**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № «22»
Протокол от 15.04.2025г. № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующей
МДОУ «Детский сад № 22»
от 15.04.2025г. № 40 о.д.

СОГЛАСОВАН

с Советом родителей
Протокол от 15.04.2025г. № 2

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
за 2024 учебный год**

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Общие сведения об учреждении.
2. Система управления учреждением.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового потенциала.
6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, РППС.
7. Оценка материально – технической базы.
8. Планы и перспективы развития МДОУ.

Цель самообследования - обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МДОУ.

I. Аналитическая часть **Общие сведения об учреждении**

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» (МДОУ «Детский сад № 22»)
Юридический, фактический адрес	152155 Ярославская область г. Ростов, ул. Достоевского 17а.
Телефон	(48536) 6-23-85
Электронная почта	detsad22.rostov@yarregion.ru
Адрес официального сайта	https://ds22-ros.edu.yar.ru/
Адрес Госпаблика	https://vk.com/detsad22rostov
Ф.И.О. заведующей	Замятина Зинаида Александровна
Режим работы	10,5 часов, с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Год основания	1967 год.
Информация об учредителе	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района. Начальник Управления образования – Груданова Лариса Владимировна.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 35/16 от 27.01.2016г. (период действия - бессрочная)
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и

дополнений к нему;

- согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;
- установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении;
- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;
- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;
- принятие решения об изменении типа Учреждения;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- согласование совершения Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям установленных пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- принятие решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемое в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- согласование в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, передачу Учреждением некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества;
- согласование внесения Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества, в установленный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника;
- определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечёт расторжение трудового договора с руководителем Учреждения по инициативе Учредителя, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Управление образования администрации РМР

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Ростовского муниципального района Ярославской области; - назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой Ростовского муниципального района Ярославской области; - заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой Ростовского муниципального района Ярославской области; - формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание); - осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ярославской области; - организует функционирование и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные учреждения Ростовского муниципального района; - осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ярославской области и иными нормативными правовыми актами Ярославской области и администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.
--	---

Вывод: МДОУ «Детский сад № 22» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления организацией

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименования органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы МДОУ, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	-Обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения. - Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ и др.

	<ul style="list-style-type: none"> -Заслушивает отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОУ по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, информацию о других вопросах образовательной деятельности МДОУ. -Принимает решение о проведении учебных занятий с детьми (в т.ч. платных) по дополнительным образовательным программам. - Обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в МДОУ. - Утверждает образовательные программы МДОУ. - Принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ. - Обсуждает и утверждает планы работы МДОУ. - Рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям (в том числе платных). - Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. - Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает и рекомендует проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков работников МДОУ. - Подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе по коллективному договору. - Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МДОУ. - Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МДОУ. - Вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. - Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МДОУ. - Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатка в работе. - Утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.) - Взаимодействует с другими органами самоуправления МДОУ по вопросам организации основной деятельности.
Профсоюзный комитет	<p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов работников в отношениях с работодателем; - защита трудовых прав и законных интересов работников.
Управляющий совет	<p>Основными задачами Управляющего совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития учреждения; - повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, рациональному использованию выделяемых бюджетных

	<p>средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении. <p>Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом МДОУ, в соответствии с планом мероприятий на год.</p> <p>Результативность деятельности Управляющего совета в 2017 учебном году: за отчетный период Управляющий совет участвовал в привлечении внебюджетных средств на сумму 59 тыс. 159 руб. 90 коп. на развитие материально-технической базы детского сада и организацию образовательного процесса (подробнее пункт № 7 данного отчета)</p>
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете МДОУ, Положение об Управляющем совете МДОУ, Положение о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

В МДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Введена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

В управление МДОУ введены элементы электронного документооборота. МДОУ работает со следующими системами:

- АСИОУ – информационная система информационного обеспечения управления. Включает в себя специальное прикладное программное обеспечение, использование которого дает возможность производить анализ состояния образовательного процесса и выявлять имеющиеся закономерности, учет которых обеспечит достижение большей управляемости системы.
- АИСДОУ – информационная система, автоматизирующая деятельность дошкольных образовательных учреждений. Позволяет реализовать государственную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения. Родители могут самостоятельно отслеживать продвижение очередности своего ребенка в электронной системе.
- СБИС – сеть деловых коммуникаций для обмена электронными документами, сдачи отчетности в государственные органы.
- ФГИС «Меркурий» - автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ. ФГИС «Меркурий» позволяет создать единую информационную площадку для ветеринарных ведомств, производителей и продавцов подконтрольной продукции.
- ЕИС единое информационное пространство всей сферы государственных закупок в России. В системе размещаются сведения о закупках в соответствии с федеральными законами № 44-ФЗ и № 223-ФЗ. ЕИС была создана для облегчения доступа к сведениям о торгах и минимизации коррупции в сфере закупок. ЕИС также предоставляет функциональность для формирования, обработки и размещения сведений о закупках.

Информация, представленная в системе, доступна не только участникам закупок, но и всем посетителям портала государственных закупок на бесплатной основе. Система призвана повысить информационную открытость государственных закупок в России, позволяя эффективнее контролировать их как стороны общества, так и со стороны органов власти.

- ГИС «Энергоэффективность» - государственная информационная система в области энергосбережения и энергетической эффективности.

- «Бюджет 76.ру» - государственная информационно-аналитическая система мониторинга и анализа показателей финансовой сферы Ярославской области. Предназначена система для информационной поддержки процессов стратегического планирования, мониторинга и комплексного анализа показателей финансов сферы Ярославской области.

