

МДОУ «Детский сад №22»

Проект

**Тема: «Книга-это ценный продукт деятельности, который надо беречь!»
«Новая книжка для петуха»
для детей раннего возраста от 2 до 3 лет**

**Составитель
Воспитатель группы раннего возраста
Смирнова Светлана Павловна**

**г. Ростов
2018 г.**

Визитка проекта

Авторы:

Образовательное учреждение	МДОУ «Детский сад №22», г. Ростов
ФИО, должность	Смирнова Светлана Павловна, воспитатель группы раннего возраста 2-3 лет «Колобок»

Тема проекта:	«Книга-это ценный продукт деятельности, который надо беречь!»		
Творческое название:	«Новая книжка для Петуха»		
Типология проекта:	творческий		
Категория участников:	Воспитатель Родители Дети 2-3 лет	Продолжительность проекта	краткосрочный
Образовательная область(и):	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		
Цель:	Воспитывать у детей любовь к книге, как к ценному продукту труда человека через коллективный труд в различных образовательных областях, для приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям.		
Задачи:	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активную речь детей; - закреплять представления детей о домашних птицах, животных; - закрепление основных цветов. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать самостоятельно, находить решение проблемы и выражать свою мысль; - поддерживать интерес к книгам и сказкам; - продолжать знакомить со свойствами воды, песка; - развивать мелкую моторику, обогащать тактильный опыт в работе с природным материалом и желание экспериментировать с ним; - стимулировать интерес к подвижным играм; - формировать эстетическое отношение к продукту деятельности. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книге; - воспитывать способность сопереживать, сочувствовать; - вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда. 		

Основополагающий вопрос:	«Хорошо ли поступил тот, кто порвал книгу?»
Проблемный вопрос:	«Почему нельзя рвать книгу?»
Частные вопросы:	Темы исследований:
«Какую бумагу можно рвать?»	«Для чего может пригодиться рваная бумага?»
«Что плавает?»	«Свойства воды»
«Как пройти через лес?»	«Дорожки на песке»

Этапы проекта

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
1. Подготовительный	15.01.18	Чтение сказки В.Г. Сутеева «Петух и краски» Выявление проблемы, определение цели и задач.
2. Проектировочный	16.01.18	Составление схемы сказки. Поиск решения задач проекта. Разработка проекта.
3. Практический	16.01.18- 18.01.18	Экспериментальная деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности.
4. Контрольно-коррекционный	17.01.18- 18.01.18	Самооценка детьми своей деятельности.
5. Заключительный	19.01.18	Готовый продукт совместной деятельности (книга). Подведение итогов.

Аннотация проекта

1. На кого рассчитан проект:	Для детей раннего возраста 2-3 лет
2. Обоснование выбора темы:	Прочитав с детьми новую книгу, которая вызвала массу положительных эмоций, я с огорчением обнаружила на следующий день, что книга была порвана. Как объяснить детям, почему нельзя рвать книги?
3. Продолжительность:	5 дней, одна рабочая неделя
4. Итоговое завершение проекта:	Создание книги. Воспитание любви и бережного отношения к книгам.

Проект «Новая книжка для петуха»

Актуальность

«Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать»

С. Лупан

Наше время - время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим является книга. В книге заключен огромный духовный мир человечества.

Важным моментом является то, что на третьем году жизни существенно изменяется понимание ребенком речи окружающих. Ему ясен смысл сказанного взрослым, известно большинство названий предметов, с которыми он взаимодействует и которые связывает со своими переживаниями. Эмоциональная реакция малыша на обучение играет решающую роль, от нее зависит, как он усвоит и закрепит в сознании то, чему мы его учим.

Гипотеза

Если организовать целенаправленную работу по развитию творческих способностей детей в тесном взаимодействии с педагогами и родителями, с использованием разных образовательных областей в различных видах детской деятельности, вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда, то это будет способствовать:

У детей:

- Проявлению интереса к экспериментированию;
- Владению знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении предметов;
- Проявлению любви, заботы, бережного отношения к книгам;
- Возрастанию речевой активности детей в разных видах деятельности.
- Формированию художественного вкуса;
- Развитию игровых способностей;

У родителей:

- обогащению родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышению компетентности родителей при выборе книг для детей раннего возраста.

Цель проекта

Воспитывать у детей любовь к книге, как к ценному продукту труда человека через коллективный труд в различных образовательных областях, для приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

Задачи

- развивать активную речь детей;
- поддерживать интерес к книгам и сказкам;
- закреплять представления детей о домашних птицах, животных;
- формировать эстетическое отношение к продукту деятельности;
- побуждать самостоятельно, находить решение проблемы и выражать свою мысль;
- развивать мелкую моторику, обогащать тактильный опыт в работе с природным материалом и желание экспериментировать с ним;
- закрепление основных цветов;
- стимулировать интерес к подвижным играм;
- воспитывать бережное отношение к книге;
- воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;
- вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда.

