

## Логопедический проект «По дороге к Азбуке»



Визитка проекта

<b>Тема проект</b>	«Буквы русского языка»
<b>Творческое название</b>	«По дороге к Азбуке»
<b>Типология проекта</b>	Познавательный - творческий
<b>Категория участников</b>	Дети 6 -7 лет, педагоги, родители
<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный
<b>Образовательные области</b>	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
<b>Обучающие цели</b>	Систематизировать, расширить и обобщить знания детей о буквах русского алфавита. Закрепить знания детей о буквах и их графическом изображении.
<b>Развивающие цели</b>	Развивать творческое воображение, память, мышление. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать звукобуквенный анализ. Развивать интерес и способность к чтению.

<b>Воспитательные цели</b>	Повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми. Активизировать педагогический потенциал родителей.
<b>Основополагающий вопрос</b>	Что такое Азбука?
<b>Проблемный вопрос</b>	Хотели бы вы сделать Азбуку сами?
<b>Частные вопросы в рамках учебной темы</b>	<b>Темы исследований</b>
Важна ли для нас Азбука?	Опрос: «Есть ли Азбука дома?», составление диаграммы по результатам опроса. Презентация «Азбука - малышка»
Какая азбука была у твоих родителей?	Мини доклады детей о «Мамина (папина) Азбука. Презентация «История Азбуки»
Можно ли самим изготовить Азбуку?	Презентация «Один день из жизни маленькой буквы» Изготовление Букв.

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.

К участию в проекте были приглашены дети логопедической группы «Буратино», их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект краткосрочный и рассчитан на две недели обучения.

Детско-родительский проект «По дороге к Азбуке» нацелен на решение задач по предупреждению дисграфии и дислексии, открывает ребенку путь в первоначальное обучение грамоте. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.

Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности. Дошкольники-маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы

с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

В ходе реализации проекта мы увидим:

- творческое взаимодействие детей и родителей направленное на общее развитие дошкольников;
- психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем владение его возможностями, талантов;
- закрепление знаний о буквах;
- формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

Совместная работа воспитателя, учителя- логопеда, родителей и детей создает благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценному личностному развитию.

### **Предполагаемый результат.**

Проект:

- Разовьет познавательную активность детей, интерес к знаниям, любознательность;
- позволит закрепить представления детей о фонетической стороне слова;
- разовьет различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;
- поможет раскрыть творческие способности детей;
- разовьет коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи;
- повысит интерес родителей к образовательной работе в ДОУ;

### **Этапы проекта**

#### **1 этап. Подготовительный.**

Выявление проблемы. Определение цели и задач.

Организация работы над проектом.

#### **2 этап. Основной.**

Практическая деятельность по решению проблем.

#### **3 этап. Заключительный.**

Презентация мини- музея «Моя любимая буква».

Логопедический досуг для детей и родителей «По дороге к Азбуке».

### **Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- учитель-логопед;

- воспитатели групп;
- родители;
- музыкальный руководитель;

**Формы работы:**

- **занятия:** лепка, рисование, ручной труд, познавательное развитие, подготовка к обучению грамоте, музыкальное.
- **экскурсии** (библиотека, школа)
- **игры:** словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.
- **конкурсы:** семейный конкурс дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!»,
- **речевые праздники.**
- **презентация мини-музея:** «Моя любимая буква»
- **работа с родителями:** семинары-практикумы, консультации, анкетирование, КВН.

**Схема реализации проекта «По дороге к Азбуке» через разные виды деятельности**

<b>Разделы программы</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	1. Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», День рождения буквы» 2. Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система Упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».
<b>Речь и речевое развитие</b>	1. Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву». 2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах.

	3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.
<b>Художественная литература</b>	<p>1. Чтение: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; В. Крупин «Первый букварь»; В. Драгунский «Заколдованная буква».</p> <p>2. Заучивание стихотворений: С. Михалков «Лесная академия»; В. Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б. Заходер «Песенка-азбука». 3. Загадки на тему: «Чтение, письмо»</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>1. Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку»,</p> <p>2. Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука»</p> <p>3. Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего имени».</p> <p>4. Аппликация на тему: «Надела буква праздничный наряд».</p> <p>5. Сотворчество детей с родителями по теме проекта.</p>
<b>Учебная деятельность</b>	<p>1. Познавательные занятия.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>3. Цикл занятий по компьютерным программам: «Уроки азбуки», «Баба-Яга учится читать».</p> <p>4. Беседа: «Об истории азбук и букварей».</p> <p>5. Экскурсии: «Путешествие в книжное царство» «Скоро в школу мы пойдем!»</p>

	6. Создание альбомов «От звука к слову» 7. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей «Уроки тетушки Совы», «Азбука-малышка». 1. Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная).
<b>Музыка</b>	1. Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная). Проведение праздника «По дороге к Азбуке»

### **Взаимодействие с родителями**

1. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»
2. Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея «Моя любимая буква»
3. Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!»
4. Семинары практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Во что играют наши дети».
5. Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку»
6. Презентация мини-музея «Моя любимая буква»
7. Участие в логопедическом досуге «По дороге к Азбуке».

### **Заключение.**

Результаты работы над проектом показали:

- у детей расширился словарный запас;
- сформировались фонематические процессы, т.е. дети научились слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка,
- научились ориентироваться в звукобуквенном составе слов с различной слоговой конструкцией, работать со схемами слов и разрезной азбукой;
- развился интерес и способность к чтению,

В ходе работы над проектом мы пришли к выводу, что данный вид деятельности объединяет не только детей и

педагогов дошкольного учреждения общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, но и родителей. Родители чаще стали интересоваться успехами своих детей, предлагать свою помощь. Они превратились из пассивных наблюдателей в активных участников воспитательно - образовательного процесса.

### Индивидуальные книжки – малышки



Выставка поделок «Моя любимая буква»





## Конкурс «Надела буква праздничный наряд»





# Центр Библиотеки



## Пишем буквы пальчиками



Развиваем моторику, запоминаем, рассуждаем



Играем и запоминаем буквы





## Лепим буквы сами





## Учувствуем в беседе