- ПГС – платформа государственных сервисов – система, предназначена для приема и обработки заявлений о предоставлении услуг, поступающих с Единого портала государственных и муниципальных услуг (сервисов).

Для автоматизации работы по организации и контролю питания воспитанников в учреждении используется программа «1С: Дошкольное питание». Программный продукт предназначен для бухгалтерского, технологического и диетологического учета питания в дошкольном образовательном учреждении.

Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей) и работников МДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

✓ Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.).
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
- Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2021 № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.
- Федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования.
- Устав МДОУ, родительский договор.

✓ Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденных программ: Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22» (ОП ДО) и ряда Адаптированных образовательных программ (АОП ДО), разработанных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); рекомендациями ЦПМПК.

Адаптированные образовательных программ МДОУ «Детский сад № 22»:

Название реализуемых программ
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7(8) лет МДОУ «Детский сад № 22»
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 22»
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Детский сад № 22»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО
МДОУ «Детский сад № 22»

Педагоги МДОУ в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Списочный состав детей на конец 2024 года - 133 ребенка, количество и соотношение возрастных групп ежегодно определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил.

В МДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 22 детей;
- группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 24 детей;
- группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 24 ребенка;
- группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 25 ребенка.
- группа дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет – 25 ребенка;
- группа дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет – 13 детей с ЗПР.

✓ **Расписание занятий. Режим образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении проводится в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

Занятия планируются в соответствии с расписанием образовательной деятельности, согласно учебному плану. Количество и продолжительность занятий установлено в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

Недельная образовательная нагрузка (занятия)			
Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	10	9	90
Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	10	15	150
Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	10	20	200
Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	12	20/25	280
Группа дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет	14	30	420
Группа дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет	14	20/25/	220/350

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги не достаточно обеспечены необходимым оборудованием, а также требуется создать условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Однако при объективной необходимости и имеющимся на данный момент ресурсам в МДОУ может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Электронное обучение воспитанников организуется (при необходимости) в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в МДОУ поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим педагоги организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

✓ **Дополнительное образование**

МДОУ «Детский сад № 22» не имеет Лицензии на осуществление дополнительного образования (подвид: «Дополнительное образование детей и взрослых»). Работа с детьми старшего дошкольного возраста по освоению детьми дополнительных программ осуществляется в рамках сотрудничества с социальными партнерами (по договору сотрудничества) и организации факультативной работы, проводимой педагогами МДОУ.

Охват детей старшего дошкольного возраста -100%

Название программы дополнительного образования	Возраст	% охвата
Кружок по дополнительной общеобразовательной программе «Пластилиновое чудо» (педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦВР Мазалова С.С.)	5-7 лет	100%
Кружок по реализации ДО ОП спортивно-массовой направленности «Здоровячок» (педагог тренер МОУ ДО СШ Андрюшкова В.В.)	5-6 лет	100%
Факультативная работа по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению «Сказочная Ярославия», туристско-краеведческой направленности.	6-7 лет	100%

✓ **Результаты мониторинга**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня освоения детьми Программ;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня готовности выпускников к обучению в школе.

Сведения о здоровье воспитанников

Важным показателем результатов работы МДОУ является здоровье детей.

В МДОУ созданы условия для организации двигательного режима и системы закаливания, соблюдается режим дня. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные ООД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, в системе проходят спортивные развлечения и праздники, осуществляется валеологическое просвещение детей и взрослых.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна.

Статистическая информация показателей состояния здоровья за 2 года:

Показатели	Списочный состав на 31.12.23/24	1 группа здоровья Количество детей/%	2 группа здоровья Количество детей/%	3 группа здоровья Количество детей/%	5 группа здоровья Количество детей/%
2023 год	126	45%	52%	2%	1%
2024 год	133	27,7	65,4	4,6	2,3

Показатели	Списочный состав на 31.12.23/24	Посещаемость %	Заболееваемость %	Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2023 год	126	67%	13,6%	9	17,2%
2024 год	133	61%	14,6	11	16,9%

Сведения о случаях заболеваемости воспитанников:

Показатели	2023 год	2024 год
	Количество случаев в МДОУ	
Всего случаев заболеваний	466	488
COVID-19	-	1
Ветряная оспа	2	27
Скарлатина	4	3
Ангина (острый тонзиллит)	0	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (входит аденоидит, бронхит, ринит, фарингит)	431	424
Пневмонии	0	2
Несчастные случаи, травмы	0	0
Отравления	0	0
Другие заболевания	29	31

Группы риска:

Показатель	2023 год	2024 год
Нарушение осанки	2	2
Нарушение зрения	31	25
Диабет	0	0
Аллергия	4	2

В сравнении с предыдущим учебным годом отмечается отрицательная динамика показателей состояния здоровья воспитанников. Однако следует отметить, что увеличился списочный состав воспитанников в 2024 году и произошло изменение нозологии коррекционной группы. В 2024 году в коррекционную группу были зачислены дети с интеллектуальными нарушениями, РАС, что в свою очередь снизило уровень показателей здоровья. Осенью 2024 года был в городе распространена ветряная оспа и ухудшилась эпидемиологическая обстановка по ОРВ и Гриппу, что сказалось и на заболеваемости в детском саду. Для улучшения показателей в учреждении систематически проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению здоровья. В учреждении разработан и введен в действие «Комплексный план по укреплению и сохранению здоровья воспитанников» (Приказ заведующей МДОУ № 78 от 06.09.2024г).

