

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»**

**ПРОЕКТ
«Организация волонтерского движения в МДОУ как средство эффективной
социализации дошкольников»**

Ростов, 2020 год

Паспорт Проекта

Параметры	Содержание
Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
Адрес	152151 Ярославская область, город Ростов, ул. Достоевского 17а
Электронный адрес	detsad22.zamyatina@yandex.ru
Название Проекта	«Организация волонтерского движения в МДОУ как средство эффективной социализации дошкольников»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г., № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.13г., № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.15г., № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.15г., № 823 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г., № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ управления образования администрации Ростовского муниципального района от 26.06.13г., № 319 «Об утверждении Порядка организации инновационной деятельности в системе образования РМР»; - Устав МДОУ «Детский сад № 22»
Цель Проекта	Организация волонтерского движения «Мы - волонтеры» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для организации волонтерского движения «Мы - волонтеры». 2. Расширить представление об организации волонтерского движения «Мы – волонтеры» у педагогов, детей и родителей (законных представителей). 3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий с детьми и родителями по организации волонтерского движения. 4. Обеспечить информационную поддержку волонтерского движения «Мы- волонтеры» через создание странички на официальном сайте МДОУ.
Структура Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность Проекта 2. Основная идея Проекта 3. Новизна Проекта 4. Цель и задачи Проекта 5. Концепция Проекта 6. Ресурсное обеспечение Проекта 7. Механизмы реализации Проекта 8. Практическая значимость Проекта

	<p>9. Ожидаемые результаты Проекта</p> <p>10. Продукты Проекта</p> <p>11. Распределение обязанностей в проектной команде</p> <p>12. Этапы, календарный план, продукты Проекта</p> <p>13. Основные риски реализации Проекта</p> <p>14. Финансовая потребность (стоимость Проекта)</p> <p>15. Информационные источники</p>
Сроки и этапы реализации Проекта	<p>1 этап – подготовительный (01.02.20г.-01.03.20г.)</p> <p>2 этап – основной (апрель-ноябрь 20120г.)</p> <p>3 этап – итогово-аналитический (ноябрь-декабрь 2020г.)</p>
Источники финансирования Проекта	<p>Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описаны условия организации сетевого волонтерского движения «Мы – волонтеры». 2. Разработана система обучающих мероприятий в рамках волонтерского движения «Мы - волонтеры». 3. Разработаны кейсы социально - значимых проектов, волонтерских инициатив. 4. Разработана и наполнена интернет-страничка волонтерского движения «Мы - волонтеры» на официальном сайте МДОУ.
Образовательный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации волонтерского движения «Мы – волонтеры» в МДОУ. 2. Кейсы социально- значимых мероприятий, инициатив волонтерского движения «Мы – волонтеры». 3. Интернет-страница волонтерского движения «Мы – волонтеры» на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 22».
Система организации контроля за исполнением Проекта	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующая МДОУ «Детский сад № 22» Замятина З.А.</p>
Ответственный за разработку и реализацию Проекта	<p>Должникова О.М., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 22»</p>

1. Актуальность Проекта

В настоящее время особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДОВ требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п. 4.6.)

Детство-время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Важнейшей задачей названо формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, дети старшего дошкольного возраста должны приобрести первичные навыки как противостоять соблазнам жизни, как сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт работы волонтерского движения в дошкольном образовании – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво. Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много волонтерских объединений. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для развития личности, чем деятельность навязанная извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В национальном проекте «Образование» на 2018-2024 гг. одной из целей стоит: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций (численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в т.ч. волонтерских и добровольческих).

В Проекте представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников средствами волонтерского движения, через

изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами.

Реализация Проекта:

- будет способствовать формированию важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю;
- будет иметь позитивный воспитательный эффект;
- будет способствовать достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития дошкольников, заявленных во ФГОС ДО;
- даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь.

