые обучают его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир. Игра – один из способов сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным, как для самого малыша, так и для взрослого.

* Игра – насущная потребность каждого маленького человека. В игре ребёнок познаёт мир, изучает явления, с которыми ему приходится сталкиваться, готовится быть взрослым, учится общаться, приобретает необходимые навыки и умения, развивает физические и творческие способности.
* Игры помогают не только малышам, но и их родителям – взрослые начинают лучше понимать ребёнка.
* Игра отражает внутренние потребности детей в активной деятельности: чем богаче наблюдения, тем интереснее игры детей по своему содержанию.
* Игра – самостоятельный вид деятельности, средство умственного, нравственного развития. В игре ребёнок обучается целенаправленной деятельности. Вырабатывается произвольность поведения, развивается воображение (предметы-заместители).
* Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. Сначала они играют в одиночку, но с полутора лет их всё чаще привлекают игры с партнёрами.
* Выбирая игру для ребёнка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребёнка, быть для него привлекательной.

Что даёт ребёнку игра:

* удовольствие;
* знание норм и правил жизни;
* общение с интересными ему людьми;
* возможность выражать свои эмоции;
* возможность выбирать игрушки (предметно-игровую среду), средства игры (слово, движение, песню);
* внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу.

Классификация игр, необходимых для развития детей от 1 года до 2 лет:

Сенсорные игры. Сенсорика – от лат. – чувство, ощущение. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные природой, должны работать, а для этого им необходима «пища».

Моторные игры (бег, прыжки, лазание). Моторика – двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребёнок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего надо подумать о безопасности ребёнка, но не стоит запрещать ему активно двигаться.

Игра-возня. Это ещё одна разновидность игр, необходимых для развития ребёнка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считают их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплёскивать свои эмоции. Чтобы ребёнок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться» с ним силой. Ребёнок от подобного общения придёт в восторг, а кроме того, научится принимать и победу, поражение. Скорее всего, будет доволен и папа.

Языковые игры. Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до исступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

Ролевые игры. Они начинают привлекать детей ближе к 2,5 годам. И ещё раньше дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну, точь-в-точь, как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет родителям узнать, как воспринимают их дети.