

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»**

ПРОЕКТ МИП

«Дети в приоритете» - Компетенции будущего
4-К компетенции - основа эффективного взаимодействия
педагогических команд ДОУ с семьями, имеющих детей от рождения
до 3-х лет в рамках сетевого сообщества

Ростов, 2022 год

Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» Соисполнители проекта: МДОУ «Детский сад № 22»; МДОУ «Детский сад № 13»; МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко»
Адрес	152155 Ярославская область, г. Ростов, ул. Московская, д 49 «А», корпус 1
Электронный адрес	skazka8rostov@mail.ru
Название проекта	«Дети в приоритете» - Компетенции будущего 4-К компетенции - основа эффективного взаимодействия педагогических команд ДОУ с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». • Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. утвержден 24.12.2018 г., в рамках которого разработан Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. • Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Срок реализации проекта: с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. Утвержден: протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018-2. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	<p>общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>
Цель проекта	<p><i>Стратегическая цель:</i> Повысить качество оказания ранней помощи и сопровождения семей, имеющих детей от рождения до трех лет через развитие кадрового потенциала педагогов сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».</p> <p><i>Тактическая цель:</i> Разработать Комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДОУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет через сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ»</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с детьми от рождения до 3 лет и их семьями в современных условиях. 2. Разработать и реализовать Комплекс мероприятий по формированию необходимых умений, навыков педагогических команд ДОУ на основе современных концепций и технологий. 3. Обеспечить включение педагогических команд ДОУ сетевого сообщества в практическую работу. 4. Продолжить работу сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до трех лет и их семей. 5. Расширить интернет пространство для реализации психолого-педагогической и информационно-методической помощи. 6. Транслировать опыт проектной группы через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах дошкольных учреждений сетевого сообщества.
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проекта 2. Анализ образовательной ситуации 3. Ключевые моменты разработки проекта: 4. Основная идея проекта 5. Новизна проекта 6. Цель и задачи проекта 7. Практическая значимость проекта 8. Ожидаемые результаты реализации проекта

	<p>9. Ресурсное обеспечение проекта 10. Распределение обязанностей в проектной команде 11. Виды работ по проекту 12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта 13. Сроки реализации проекта 14. Этапы, календарный план, продукты проекта 15. Основные риски реализации проекта 16. Продукты проекта 17. Финансовая потребность проекта Список литературы</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный (январь - март 2022г.) 2 этап – основной (апрель -ноябрь 2022г.) 3 этап –итогово-аналитический (ноябрь – декабрь 2022г.) План-график реализации проекта – приложение № 1.</p>
Источники финансирования проекта	<p>МЦП «Одаренные дети». Финансовая потребность проекта – 12000 рублей</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующую самообразовательную деятельность педагогов ДОУ в современных условиях Описаны проблемы профессионально-педагогической готовности педагогов учреждений сетевого сообщества к работе с детьми младенческого и раннего возраста ✓ Разработан и апробирован Комплекс мероприятий по развитию необходимых умений, навыков педагогических команд ДОУ на основе современных концепций и технологий ✓ Обеспечено включение педагогических команд ДОУ сетевого сообщества в практическую работу ✓ Продолжена работа сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до трех лет и их семей ✓ Расширены возможности доступа к интернет-ресурсу для продуктивного взаимодействия. ✓ Диссемирован опыт деятельности проектной группы до целевой аудитории. <p style="text-align: center;">Обоснование значимости проекта</p> <p>Для Управления образования администрации РМР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования; ✓ обеспечение соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и

	<p>перспективным задачам развития образования через реализацию эффективных практик взаимодействия и сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, а так же профессионально-личностный рост руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация сетевого взаимодействия МДОУ РМР по обмену продуктами инновационной деятельности; ✓ выполнение запроса общества на предоставление психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста. <p>Для МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консолидация профессиональной деятельности разных дошкольных учреждений в единое инновационное пространство; ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогических команд ДОУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет; ✓ повышение качества предоставляемых образовательных услуг, рейтинга, имиджа учреждения; ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг; ✓ соответствие образовательным запросам семьи.
<p>Образовательный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплекс мероприятий, направленный на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДОУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества ✓ Комплект материалов по теме проекта ✓ Интернет-ресурс «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» на сайтах учреждений сетевого сообщества и в социальных сетях
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Текущий контроль: руководитель проекта Ю.В.Таланина</p> <p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие учреждений соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий; ✓ взаимооценка проектных продуктов учреждениями соисполнителями проекта; ✓ внутренняя и внешняя экспертиза проекта.