2. Основная идея Проекта:

Основная идея Проекта - формирование эффективной социализации детей дошкольного возраста через расширение сферы социального общения, активную деятельность, волонтерство, возможности усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения.

За основу работы по включению в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства взята Технология эффективной социализации дошкольника Натальи Петровны Гришаевой «Дети – волонтеры».

3. Новизна Проекта

Новизна проекта заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и волонтерской деятельности в сложившуюся систему дошкольного образования, а также включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность МДОУ.

4. Цель и задачи Проекта

Цель: организация волонтерского движения «Мы - волонтеры» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Задачи:

1. Создать условия для организации волонтерского движения «Мы - волонтеры».
2. Расширить представление об организации волонтерского движения «Мы – волонтеры» у педагогов, детей и родителей (законных представителей).
3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий с детьми и родителями по организации волонтерского движения.
4. Обеспечить информационную поддержку волонтерского движения «Мы- волонтеры» через создание странички на официальном сайте МДОУ.

5. Концепция Проекта

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

Существенное влияние на становление и развитие личности, как субъекта познания и общения оказывают родители, другие взрослые, а также сверстники.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок входит в социальные отношения, где происходит усвоение социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

6. Ресурсное обеспечение Проекта

Кадровые условия:

- руководитель Проекта осуществляет управление Проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников Проекта, проектной группы;

Интеллектуальные условия:

- продукты интеллектуальной деятельности участников Проекта и проектной группы;
- информационно-методические: нормативно-правовое обеспечение Проекта, методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;

Материальные условия:

- медиакomплексы, использование множительной техники, персонального компьютера;

Административные условия:

- реализация управленческих полномочий администрацией МДОУ;

Финансовые условия:

- расходные материалы; моральное и материальное стимулирование участников Проекта.

7. Механизмы реализации Проекта

Основными механизмами реализации Проекта являются:

- нормативная база;
- система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой участников Проекта со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Реализация Проекта осуществляется МДОУ «Детский сад № 22» при сотрудничестве с социальными партнерами учреждения.

8. Практическая значимость Проекта:

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально-коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Ожидаемые результаты Проекта:

1. Описаны условия организации волонтерского движения «Мы – волонтеры».
2. Разработана система обучающих мероприятий в рамках волонтерского движения «Мы - волонтеры».
3. Разработаны кейсы социально - значимых проектов, волонтерских инициатив.
4. Разработана и наполнена интернет-страничка волонтерского движения «Мы - волонтеры» на официальном сайте МДОУ.

Внешние эффекты:

- ✓ расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- ✓ формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации.

10. Продукты Проекта:

- Методические рекомендации по организации волонтерского движения «Мы – волонтеры» в МДОУ.
- Кейсы социально- значимых мероприятий, инициатив волонтерского движения «Мы – волонтеры».
- Интернет-страница волонтерского движения «Мы – волонтеры» на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 22».

11. Распределение обязанностей в проектной команде

Заведующий:

- руководит реализацией Проекта.

Старший воспитатель, ответственный за разработку и реализацию Проекта:

- совместно с проектной группой составляет и проводит мониторинг готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации волонтерского движения «Мы- волонтеры»;
- координирует деятельность сотрудников;
- совместно с проектной группой разрабатывает план по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями/законными представителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации Проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- обеспечивает взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями в рамках Проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением Проекта.

Педагоги, специалисты МДОУ являются основными участниками реализации Проекта:

1. Осуществляют мониторинг готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации волонтерского движения «Мы- волонтеры» при реализации инновационного проекта.
2. Разрабатывают перспективное планирование; конспекты, сценарии мероприятий, волонтерских инициатив.
3. Участвуют в мероприятиях.
4. Анализируют результаты за месяц, год – по итогам МИП.

Завхоз, обеспечивает материально-техническое сопровождение Проекта.