Формы работы по реализации проекта с детьми

Познание:

«Игры с водой», «Игра с песком», «Как пригодится рваная бумага», «На чем можно плавать», закрепление понятий «один-много», закрепление представлений о домашних птицах, развитие мелкой моторики рук «Сшивание страниц книги»

Коммуникация:

Продолжить знакомство детей с театрализованной деятельностью «К нам в гости пришла Красная краска»

Чтение художественной литературы:

Чтение сказки Сутеева В.Г. «Петух и краски»

Социализация:

Беседа «Почему нельзя рвать книги?»

Художественное творчество:

Коллективная аппликация из бумаги «Собака», рисование красками «Река», рисование на песке «Дорога в лесу», лепка из пластилина «Лес», продолжать знакомство с основной цветовой палитрой, рисование красками «Перышки для Петуха», коллаж «Птичий двор»

Физическая культура:

п/и «Собачки», п/и «Петушки и лиса», физкультминутка игра «Кружок»

Формы работы по реализации проекта с родителями

Консультации: «Почему берегут книги», «Как научить детей беречь и любить книги», «Как научить ребенка любить читать».

Ширма – передвижка «Ребенок и книга».

Домашнее задание родителям: вместе с детьми вырезать из старых журналов фотографии различных зверей и птиц.

Список литературы для детей раннего дошкольного возраста.

Первый день проекта «Встреча с собакой»

- Введение игровой ситуации
- Принятие решения помочь петуху вернуться в книжку
Цель: создать страницу книги (эта страница будет второй в книжке).
Задачи.
 - Развивать активную речь детей:
 - побуждать произносить предложения, правильно называть и показывать части тела собаки;
 - продолжать учить подражать голосам животных.
 - Поддерживать интерес к сказкам.
 - Учить правильно рвать бумагу и скручивать ее (развивать мелкую моторику пальцев рук).
 - Стимулировать интерес к подвижным играм.
 - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 - Формировать эстетическое отношение к продукту деятельности.

Предварительная работа.

Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски».

Материал: заранее подготовленная схема сказки; большой белый лист бумаги с нарисованным на нем черно-белым петухом – первая страница будущей книги; чистый лист – для второй страницы; цветная бумага, клей, карандаши.

Ход занятия.

Педагог приносит в группу лист бумаги с нарисованным на нем петухом.

Воспитатель. Из какой сказки этот петух? (обращает внимание детей на то, что петух не раскрашен)

Дети (узнаю сказку В. Сутеева). «Петух и краски»

Воспитатель. Почему же у нас только одна картинка? Сколько, ребята, было картинок в книжке?

Дети. Много!

Воспитатель. Кто порвал книжку так, что осталась всего лишь одна страница?

Дети. Котенок!

Вместе с воспитателем принимают решение сделать одну страницу; вспоминают по схеме, что в сказке сначала была встреча с собакой. Дают описание собаки: называют части тела, говорят, какая у нее шерсть, показывают, как собака подает голос.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, каким способом можно изобразить собаку (ответы детей).

-А хорошо ли поступил кот, когда порвал книгу?

Дети. Нет! Плохо! Книжки рвать нельзя.

Педагог предлагает малышам показать, какую «специальную» бумагу можно рвать на кусочки и полоски и как она может пригодиться для создания страницы книги.

-У собачки шерсть длинная, с кудряшками. А какого может быть шерсть у собаки? (дети выбирают цвет бумаги)

Воспитатель показывает малышам, как отрывать полоски и накручивать их на палочку. Дети старательно рвут бумагу. Вместе с педагогом считают, у кого одна полоска, у кого две. Взрослый поощряет всех. Готовые полоски приклеивают на лист бумаги (страницу книги), создавая силуэт собаки.

Педагог предлагает закончить картинку – дорисовать травку, покормить собачку. Подвижная игра «Собачки».

Цель: развивать умение передавать в движениях настроение собаки, ее повадки, действия. (Спит, гуляет, сердится, кусается, лижется, виляет хвостиком.)

В заключении проводится анализ деятельности, планирования следующего занятия. Воспитатель хвалит детей:

- Какие вы сегодня молодцы! Сделали целую страницу нашей книги. Какая замечательная получилась у вас собачка и даже шерсть у нее получилась как настоящая!

Посмотрите, кажется, наш петух немного повеселел, потому, что с ним рядом собачка. А что сказала петуху собака, когда они встретились в сказке? (Ответы детей)

-Но это еще не вся книга, нашему петуху надо встретиться с красками. Завтра приходите пораньше в садик: петушок вас будет ждать с нетерпением. Ведь нам нужно показать ему дорогу к краскам.