Ответственный за разработку и реализацию проекта	Заведующий МДОУ «Детский сад № 8» Ю.В. Таланина
--	---

1. Актуальность проекта

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям, как первой ступени в системе непрерывного образования. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров.

Современное образование в настоящее время претерпевает глобальные изменения. При переходе от ресурсной экономики к экономике знаний на первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать новые технологии, перестраиваться в быстро меняющихся условиях окружающей среды возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество.

Педагог должен обладать соответствующей профессиональной компетентностью. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта, нужно еще нечто. Под «нечто» понимаются особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или softskills. И чем глубже технологии проникают в нашу жизнь и выполняют рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми гибкими навыками.

В современной терминологии выделяют два вида навыков: soft-skills и hard-skills. Hard-skills – это профессиональные навыки, знания и умения, которые понадобятся вам на работе.

Что же такое softskills? Это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

В 2016 году, в числе главных компетенций были названы 4Ккомпетенции. Концепция 4К — кооперации, коммуникации, критического мышления и

креативности, четырёх навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере. 4К Компетенции – это Компетенции XXI века.

Сегодняшний современный стиль педагогического взаимодействия с семьями, интегрированный с постоянно расширяющимся информационным полем, обуславливает постоянное развитие собственных компетенций, обновление формата знаний, и формирование новых навыков.

Практика взаимодействия с родителями детей раннего возраста показывает, что современные мамы и папы, воспитывающие малышей, испытывают трудности в решении проблем по воспитанию и развитию ребенка. Это обусловлено неумением моделировать общение с педагогами ДОО, воспринимать собеседника безоценочно, адекватно, с позиции партнера. А педагог в свою очередь, не всегда заинтересован мобилизовать свой личностный потенциал на современный стиль общения, не готов работать в команде, не нацелен на результат, отсутствует желание находить время, чтобы подумать о своих действиях и результатах. При таком взаимодействии обе стороны преодолевают коммуникативные и психологические барьеры общения,

Для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет, педагогическим командам ДОО считаем необходимым развитие softskills компетенций. В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Гибкие навыки необходимы не только для построения карьеры. Они помогают успешно взаимодействовать с людьми. Умение общаться и ясно излагать свои мысли, произвести хорошее впечатление, захватить внимание, способность управлять своими эмоциями - все это поможет раскованно вести диалог, спасет от приступов плохого настроения, поможет управлять временем, позволит сэкономить силы и поможет быстрее достигать поставленных целей.

Познакомимся с каждой компетенцией: «К»:

Кооперация (Командная работа, сотрудничество) – процесс тесно связанный с коммуникацией, и относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, через распределение ролей и оценки результативности действий. Нацеленность на результат - влияет на общие показатели образовательного ресурса.

Коммуникация – умение быстро и продуктивно налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить до понимания других людей свою точку зрения в формате «равный-равному».

Критическое мышление – это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное. Способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач.

Креативность – способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях среды. Это способность генерировать собственные идеи и развивать начинания других людей.

Анализируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о необходимости создать Комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд

ДОУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ». Гибкие навыки врожденны и присуще каждому человеку, но их нужно развивать и совершенствовать. Развив данные компетенции, любой человек будет успешным не только в трудовой деятельности, но и в сфере развития личности в течение всей своей жизни.

2. Анализ образовательной ситуации

Проект будет реализован через сетевое взаимодействие МДОУ РМР. Проектная команда представлена следующими дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 22», МДОУ «Детский сад № 13», МДОУ «Детский сад № 2» г. Ростова, Ярославской области.

Педагогические коллективы данных дошкольных учреждений объединены в сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ», направленное на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям), а также на создание условий для раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет.

За 2021 год в рамках реализации муниципальной инновационной площадки: «Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3-х лет и их семей» в учреждениях сетевого сообщества разработана и апробирована сетевая модель «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Модель представлена следующими направлениями:

«Правовая поддержка»

Консультативная помощь в получении документов на новорожденного, оформлении государственных и муниципальных услуг.

«Ресурсная поддержка»

Разработка и наполнение интернет-ресурса на сайтах учреждений сетевого взаимодействия (практический и консультативный материал).

«Психолого-педагогическая поддержка»

Повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

«Социально-педагогическая поддержка»

Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые учреждениями сетевого взаимодействия.

Услуги по оказанию ранней помощи и сопровождению детей и их семей были оказаны как детям и их семьям, посещающим учреждения сетевого сообщества, так и детям, не посещающим ДОУ РМР по запросу семей (с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»). Педагогами учреждений сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» проведено 110 консультаций в очном и дистанционном формате.

За 2021 год 70% педагогов учреждений сетевого сообщества повысили свою профессиональную компетентность по вопросам работы с детьми раннего возраста на КПК.

На сайтах учреждений сетевого сообщества для родителей (законных представителей) детей раннего возраста и педагогов дошкольных учреждений разработан раздел «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ», в ходе знакомства с которым можно получить большой объем полезной теоретической и практической информации по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста.

Педагогами учреждений издан сборник «Реализация муниципальной инновационной площадки «Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3-х лет и их семей» (сборник статей и методических материалов). В сборнике представлены сценарии интегрированных занятий, игровых комплексов, программ игровых занятий (диады мать-дитя), а также мастер-классы, консультации, памятки.

Опыт работы по реализации МИП был представлен на августовском совещании работников системы образования РМР (24.08.2021г.) и Муниципальной педагогической научно-практической конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» (16.11.2021г.).

Проект «Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей» был представлен на XIII межрегиональном этапе VIII Ярмарки социально-педагогических инноваций. Проект стал призером Ярмарки, получен Диплом победителя II степени.

Изложенные данные подтверждают ресурсный потенциал педагогических коллективов учреждений сетевого сообщества для реализации проекта.

3. Ключевые моменты разработки проекта:

Возрастающая потребность общества в оказании ранней помощи и сопровождении семей, имеющих детей от рождения до 3 лет, ставит задачи перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на эффективную поддержку семей.

Следует отметить, такие ключевые моменты:

- ✓ потребность в оказании психолого-педагогической и информационно просветительской поддержки родителей;
- ✓ необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие;
- ✓ необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических команд ДООУ

Дошкольным образовательным учреждениям необходимо:

- ✓ продолжать наполнять Интернет-ресурс информационно-методическими материалами
- ✓ исследовать уровень профессиональных качеств, компетенций педагогов

- ✓ подобрать мероприятия по развитию профессионально-личностных компетенций педагогов.

4. Основная идея проекта

Основная идея проекта – Разработка и реализация Комплекса мероприятий, направленного на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДОО для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет в рамках сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Мероприятия по формированию профессионально-личностных компетенций будут проведены среди педагогических команд ДОО сетевого сообщества.

В рамках проекта будут оказаны услуги ранней помощи и сопровождения семей и их детей, как детям и их семьям, посещающим учреждения сетевого сообщества, так и детям, не посещающим ДОО РМР по запросу семьи (с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»).

5. Новизна проекта

Новизна проекта проявляется в консолидации профессиональной деятельности участников сетевого сообщества в единое образовательное пространство направленное на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДОО в работе с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет.

Особенность инновационного проекта заключается в разработке Комплекса мероприятий нормативного, методического и содержательного сопровождения процесса формирования профессионально-личностных компетенций по сопровождению семей, имеющих детей от рождения до 3 лет.

6. Цель и задачи проекта

Стратегическая цель:

Повысить качество оказания ранней помощи и сопровождения семей, имеющих детей от рождения до трех лет через развитие кадрового потенциала педагогов сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Тактическая цель:

Создать Комплекс мероприятий, направленный на формированию профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДОО для продуктивного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Задачи:

- ✓ Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с детьми от рождения до 3 лет и их семьями в современных условиях.

- ✓ Разработать и реализовать Комплекс мероприятий по формированию необходимых умений, навыков педагогических команд ДООУ на основе современных концепций и технологий.
- ✓ Обеспечить включение педагогических команд ДООУ сетевого сообщества в практическую работу.
- ✓ Продолжить работу сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до трех лет и их семей.
- ✓ Расширить интернет пространство для реализации психолого-педагогической и информационно-методической помощи.
- ✓ Транслировать опыт проектной группы через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах дошкольных учреждений сетевого сообщества.

7. Практическая значимость

Проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам ДООУ для совершенствования деятельности по формированию профессионально-личностных компетенций педагогов ДООУ в работе по взаимодействию и сопровождению семей с детьми от рождения до 3 лет.

8. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующую самообразовательную деятельность педагогов ДООУ в современных условиях.
- ✓ Разработан и апробирован Комплекс мероприятий по развитию необходимых умений, навыков педагогических команд ДООУ на основе современных концепций и технологий
- ✓ Обеспечено включение педагогических команд ДООУ сетевого сообщества в практическую работу
 - ✓ Продолжена работа сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей
 - ✓ Увеличен доступ к интернет-ресурсу для продуктивного взаимодействия
 - ✓ Диссемирован опыт деятельности проектной группы до целевой аудитории.

9. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность МИП.

Кадровые условия:

Руководитель проекта: Ю.В. Таланина, заведующий МДОУ «Детский сад № 8».

Соисполнители проекта:

- ✓ З.А. Замятина, заведующий МДОУ «Детский сад № 22»,
О.М. Должникова старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 22»;
- ✓ Ю.Е. Рогозина, заведующий МДОУ «Детский сад № 13»,
К.С. Тетерина, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 13»;
- ✓ Т.В. Фирсова, заведующий МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко»,

Н.Н. Морозова, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко».

В проекте будут созданы условия для формирования профессионально-личностных компетенций педагогов ДОУ.

Организационные условия:

Координация деятельности руководителей и педагогов, участвующих в деятельности МИП.

Материально-технические условия:

Материально-технические ресурсы: ИКТ, ТСО.

Информационные условия:

Интернет, нормативно-правовая база, сайты МДОУ, социальные сети.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

10. Распределение обязанностей в проектной команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта;
- обеспечивает материально-техническое сопровождение проекта.

Старший воспитатель:

- координирует деятельность сотрудников;
- совместно с проектной группой разрабатывает план по всем направлениям работы;
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- обеспечивает взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты:

- участвуют в реализации проекта по всем направлениям работы;
- проводят сопровождение семей с детьми от рождения до 3 лет, с учетом запроса семьи;
- взаимодействуют с образовательными учреждениями в рамках проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность.

11. Виды работ по проекту:

- ✓ Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую самообразовательную деятельность педагогических команд ДОУ в современных условиях.
- ✓ Разработать и апробировать Комплекс мероприятий по формированию необходимых умений, навыков педагогических команд ДОУ на основе современных концепций и технологий

- ✓ Обеспечить включение педагогических команд ДОО сетевого сообщества в практическую работу
- ✓ Продолжить работу сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до трех лет и их семей
- ✓ Расширить интернет-пространство для продуктивного взаимодействия
- ✓ Транслировать опыт проектной группы через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах дошкольных учреждений сетевого сообщества.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта:

- ✓ взаимодействие учреждений соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий;
- ✓ взаимооценка проектных продуктов учреждениями соисполнителями проекта;
- ✓ внутренняя и внешняя экспертиза проекта.

13. Сроки реализации проекта:

Общая предполагаемая продолжительность проекта: 1 год (январь – декабрь 2022 года).

14. Этапы, календарный план, продукты проекта

№	Этапы проекта	Сроки	Результаты (или продукты деятельности)
1-й этап: Подготовительный/аналитико-организационный			
1	1. Разработка и утверждение плана работы МИП на 2022год. 2. Разработка и утверждение нормативной документации МИП. 3. Пополнение странички МИП на сайтах учреждений сетевого сообщества. 4. Изучение проблемы профессионально-личностных компетенций педагогических команд ДОО по эффективному взаимодействию и сопровождению семей, имеющих детей от рождения до 3 лет. 5. Подборка диагностического инструментария по организации выявления профессионально-личностных компетенций. 6. Изучаем возможности	Январь-март 2022г.	План деятельности МИП. Пакет нормативно-правовой документации. Пополнены странички на официальных сайтах учреждений исполнителей проекта. Составлена аналитическая справка. Собран кейс диагностического инструментария.

	социальных сетей , для размещения интернет-ресурса «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».		
2 этап: Основной/практико-ориентированный			
2	<p>1. Разработка и реализация Комплекса мероприятий «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ - Компетенции будущего» по формированию профессионально-личностных компетенций педагогических команд ДОУ по эффективному взаимодействию и сопровождению семей, имеющих детей от рождения до 3 лет.</p> <p>2. Реализация сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по сопровождению семей с детьми от рождения до трех лет.</p> <p>3. Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном уровне. Диссеминация опыта работы по реализации проекта.</p>	Апрель-ноябрь 2022г.	<p>Оформлен пакет Комплекса мероприятий . Наполнен и постоянно обновляется интернет-ресурс «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» на сайтах учреждений исполнителей проекта, в социальных сетях.</p> <p>Представлен опыт работы по проекту на ежегодной муниципальной научно-практической конференции.</p>
3 этап: Итогово–аналитический/ аналитико-обобщающий			
3	<p>1. Подведение итогов реализации проекта.</p> <p>2. Составление описания опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта.</p> <p>3. Выработка стратегии дальнейшего развития модели сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» в системе дошкольного образования РМР.</p> <p>4. Мониторинг качества реализации проекта.</p>	Декабрь 2022г.	<p>Представлен опыт работы проектной группы на Ярмарке социально-педагогических инноваций (кейс наработанных материалов по теме проекта).</p> <p>Информационно-аналитический отчет о реализации работы МИП за год.</p>

15. Основные риски реализации проекта

Риски	Возможные последствия	Мероприятия для снижения рисков
Возможность текучести кадров	Продление срока реализации проекта	Взаимозаменяемость кадров
Загруженность педагогического	Дефицит времени	Делегирование полномочий, использование кадров

коллектива		социума, совместителей, сетевое взаимодействие
------------	--	---

16. Продукты проекта

1. Комплекс мероприятий, направленный на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДОО для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ»
2. Комплект материалов по теме проекта
3. Интернет-ресурс «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» на сайтах учреждений сетевого сообщества и в социальных сетях

17. Финансовая потребность (стоимость проекта)

№ п/п	Наименование расходов	Статья	Пквартал 2022 год		
			количество	цена за единицу	ИТОГО
1.	Обучение на курсах повышения квалификации		4	3000,00	12000
ИТОГО:			12000		

Заведующая МДОУ «Детский сад №8» _____ Ю.В.Таланина

Список литературы:

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса, 2000. № 4.С. 35-39.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий, 2006. 96 с.
4. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. М.: ТЦ Сфера, 2012. 112 с.
5. Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы. Челябинск: Изд-во ФГБОУ ВО «ЮУрГГПу», 2019. 196
6. Ван Ланге П., Де Дре К. Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция // Введение в социальную психологию; под ред. М. Хьюстона и В. Штребе. - М.: Юнити, 2004
7. Гулевич О.А. Психология коммуникации. - М., 2007
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. – 2-е изд., , перер. И доп. – М.; Логос, 1996

**План – график реализации проекта
(возможна корректировка)**

Период	Направление	Наименование мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственный
I квартал	Организационное	1. Разработка и утверждение плана работы МИП на 2022 год. 2. Разработка и утверждение нормативной документации МИП.	Заседание проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В. Руководители МДОУ
	Методическое	3. Подбор инструментария по оценке компетенций педагогических команд ДОУ.	Круглый стол	Руководитель, проектная группа МДОУ, педагоги сетевого сообщества	Таланина Ю.В. Руководители, психологи, старшие воспитатели МДОУ
	Информационное	4. Пополнение странички МИП на сайтах МДОУ сетевого сообщества.	Заседание проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В. Руководители МДОУ
	Практическое	5. Изучение возможностей интернет-ресурса «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по сопровождению семей с детьми от рождения до трех лет в социальных сетях. 6. Консультирование по запросам родителей (законных представителей)	Консультирование родителей, актуализация интернет-ресурса	Руководитель, проектная группа МДОУ, педагоги сетевого сообщества	Таланина Ю.В. Руководители МДОУ
	Информационно-аналитическое	7. Изучение знаний и навыков проектных команд по	Заседание проектной	Руководитель проекта,	Таланина Ю.В. Руководители,

		<p>владению ИКТ технологий, в рамках работы на интернет ресурсах.</p> <p>8. Создание отчета по работе за квартал.</p>	<p>группы</p>	<p>проектная группа</p>	<p>старшие воспитатели МДОУ</p>
II квартал	Методическое	<p>1. Разработка Комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионально-личностных компетенций проектных команд ДОУ в работе с семьями имеющих детей, от рождения до 3 лет.</p>	<p>Заседание проектной группы</p>	<p>Руководитель проекта, проектная группа, педагоги сетевого сообщества</p>	<p>Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ</p>
	Информационное	<p>2. Размещение информации о работе сетевого сообщества на сайтах МДОУ, проведение повторной рекламной компании об оказании психолого-педагогических консультаций.</p>	<p>Заседание проектной группы</p>	<p>Руководитель проекта, проектная группа</p>	<p>Таланина Ю.В. Руководители МДОУ</p>
	Организационное	<p>3. Выявление потребностей родителей в сопровождении детей раннего возраста и их семей. 4. Выявление потребности педагогов, по принятию участия в реализации мероприятий, направленных на формирование 4К компетенций.</p>	<p>Прием заявок, сбор потребностей</p>	<p>Руководитель проекта</p>	<p>Таланина Ю.В. Руководители МДОУ</p>
	Практическое	<p>4. Пополнение интернет-ресурса «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по сопровождению семей с детьми от рождения до трех лет. 5. Функционирование службы</p>	<p>Семинары-практикумы Круглые столы, консультации в</p>	<p>Руководитель, проектная группа МДОУ, педагоги</p>	<p>Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ</p>

		ранней помощи и сопровождения семей, имеющих детей от рождения до 3 лет.	офлайн-режиме.	сетевое сообщества	
	Информационно-аналитическое	6.Создание отчета по работе за квартал, внесение корректив в план работы на 2 полугодие.	Заседание проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В.
III квартал	Методическое	1.Реализация Комплекса мероприятий, направленных на формирование 4К- компетенций. 2.Оказание психолого-педагогической помощи участникам мероприятий.	Заседание проектной группы Семинары-практикумы Индивидуальные консультации	Проектная группа МДОУ, педагоги сетевого сообщества	Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ
	Информационное	3. Размещение информации о работе сетевого сообщества на сайтах МДОУ, проведение повторной рекламной компании об оказании психолого-педагогических консультаций через СМИ и социальные сети.	Заседание проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В.
	Практическое	4. Реализация Комплекса мероприятий по формированию профессионально-личностных компетенций проектных команд сетевого сообщества. 5. Пополнение интернет-ресурса «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по сопровождению семей с детьми от	Семинары-практикумы Круглые столы	Руководитель, проектная группа МДОУ, педагоги сетевого сообщества	Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ

		рождения до трех лет. 6. Консультирование по запросам родителей (законных представителей)			
	Информационно-аналитическое	7. Обновление информационной базы потребностей родителей в сопровождении детей раннего возраста и их семей. 8. Создание отчета по работе за квартал, внесение корректив в план работы.	Заседание проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В.
IV квартал	Методическое	1. Реализация Комплекса мероприятий, направленных на формирование 4К- компетенций. 2. Создание комплекта материалов по теме проекта	Заседание проектной группы Семинары-практикумы	Проектная группа МДОУ, педагоги сетевого сообщества	Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ
	Практическое	2. Пополнение интернет-ресурса «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по сопровождению семей с детьми от рождения до трех лет. 4. Консультирование по запросам родителей (законных представителей)	Семинары-практикумы Круглые столы	Руководитель, проектная группа МДОУ, педагоги сетевого сообщества	Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ
	Информационное	5. Представление опыта работы сетевого сообщества на муниципальной конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»	Презентация опыта	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ

		6. Презентация опыта работы МИП на Ярмарке социально-педагогических инноваций			
	Информационно-аналитическое	7.Заседание проектной группы «Формирование информационно-аналитического отчета о реализации работы МИП за 2022 год».	Заседание проектной группы	Руководитель проекта, проектная группа	Таланина Ю.В. Руководители, старшие воспитатели МДОУ