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Оценка освоения программ, в МДОУ «Детский сад № 22» в форме педагогической диагностики, проводится педагогами МДОУ по «Журналу педагогической диагностики», автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательства «Детство-Пресс».

Форма проведения мониторинга освоения образовательных программ преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Систематическая педагогическая диагностика в МДОУ позволила коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии детей, выявить особенности усвоения ООП ДО и АООП ДО, наметить необходимую индивидуальную работу.

В 2023-2024 учебном году проведен мониторинг освоения образовательной программы в контексте педагогической диагностики детского развития по образовательным областям.

ООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» освоена на 92%.

Следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

ООП ДО			Динамика
ОО	НГ	КГ	
Социально-коммуникативное развитие	67	93	26
Познавательное развитие	73	90	17
Речевое развитие	69	87	18
Художественно-эстетическое развитие	84	97	13
Физическое развитие	83	95	12
ИТОГО	75	92	17

Также в 2023-2024 году проведен мониторинг освоения адаптированных образовательных программ в контексте педагогической диагностики детского развития по образовательным областям.

АООП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 22» освоена на 86%.

Следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

АООП ДО для детей с ЗПР – 9 детей			Динамика
ОО	НГ	КГ	
Социально-коммуникативное развитие	70	87	17
Познавательное развитие	70	85	15
Речевое развитие	69	82	13

Художественно-эстетическое развитие	75	91	16
Физическое развитие	80	89	9
ИТОГО	72	86	14

В условиях инклюзивного обучения:

АООП	НГ	КГ	Динамика
АООП ДО для детей с УО МДОУ «Детский сад № 22» - 3 детей	61	75	14

АООП	НГ	КГ	Динамика
АООП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад № 22» - 1 ребенок	65	81	16

По результатам освоения ООП ДО и АООП ДО можно сделать вывод, что имеется положительная динамика по всем образовательным областям.

Самая высокая динамика по ОО «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о высокой результативности внедрения в практику работы учреждения авторской Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой. Участвуя в Клубных часах, социальных акциях, в волонтерской деятельности дети развивают навыки социализации и саморегуляции.

Следующая в рейтинговом порядке ОО «Познавательное развитие», работа по реализации задач данной области строиться на основе ряда парциальных программ, в реализации которых участвуют все специалисты ДОУ, а так же в учреждении внедрены новые образовательные технологии: со-бытийный подход, системно-деятельностная педагогика, цифровые и игровые технологии и др.

ОО «Речевое развитие» при реализации ООП ДО показала наиболее большую положительную динамику в отличие от реализации АООП ДО, это обусловлено особенностями развития детей с ОВЗ.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» имеет самый высокий уровень освоения программы 97% и 91%, что говорит о высоком уровне развития технических ЗУН воспитанников и о развитии творческих способностей дошкольников. Что подтверждается участием детей в конкурсном движении. В данном направлении вклад в развитие дошкольников имеет и социальное сотрудничество МДОУ с МОУ ДО ЦВР, в учреждении функционирует кружок «Пластилиновое чудо», который охватывает 100% детей старшего дошкольного возраста.

ОО «Физическое развитие» несмотря на самый маленький процент положительной динамики показывает стабильные высокие результаты освоения программы как в начале так и в конце учебного года, это достигается вследствие системной работы коллектива по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников, внедрения оздоровительных технологий – детская йога, сотрудничества с семьями воспитанников по развитию физических качеств детей. Дети ДОУ результативно участвуют в ВФСК ГТО.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Результаты речевого развития воспитанников логопедической группы

В 2023-2024 учебном году в логопедической группе обучалось 13 воспитанников. У всех детей, посещающих логопедическую группу, наблюдается положительная динамика в развитии всех сторон речи.

На основе анализа полученных данных на конец учебного года, мы можем говорить о значительном улучшении в развитии всех сторон речи детей. У детей логопедической группы повысился уровень развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, состояния звукопроизношения, фонематического восприятия. Необходима дальнейшая работа по закреплению поставленных звуков в речи, по совершенствованию лексико-грамматической и фонематических сторон речи. Из группы

выпускается 8 человека, из которых 2 человек имеет выше среднего уровень речевого развития (чистая речь); 5 человек имеет средний уровень речевого развития (необходим контроль за поставленными звуками, работа над лексико-грамматическим и фонематическим восприятием); 1 человек имеет ниже среднего уровень речевого развития; речи необходим контроль лексико – грамматический - строи речи, связной речи, состоянием звукопроизношения). С остальными детьми необходима дальнейшая работа по закреплению поставленных звуков в речи, по совершенствованию лексико-грамматической и фонематической сторон речи.

Результаты работы педагога-психолога/ учителя-дефектолога

В течении 2023-2024 года педагог – психолог руководствовалась в своей работе следующей целью: обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, своевременное оказание психологической поддержки детям, направленное на обеспечение психоэмоционального благополучия.

Данная цель реализовывалась по следующим направлениям:

1. Сохранение психологического здоровья детей;
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной деятельности для выявления нарушений;
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических программ;
4. Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации
6. Психологическое сопровождение детей при подготовке к школе.

За обозначенное время было поведено 51 диагностических мероприятий, целью которых было исследование уровня познавательной сферы воспитанников, исследование эмоционально – волевой сферы (тревожность, самооценка, индивидуально – личностные особенности, наличие агрессивности ее направление и интенсивности, определение круга значимого общения). По результатам диагностики был организован комплекс коррекционных воздействий.

В течении 2023 – 2024 года, на индивидуальное сопровождение зачислен 21 воспитанник.