Второй день проекта «Отражение в воде»

Цель: по схеме сказки воспроизвести содержание следующей (третьей) страницы книжки и создать эту страницу.

Задачи.

- Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями.
- Закреплять представление о домашних птицах (плавает не плавает).
- Формировать представление о воде.
- Упражнять малышей в работе с краской.
- Вызвать у детей положительные эмоции.
- Побуждать самостоятельно находить решение проблемы и выражать свою мысль.

Предварительная работа.

Наблюдение за рыбкой в аквариуме.

Материалы: емкости с водой; бумага для изготовления кораблика; большой лист бумаги, краски, кисти; записи со спокойной музыкой; иллюстрации или фотографии реки.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они делали предыдущую страницу. Вызывает у малышей желание продолжить работу. Просит подумать, что же будет на следующей странице.

Воспитатель. Давайте посмотрим на схему сказки.

Дети по схеме восстанавливают последовательность событий.

Воспитатель (напоминает). Петушок посмотрелся в воду. А у нас в группе есть вода.

Дети. В чайнике! Течет из крана!

Воспитатель. Как же петух увидел себя в воде?

Переходят к игре с водой.

Игра с водой.

Цель.

- Показать малышам отражение в воде.
- Продолжать знакомить детей со свойствами воды.

Ход игры.

Педагог вносит в группу большую емкость с водой. Все вместе переливают воду, слушают звук льющейся жидкости. Дети наблюдают в воде за своим отражением.

Воспитатель рассказывает, где есть вода в природе, показывает иллюстрации, рассматривает с детьми обитателей водоемов.

Потом просит малышей показать, как плавают рыбки. Дети под музыку имитируют движение рыбок.

Затем педагог предлагает ребятам нарисовать на большом листе бумаги (следующей странице будущей книги) речку. Дети все вместе рисуют на листе волнистые линии (рисование по мокрому листу).

Воспитатель. Вот и река готова. А как вы думаете, ребята, умеет ли петух плавать? А летать далеко он умеет?

Дети. Нет.

Воспитатель. Тогда как же петух переберется через реку? На чем можно плавать?

Дети. На кораблике.

Воспитатель. Давайте подарим петуху кораблик (делает из бумаги кораблик).

Дети и педагог приклеивают кораблик к синей речке, нарисованной на листе.

Воспитатель. Вот и следующая страница у нас готова. Молодцы! Вы сами нарисовали речку, помогли петуху перебраться через нее, вы хорошо потрудились. Когда отдохнете, наберетесь сил, мы будем снова помогать петушку.

Третий день проекта

«Дорога в лесу»

Цель: создать четвертую страницу, указать петуху дорогу к краскам.

Задачи.

- Познакомить детей со свойствами песка обогащать их тактильный опыт.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Отрабатывать графику прямых линий.
- Побуждать самостоятельно придумывать движение для создания образа.
- Формировать представление об объектах, которые можно встретить в лесу.
- Обучать работе с материалом.
- Вызвать желание экспериментировать с ним.

Предварительная работа.

Знакомство детей со свойствами песка, рисование карандашами, работа по картинкам с изображением диких животных.

Материалы: поднос с песком, цветные карандаши, пластилин, природный материал, шапочка лисы; большой лист бумаги – страница будущей книги.

Ход занятия.

Педагог показывает детям предыдущие, уже сделанные ими страницы, хвалит за выполненную работу. Глядя на схему сказки, малыши вспоминают, что произошло дальше.

Воспитатель. Давайте, дети, вспомним к кому пошел петух .(К краскам.) Дорога к краскам шла через лес.

-Помните, как мы рисовали дорожки? На чем мы их рисовали ? (На песке.)

-Наш петух не знает дорогу к краскам. Покажем ему дорогу!

Педагог ставит на столы подносы с песком (по одному на двоих ребятишек). Дети пальчиками рисуют на песке дорожки.

-Сколько в лесу дорожек ?(Много). Нарисуйте пальчиками много дорожек.

Но помните (показывает на схему), дорога в сказке шла через лес. А кого встретил петух в лесу (лисичку).

Давайте и мы с вами поиграем в петушков и лисичку.

Подвижная игра «Петушки и лиса»

Цель.

- Развивать внимание, умение двигаться не спеша, замедлять по команде.
- Поддерживать интерес к подвижным играм.

Ход игры.

Педагог берет на себя роль лисы. Дети – петушки. Они медленно настороженно оглядываются. По команде «Лиса идет» - замирают. Лиса нюхает, смотрит, чтобы петушки не двигались. Игра повторяется. Педагог хвалит детей за внимательность.

Воспитатель. Вот так и шел наш петушок по лесу. Что же будет у нас на новой странице?