12. Этапы, календарный план, продукты Проекта

Общая предполагаемая продолжительность проекта: 1 год (январь – декабрь 2020 года)

№	Этапы проекта	Сроки	Результаты (или продукты деятельности)
1-й этап: Подготовительный			
1.	- создание проектной (рабочей) группы реализации Проекта; - комплектование пакета нормативно-правовых документов регламентирующих инновационную деятельность в МДОУ; - составление и проведение мониторинга готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации	январь-март 2020 г.	План-проект деятельности МИП в МДОУ «Детский сад № 22». Разработка и утверждение актов: Приказы, Положения «Об инновационной деятельности в МДОУ», «О проектной группе», «О волонтерском отряде». Аналитическая справка о

	<p>волонтерского движения «Мы-волонтеры»;</p> <p>- разработка и проведение обучающих мероприятий по организации волонтерского движения «Мы- волонтеры»;</p> <p>- создание волонтерского движения «Мы-волонтеры» из числа педагогов, детей, родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Создание символики (атрибутики) волонтерского движения.</p>		<p>готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации волонтерского движения «Мы- волонтеры».</p> <p>Сценарии, конспекты обучающих мероприятий по организации волонтерского движения «Мы- волонтеры».</p> <p>Создан волонтерский отряд.</p> <p>Разработана и создана символика (атрибутика) волонтерского движения.</p>
2-й этап: Основной			
	<p>- изучение и описание условий организации сетевого волонтерского движения «Мы - волонтеры»;</p> <p>- разработка, создание и пополнение интернет-страницы волонтерского движения «Мы – волонтеры» на официальном сайте МДОУ;</p> <p>- разработка и реализации социально - значимых проектов, волонтерских инициатив;</p> <p>-распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер-классов, педагогического совета, семинаров, страницы интернет- сайта.</p>	<p>апрель - ноябрь 2020 г.</p>	<p>Изучены и описаны условия организации сетевого волонтерского движения «Мы - волонтеры» в МДОУ «Детский сад № 22».</p> <p>Разработаны и проведены социально - значимые проекты, волонтерские инициативы.</p> <p>Проведены мастер-классы, педагогический совет, семинары по теме МИП.</p> <p>Создана и постоянно обновляется страница волонтерского движения «Мы – волонтеры» на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 22».</p>
3 этап: Итогово - аналитический			
	<p>- составление методических рекомендаций по организации волонтерского движения «Мы - волонтеры» в МДОУ;</p> <p>- оформление кейсов социально - значимых проектов, волонтерских инициатив;</p> <p>- анализ эффективности реализации Проекта;</p> <p>- трансляция опыта работы проектной группы.</p>	<p>ноябрь-декабрь 2020</p>	<p>Оформлены методические рекомендации организации волонтерского движения «Мы - волонтеры» в МДОУ.</p> <p>Оформлены кейсы социально - значимых проектов, волонтерских инициатив.</p> <p>Представлен опыт работы проектной группы на Ярмарке социально-педагогических инноваций.</p>

13. Основные риски реализации Проекта

Нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов.

Организационные, кадровые риски – недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении социализации дошкольников, сопротивление к введению новшеств, низкая мотивация педагогов. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Важным средством снижения риска

является проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении родительской обществу изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и запланированных Проектом результатов, с ошибками в реализации мероприятий Проекта. Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах Проекта, содержании нововведений, а так же публичного освещения хода и результатов реализации Проекта.

14. Финансовая потребность (стоимость Проекта)

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

15. Информационные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N 1155);
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
4. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2012г.
5. Технологии эффективной социализации детей от 3 до 7 лет: система реализации, формы, сценарии. Гришаева Н.П., М.: Вентана-Графф, 2018г.
6. Гришаева Н.П. 2010. Вырваться на свободу//Обруч. №2. С.28-31.
7. МДОУ «детский сад № 109».Муниципальная инновационная площадка.
https://yar109ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_dou/

Заведующая МДОУ «Детский сад № 22»



З.А. Замятина