Целью индивидуального сопровождения было:

- развитие навыка сотрудничества;
- развитие рецептивной речи;
- формирование манд реакций;
- развитие наименований;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие моторной имитации;
- развитие вокальной имитации;
- развитие интровербальных реакций;
- развитие познавательной сферы.

На групповые занятия было зачислено 44 воспитанника. Данна работа была направлена на общее интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мышления и навыков счета;
- развитие речи;
- общая осведомленность;
- развитие зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- память;
- совершенствование навыков счета;
- развитие внимания;
- развитие воображения;
- графические навыки;

- совершенствование навыков общения;
- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- словесно – логическое мышление;
- произвольность.

На индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально – волевой сферы посредством песочной терапии, зачислен 1 воспитанник, целью которых является:

- снижение напряжения;
- развитие тактильной чувствительности;
- развитие коммуникации.

Необходимо отметить, что в ходе мероприятий, направленных на «Психологическое сопровождение учебной деятельности группы дошкольного возраста 6-7 лет «Кузнечики»» (Таблица 1), улучшилось умение воспитанника точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнять данное задание по зрительно воспринимаемому образцу (было высокий уровень 20%, стало 60 %), способность вычленять закономерность и объяснять свой выбор (было высокий уровень 0%, стало 26 %), сформированность наглядно – образных представлений, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей(было высокий уровень 66%, стало – 100 %), способность устанавливать причинно – следственные связи в наглядной ситуации, делать обобщение, составлять рассказ(было высокий уровень 53%, стало 80%),развитие логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. (было средний уровень 66 %, стало 80%), развитие слуховой кратковременной памяти (было средний уровень 33 %, стало 60%), Умение вычленять причинно – следственные связи в предложении (было высокий уровень 6%, стало 46%), способность ориентироваться на образец и точно его копировать (было высокий уровень 6%, стало 13%), развитие тонкой моторики пальцев рук (было высокий уровень 40%, стало 80%)

«Психологическое сопровождение учебной деятельности группы дошкольного возраста 5-6 лет «Рябинка»» (Таблица 2), улучшилась способность ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно – следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации (было высокий уровень 0%, стало 35%), развитие наглядно – образного мышления, умение группировать предметы по их функциональному назначению. (было средний уровень 11,7 %, стало 52, 9 %),способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. (было высокий уровень 29%, стало 58,8%), развитие непосредственной образной памяти (было высокий уровень 41,1%, стало 64,7%)развитие представление об окружающем мире (было высокий уровень 41,1 % , стало 64, 7 %), сформированность представлений о временах года (было высокий 35%, стало 64, 7 %), развитие зрительного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развитие наглядно – образного мышления (было высокий уровень 11,7%, стало 41, 1 %)

Если говорить, про направление «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо отметить, что в учреждении 21 ребенок с ОВЗ, в процессе реализации мероприятий были достигнуты следующие результаты:

У 36% воспитанников развили:

- сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов, способность вступать в контакт с педагогом с минимальным набором мотивационных стимулов, дети реагировать на похвалу, улыбку, в течении небольшого количества времени могут сидеть за столом ожидая инструкции.
- некоторым воспитанникам введено визуальное расписание.

- развитие рецептивной речи, воспитанники способны выполнять простые инструкции, выбирать предметы из названных, дети различают на слух вокальную информацию предоставляемую в рамках ситуации.
 - развили моторную имитацию, воспитанники могут повторять, как статичные положения тела, так и действия.
 - развили вокальную имитацию, формирование эхо – навыка направленного на произнесение вслед за взрослым вокальной речи.
 - развили манд реакции, которые включают одну и три фразы.
 - провели систематическую десенсибилизацию к горшку и расчесыванию волос.
 - некоторым воспитанникам развили интровербальные навыки, которые включают в себя умение ответить на вопросы, пополнить слова в песни, задать вопрос самостоятельно.
- 64% развили слуховую и зрительную память, зрительное восприятие, расширили речевой репертуар, развили логическое мышление и умение составлять рассказ по картинке,

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

✓ Анализ выполнения Рабочей программы воспитания (воспитательная работа)

Воспитательная работа МДОУ «Детский сад № 22» строится на основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22». С 1 сентября 2024 года Календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках Календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности общества.

Основные направления Рабочей программы воспитания МДОУ:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе.
- Социальное направление – в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе.
- Познавательное развитие – в основу заложены знания.
- Физическое направление – включает ценности о здоровье.
- Этико-эстетическое направление включает в основу – культуру и красоту.

Цель воспитания: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Воспитательно-образовательная деятельность в учреждении построена в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей, родителей/законных представителей разнообразны это: тематические досуги, акции, выставки, Клубные часы, мастер-классы, экскурсии, проекты, встречи с интересными людьми.

Планирование системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания включает общие мероприятия МДОУ и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ООП ДО. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОУ «Детский сад № 22», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в Календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в Календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа МДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В 2024 году коллектив детей и взрослых принял участие в следующих мероприятиях:

- эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки» (март-апрель);
- сборе макулатуры (сентябрь-октябрь);

В детском саду на постоянной основе функционирует дошкольный волонтерский отряд «Мы-волонтеры».

Уделено внимание формированию традиции МДОУ: Праздник «День знаний», «Встречает лето вся планета» - неотъемлемой частью учебного года является празднование его начала и завершения, поэтому данные праздники способствуют развитию дружеской атмосферы, развитию сплоченности детского коллектива.

Праздничные мероприятия и развлечения в течение года выполнялись по календарному плану воспитательной работы.

В 2024 году была продолжена работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага, гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематический досуг «День Конституции» (декабрь); праздник «День государственного флага России» (август); тематические занятия «Государственные символы России: герб, гимн, флаг» (в течение года).

В 2024 году развивающую предметно-пространственную среду групп и МДОУ в целом вносились изменения: пополнялись центры патриотического воспитания; развивающие центры групп пополнены сменными материалами, оборудованием и инвентарем для решения воспитательных задач. Организация РППС в рамках реализации Рабочей программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В созданных групповых центрах патриотического воспитания обновлены материалы: знаки и символы государства, региона, города, созданы тематические альбомы по родному городу. В помещении ДОУ размещен стенд: «Россия – Родина моя», а так информационные доски для размещения материалов в рамках реализации воспитательных акций. При внесении изменений в РППС учитывались требования ФГОС ДО (п.3.3.4).

✓ **Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях:**

В 2024 году педагоги МДОУ проводили работу по поддержанию детей с признаками одаренности. Воспитанники МДОУ участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня и стали победителями:

В 2023 году доля участия воспитанников в конкурсах составила 56,2%:

Март 2024	Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Призер - 1
Апрель 2024	Районный конкурс детского творчества «Космос – увлекательный мир фантазий»	Победители – 2 Призеры - 1
Апрель 2024	Муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «ЯРКИЙ-2024»	Лауреаты I степени Лауреаты III степени 6 детей
Апрель 2024	Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	Призеры 3 место 112 ребенок
Сентябрь 2024	Полумарафон «Ростов Великий» Пробег детских фан-ранов проекта «Фармэко - Бегом по «Золотому кольцу – 2024»	Победители -6
Октябрь 2024	Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки	Победители -2 Призеры - 2
Ноябрь 2024	Муниципальная Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений «СЕМЕЙНЫЕ СТАРТЫ -2024»	Победители –24 (команда)
Ноябрь 2024	Районный конкурс «Ожившие сказки народов России»	Победитель -1
Декабрь 2024	Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза!»	Победители – 1 Призеры – 2 Участник - 1

✓ Результаты работы по реализации плана преемственности со школой

В 2024 году в учреждении традиционно проводилась работа по реализации планов преемственности со школами города в контексте 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов.

Ежегодно в планы преемственности со школой включаются взаимопосещения открытых занятий воспитанников и уроков первоклассников, круглые столы с учителями, совместные групповые собрания для родителей будущих первоклассников. Так же ежегодно проводится работа с воспитанниками по знакомству со школой, формированию позиции будущего ученика и др.

Весной 2024 года в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- опрос родителей по выбору школы;
- совместное собрание с учителями Гимназии им. А.Л. Кекина;
- посещение воспитанников подготовительных групп школьного мероприятия на 9 Мая в Парке Победы;
- Семинар по преемственности с учителями СОШ (21.03.2024):
Занятие по обучению грамоте по теме «Звук [Щ] и буква Щ» - учитель-логопед Никитина Е.Н., компенсирующая группа;
- Занятие по ФЭМП по теме «Символы» - воспитатель Зубкова Е.П., подготовительная группа;
- Круглый стол «На пороге школы: вопросы готовности выпускников ДООУ к школьному обучению» - старший воспитатель Таланина О.М., педагог-психолог Кулигина М.Ю.
- выставка детских рисунков «Скоро в школу мы пойдем!».

- Осенью 2024 года были проведены следующие мероприятия:
- информирование родителей о курсах по подготовке к школе;
 - экскурсия с детьми подготовительной группы в Гимназию А.Л. Кекина;
 - городской семинар по преемственности в Гимназии им. А.Л. Кекина;
 - городской семинар по преемственности в СОШ № 4.

Проделанная учреждением работа по преемственности дошкольного и начального общего образования подтверждает ее систематический и плановый характер и является результативной в вопросах повышения качества образования в целостной системе образования.

***Вывод:** Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.*

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В МДОУ «Детский сад № 22» внедрена внутренняя система управления качеством образования – ВСОКО.

В 2024 году был издан приказ о функционировании ВСОКО, составлен план-график контрольно-оценочных процедур, утвержден приказ по результатам ВСОКО, разработан и введен в действие план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества дошкольного образования в учреждении.

Информация по проведению и результатам ВСОКО размещена на официальном сайте МДОУ В разделе «Сведения об образовательной организации», на странице «Документы» по адресу:

https://ds22-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html

В 2024 году были утверждены следующие результаты ВСОКО (Приказ «Об итогах внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 22» в 2024 году» от 31.05.2024 №51а):

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования - реализован на 85%.

Психолого-педагогические условия – созданы, показатель реализован на 87%.

Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности – реализовано на 83%, необходимо продолжить работу по направлениям «Трансформированность», «Вариативность».

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности, показатель реализован на 88%.

Финансовые условия – ПФХД реализован в полном объеме, показатель выполнен на 100%.

Материально-технические условия – созданы, однако низкие показатели по организации доступной среды для посетителей инвалидов, выполнение 72%.

Кадровые условия – штат укомплектован, все педагогические работники прошли КПК по ФГОС ДО, 60 % аттестованы на квалификационные категории.

Блок 2. Качество процессов деятельности МДОУ – реализован на 100%.

Административный процесс – деятельности МДОУ отвечает требованиям в сфере образования.

Аттестационные процессы – аттестация педагогических работников осуществляется по Положению об аттестации и в установленные сроки.

Инновационные процессы – МДОУ «Детский сад № 22» в 2024 году работает в статусе МИП по двум темам:

- МИП «Векторы обновления. Реализуем ФОП ДО» - разработка методического ресурса по теме «Большое искусство дошкольникам».
- МИП «Дети в приоритете – новый формат взаимодействия с семьями детей, имеющих детей от рождения до 3х лет»

Работа по МИП реализуется в заданные сроки, наработаны результаты МИП.

Блок 3. Результативность деятельности МДОУ – реализован на 81%.

Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.д. – на уровне РМР – 30%, региональных мероприятиях – 1%. Показатель участия воспитанников конкурсах снизился В 2023-2024 учебном году 38% педагогов МДОУ приняли участие в муниципальных профессиональных конкурсах. Необходимо повысить долю педагогов – участников мероприятий регионального и федерального уровня.

Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка – реализовано.

Укрепление и сохранение здоровья воспитанников – отмечается стабильная ситуация по заболеваемости, показатели заболеваемости не выше показателей за данный период предыдущего года с тенденцией к снижению. Необходимо продолжить реализацию Комплексного плана деятельности по укреплению здоровья воспитанников.

Результаты педагогической диагностики – ОП ДО и АОП ДО реализован на 95%;89%

Готовность к школьному обучению в школе – высокий уровень 20%; выше-среднего 41%; средний уровень – 39%;

Социализация воспитанника – реализуется авторская программа «Технологии эффективной социализации дошкольников» Н.П. Гришаевой, освоение программы – 85%.

Удовлетворенность родителей – удовлетворены полностью 98%.

Инновационная деятельность – 70% педагогов включены в инновационную деятельность.

Блок 4. Качество управления МДОУ – реализован на 85%.

Соответствие деятельности МДОУ требованиям законодательства в сфере образования – деятельность МДОУ отвечает требованиям законодательства в сфере образования – 100%.

Функционирование системы государственно-общественного управления – в учреждении функционирует Управляющий совет, Совет родителей, выполнено на 100%.

Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг – учреждение не имеет Лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительные услуги оказываются:

- МОУ ДО ЦВР по договору сотрудничества – кружок «Пластилиновое чудо»;

- МОУ Спортивная СОШ по договору сотрудничества – кружок «Здоровячек».

Дополнительными услугами охвачено 100% детей от 5 до 7 лет.

Необходимо рассмотреть возможность лицензирования дополнительных образовательных услуг в МДОУ.

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей – в МДОУ реализуется Комплексный план по укреплению здоровья воспитанников. Показатель реализован на 80%.

Реализация инклюзивного образования в МДОУ -100%

Инновационная деятельность – 100%

Комплексная безопасность – 100%.

Открытость и доступность МДОУ – 100%. Регулярно функционирует официальный сайт учреждения и Госпаблик в социальной сети ВКонтакте.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по «Анкете изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми».

В анкетировании приняли участие 87 родителей (законных представителей)

Сводный результат удовлетворенности:

Уровень удовлетворенности родителей организацией и содержанием образовательной деятельности с воспитанниками в МДОУ

Учебный год	Результат	Общий результат
2024	Да-83%; Не всегда -11%; Нет-0%	94%

По результатам анкетирования были приняты следующие управленческие решения:

- *Рекомендации по итогам анкетирования*

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации и педагогов ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в план работы дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством услуг по присмотру и уходу за детьми

Учебный год	Результат	Общий результат
2024	Да-75%; Не всегда -19%; Нет-0%	94%

По результатам анкетирования были приняты следующие управленческие решения:

- продолжить благоустройство территории МДОУ (закупить новые игровые формы, столы, лавочки);

- шире информировать родителей (законных представителей) об организации питания воспитанников. Рассмотреть возможность участия родителей в контроле питания, по опыту ДООУ РМР – «Родительский контроль».

Вывод: *внутренняя система качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

5. Оценка кадрового потенциала

Общие сведения:

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Всего: 13

Педагогический состав: 14

Воспитатели (включая старшего) - 11

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог, учитель-дефектолог -1

Музыкальный руководитель – 1

всего педагогических работников	Стаж работы				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 -30лет	более 30 лет
14	4 (28%)		2 (16%)	4 (28%)	4 (28%)

Образование (все работники)

педагогическое (количество человек)		другое (количество человек)	
высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
6 (43%)	8 (57%)	-	-
Квалификационная категория			
высшая (количество человек)		первая (количество человек)	
5 (36%)		4 (28%)	

Доля педагогических работников, которые своевременно прошли повышение квалификации-

100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В МДОУ имеется план прохождения КПК и Свидетельства о КПК сотрудников.

Награждены:

- на федеральном уровне – 25% педагогов;
- на областном уровне – 81,25 % педагогов;
- на муниципальном уровне – 81,25% педагогов;
- на уровне МДОУ – 69 % педагогов.

Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности инновационных площадок, конкурсах, проектах - 61.3% педагогов включены в инновационную деятельность.

В 2024 году МДОУ «Детский сад № 22» в составе сетевого сообщества с МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко», МДОУ «Детский сад №1», МДОУ «Детский сад № 13», МДОУ «Детский сад № 7», МДОУ «Детский сад № 17» имеет статус МИП по теме: «ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ» Разработка методических ресурсов для педагогов ДОО реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)» (Приказ управления образования администрации РМР Ярославской области от 29.01.2024 № 55 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2024 год»).

В 2024 году МДОУ «Детский сад № 22» в составе сетевого сообщества с МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 3 Золотая рыбка», имеет статус МИП по теме: «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» - новый формат взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет в рамках сетевого сообщества» (Приказ управления образования администрации РМР Ярославской области от 29.01.2024 № 55 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2024 год»).

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов МДОУ

01.11.2024г. Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы». Презентация опыта работы «Округа 2» по теме «ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ» Разработка методических ресурсов для педагогов ДОО реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)».

13.12.2024г. Ярмарка социально-педагогических инноваций. Презентация проекта «ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ». Разработка методических ресурсов для педагогов ДОО реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)» - Диплом победителя 1 степени.

Мастер-класс «Открываем окно в мир живописи» - старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 22» Таланина О.М., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 23» Сабурова Л.Д. Диплом победителя 3 степени.

Представление проекта «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» - новый формат взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет в рамках сетевого сообщества». Диплом победителя 3 степени.

Мастер-класс «Удивительные затеи для малышей: развивающие игры для детей раннего возраста»-учитель-логопед Никитина Е.Н. с представителями сетевого сообщества. Диплом победителя 2 степени.

Старший воспитатель МДОУ Таланина О.М. является руководителем ММО воспитателей подготовительных групп (приказ по управлению образования администрации РМР от 30.09.2023 № 500/ от 29.08.2024 №465). Ею было организовано 4 муниципальных методических объединений для воспитателей подготовительных групп (отчет о проведенной работе опубликован на сайте муниципального методического центра).

Вывод: педагогические работники учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Однако необходимо восполнить компетентностные дефициты педагогов по вопросам дистанционного обучения воспитанников.

6. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, РППС

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка на периодическую печать.

В МДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта: detsad22.rostov@yarregion.ru. МДОУ имеет официальный сайт (адрес сайта <https://ds22-ros.edu.yar.ru/index.html>) и официальную группу в социальной сети ВКонтакте (адрес <https://vk.com/detsad22rostov>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Информационное оборудование МДОУ: 3 компьютера; 3 ноутбука; 1 принтер; 2 многофункциональных устройства; 1 проектор мультимедиа; звуковое оборудование: акустическую систему, микшерный пульт, колонки, микрофоны; музыкальный центр; 2 магнитофона.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по разным видам деятельности.

Вывод: В МДОУ в условиях реализации ФГОС, для эффективной реализации ООП ДОУ и АООП ДО необходимо пополнить учебно-методический комплекс библиотечно – информационными ресурсами.

✓ Соответствие РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО

С целью создания образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в 2024 году в учреждении был проведен анализ созданной в МДОУ развивающей предметно-пространственной среды на ее соответствие требованиям ФГОС ДО.

Динамика насыщения предметно-пространственной среды реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика насыщения предметно-пространственной среды (что сделано?)	Недостающие элементы предметно-пространственной среды (чего не хватает?)
1.	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)	Для реализации нового содержания образования было закуплено игровое оборудование: 2 набора Робомышь Gode&Go Robot Mouse; Робот Базовый набор WeDo 2.0 Аналог Лего - 1 шт.; Сиреневая Мультистудия. Комплект Юный мультипликатор Kids Animation Desk 2.0 - 1 шт.	Для реализации ЧФУ ОП ДО необходимо создать центр «Сказочная Ярославия». Необходимо приобрести детские русские народные костюмы. Для оформления макро-микросреды необходимо использовать «продукты» детской дизайн-деятельности. Для организации обучения детей с РАС необходимо: - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС; - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
2.	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	Трансформируемость достигается за счет переносных ширм и мягких модулей.	Необходимо приобретение трансформируемой мебели
3.	Полифункциональность материалов	В каждой группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-	Требуется пополнение ППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению

		заместителей в детской игре)	
4.	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ	В учреждении имеются различные пространства для игры, конструирования. Элементы среды в основном изготовлены из пластика и дерева	Существует проблема сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разную деятельность детей. Существует необходимость разнообразия материалов. Требуется организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе. Необходимо построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки
5.	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	В учреждении предоставлен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Необходимо создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование)
6.	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ	Все элементы среды учреждения соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	В среде групп имеются элементы, не имеющие сертификатов безопасности и качества. Необходимо приобретение сертифицированных материалов и игрушек

Выводы:

Требования к РППС реализованы частично, выявлены условия, которые необходимо создать:

- для реализации ЧФУ ОП ДО необходимо создать центр «Сказочная Ярославия»;
- необходимо приобрести детские русские народные костюмы;
- для организации обучения детей с РАС необходимо:
 - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС;
 - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС;
- необходимо приобретение трансформируемой мебели;
- требуется пополнение ППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению;
- существует необходимость разнообразия материалов;

- требуется организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе;
- необходимо построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки;
- необходимо создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование);
- необходимо приобретение сертифицированных материалов и игрушек.

В 2024 году продолжалась работа по устранению выявленных в РППС дефицитов.

№ п/п	Требования к РППС во ФГОС ДО	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Информация о проделанной работе
1.	Содержательная насыщенность среды	Наличие в группах образно-символических, нормативно-знаковых материалов/символов	<p>Выполнено.</p> <p>В возрастных группах ДОУ используется графическая символика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сигнальные карточки (карандаши - изодетельность, деревья и солнышко – прогулка и т.д.); - используются мнемодорожки, мнемодорожки, мнемодорожки, мнемодорожки; - используются схемы, чертежи, карты; - в группах старшего дошкольного возраста совместно с детьми оформлен стенд с фотографиями воспитанников, где ежедневно прикрепляются звезды трех цветов, по итогам дня. Кто какую звездочку заслужил, решают сами дети, объясняя свое решение; - применяются пиктограммы в следующих видах деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1.развитие культурно-гигиенических навыков; 2.формирование здорового образа жизни (физминутки, комплексы гимнастики и т.д.); 3. пересказ произведений; 4. заучивание стихотворений; 5. дидактические игры; - используется графическая символика при обозначении детьми своего настроения.
		Наличие технических средств обучения в группах (ноутбук, музыкальный центр, ЖК телевизор, интерактивная доска и др.)	<p>Выполнено частично.</p> <p>На шесть групп ДОУ имеется 2 ноутбука; 3 музыкальных центра; 1 проектор с экраном на штативе.</p>
2.	Трансформируемость	Наличие	Выполнено.

		полифункциональных ширм, перегородок и т.п.	В группах изготовили полифункциональные ширмы.
		Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей	Выполнено. В группы куплены мольберты для рисования.
		Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	Выполнено частично. В группах нет легких лесенок, имеются перекатные тумбы-подиумы.
3.	Поли-функциональность	Наличие неоформленного игрового материала	Выполнено. В группах собран неоформленный игровой материал.
		Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания	Выполнено. В группах сшиты напольные и настольные поля для детских построек.
4.	Вариативность	Организованы «подвижные» границы между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка)	Выполнено частично. В учреждении: - начато изучение подходов «говорящей среды» по Ю.В. Илюхиной; - начата перестройка РППС групп, уход от расстановки мебели по периметру комнат; - рассматривается возможность использования «подвижных» границ.
		Знаковое обозначение центров	Выполнено.
		Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	Выполнено.
5.	Доступность	Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	Выполнено частично. В учреждении: - начато изучение подходов «говорящей среды» по Ю.В. Илюхиной; - начата перестройка РППС групп, уход от расстановки мебели по периметру комнат;
6.	Безопасность	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки,	Выполнено частично.

		пособия сертифицированы	
--	--	----------------------------	--

Вывод: Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. РППС ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Но в то же время существует необходимость пополнения некоторых пунктов оборудованием и материалами.

7. Оценка материально-технической базы

МДОУ имеет 6 групповых помещений (со спальнями), музыкальный зал, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, оборудованный пищеблок.

Территория вокруг здания имеет площадь – 4306 кв.м. На территории имеются оборудованные прогулочные площадки по наличию групп, спортивная площадка, мини огород, цветники.

Учреждение оснащено мебелью, оборудованием, игрушками, спортивным инвентарем, специализированным медицинским оборудованием, хозяйственными и канцелярскими товарами в достаточном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр. Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

Здание МДОУ соответствует требованиям пожарной и антитеррористической защищенности. Для обеспечения безопасности МДОУ заключен договор с ФГУП «Охрана» МВД России. Также объект оборудован домофоном, системой охранно-пожарной сигнализации, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оснащены световым табло «ВЫХОД», установлено аварийное освещение.

Материально-техническое обеспечение учреждения в полной мере соответствует условиям реализации ООП ДО, АООП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (обеспечен температурный, световой режим, режим водоснабжения, отсутствие аварийных ситуаций); правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения, воспитания и развития детей, к материально-техническому обеспечению программ.

За 2024 год МДОУ приобрело:

Дата	Наименования расходов	сумма
29.02.24	Кружка (бокал)	5894,40
25.04.24	Моющие средства	24443,00
18.04.24	Краска по -ржавчине	2780,00
10.04.24	Бумага А4	4650,00
25.04.24	Картриджи	4700,00
07.05.24	Стройматериалы	13694,00
17.05.24	Тамбурин с кожаной мембраной	3480,00
17.05.24	Ложка деревянная с росписью	13700,00
17.05.24	Стол для робототехники	78290,00
17.05.24	Цифровая лаборатория	224530,00

17.05.24	Тамбурин с кожаной мембраной	3480,00
17.05.24	Ложка деревянная с росписью	13700,00
17.05.24	Стол для робототехники	78290,00
17.05.24	Цифровая лаборатория	224530,00
17.05.24	Таблички для слабовидящих	12755,00
25.05.24	Котлы из нержавеющей стали	26701,00
07.05.24	Стройматериалы	13694,00
26.06.24	Канцтовары	69659,46
09.08.24	Прожектор светодиодный уличный	2983,00
26.09.24	Смеситель для ванной	5990,00
20.09.24	Смеситель для кухни	3300,00
21.10.24	Моющие средства	24684,10
24.10.24	Светильники ЭРА	60000,00
12.12.24	Посуда	4730,00
19.12.24	Лопаты снеговые	2540,00
ИТОГО		923197,96

Вывод: состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. Планы и перспективы развития МДОУ:

- Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования (в течении года). Оснащение развивающей предметно-пространственной с учётом специфики деятельности, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Улучшение образовательного процесса за счет использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
- Активизация сотрудничества с родительской общественностью, с социальными партнерами.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, их привлечение к сотрудничеству с детским садом на протяжении всего дошкольного возраста.

II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 22»

на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	17%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	111	83%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	133	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	133	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13	9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13	9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13	9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13	9%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5	36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5	36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9	64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9	64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9	64%
1.8.1	Высшая	человек/%	5	36%
1.8.2	Первая	человек/%	4	29%
	Соответствие занимаемой должности	человек/%	0	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13	100%
1.9.1	До 5 лет	человек	3	21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	6	43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	3	21%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3	21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			-
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1	-
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	1	-
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1	-
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	Кв.м	6.48	-

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	0	-
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1	-