Дети дают ответы, при затруднении взрослый обращается к схеме. Предлагает сделать лес из пластилина и природного материала. Дети лепят елочки, деревья (рельефное изображение), педагог помогает расположить работы на странице, подрисовать травку. Советует проложить в лесу дорожки (рисование карандашами линий).

Воспитатель. Посмотрите, как вы постарались! Уже получилась новая страница. Какой густой и нарядный лес!

Четвертый день проекта. «Знакомство с красками»

Цель.

- Продолжать знакомить детей с основной цветовой палитрой.
- Закончить первую страницу книги.

Задачи.

- Продолжать знакомить детей с театрализованной деятельностью.
- Учить сочетать аппликацию и рисование, изображать фигуру из частей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Закреплять умение наклеивать готовые формы на большой силуэт.
- Поддерживать радостное настроение в процессе работы.

Предварительная работа.

Обучение детей к коллективной работе с готовыми аппликационными формами.

Материалы: вырезанные из бумаги перышки (по три на каждого ребенка): длинные – хвост, средние – крыло, маленькие – грудка; клей, краски (желтая, зеленая, синяя), кукла Красная краска.

Ход занятия.

Педагог предлагает детям рассмотреть предыдущую страницу, где они нарисовали дорожки в лесу.

-Ребята, сказка кончается, а петух у нас так и не раскрашен.

-А скажите мне, что должно быть на следующей странице? Пришел петух в лес, пошел по дорожке и... (Встретил краски.)

-Что надо сделать, чтобы перышки у петушка стали цветными (Покрасить, раскрасить!)

-Правильно. А кто же нам поможет это сделать?

Сюрпризный момент: появляется Красная краска – кукла за ширмой.

Петух. Здравствуй Красная краска! Раскрась меня, пожалуйста!

Воспитатель. Ребята подскажите гостье, что у петуха красного цвета.(Гребешок и борода.)

Краска. Какого еще цвета вам нужна краска?

Дети. Синий, желтый, зеленый.

Кукла краска раздает детям баночки с красками.

Воспитатель. Давайте вспомним каким цветом надо покрасить петуху хвост? Длинное перышко – это хвост. Найдите среди перышек самое длинное. Покрасим его в синий цвет.

Таким же образом дети раскрашивают желтые и зеленые перышки.

Физкультурная минутка. Игра «Кружок».(закрепление знаний о цвете.)

После игры педагог предлагает приклеить перышки к изображению петуха. Дети рассматривают петуха, благодарят красную краску. Она хвалит ребят, прощается и уходит.

Пятый день проекта «Новая книга»

(Заключительное занятие)

Цель.

- Изготовить коллаж «Птичий двор»
- Создать последнюю страницу книги.

Задачи.

- Закреплять представления детей о домашних птицах.
- Продолжать знакомить малышей с техникой составления коллажа.
- Способствовать формированию понятий «один – много»
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда.

Предварительная работа.

Знакомство с техникой составления коллажа; работа по картинкам «Домашние птицы»; домашнее задание родителям: вместе с детьми вырезать из старых журналов фотографии различных зверей и птиц; подготовка воспитателем страницы будущей книги с изображением обстановки птичьего двора.

Материалы: клей, вырезки из старых журналов с фотографиями птиц и зверей, полуготовая последняя страница книги.

Ход занятия.

Воспитатель. Вот уже почти готова наша книга, давайте посмотрим ее страницы. Дети рассматривают страницы книги, отмечают кому что понравилось больше делать.

Воспитатель. Ребятки, зачем петух пришел на птичий двор? Да, что бы показать какой он стал настоящий. Так было в сказке. Вот и наш петушок тоже хочет показать себя другим домашним птицам. Какие это птицы? Назовите их (Ответы детей.) Давайте посмотрим картинки, которые вы принесли из дома. Выберем, кто будет с петухом на нашей следующей странице. (Составляют коллаж вместе с воспитателем) Посмотрите сколько птиц у нас на птичьем дворе. Кто это? (Показывает наклеенные на последнюю страницу книги фигурки птиц. Выслушивает ответы детей.)

Заключительный этап: сшивание страниц.

Педагог раздает детям шнурки разных цветов, каждому по одному. В заранее проделанные дырочки в страницах книжки дети продевают свои шнурки. Взрослый завязывает узелки.

Воспитатель. Наш петушок стал веселым, потому что вы ему помогли – придумали для него новую книжку. Давайте ее еще раз посмотрим.

Вы такие молодцы! Петушок благодарит вас и просит чтобы вы, ребятки , берегли книги, смотрели картинки аккуратно. Теперь вы знаете, как надо потрудиться, чтобы сделать книгу. А нашей книге найдем место на полке!

Литература

1. «Самые маленькие в детском саду»/ Авт.-сост. В. Сотникова. М.,Линка-Пресс,2005
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2011.
3. И. А. Лыкова «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст.