

**Педагогический проект:
«Сказкотерапия и игры с песком как средство адаптации
детей раннего возраста к условиям ДОО»**

Введение.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие ребенка и благополучное существование в детском саду и в семье. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Актуальность.

Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. Объект исследования. Является процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Предмет исследования. Использование сказкотерапии и игр с песком с детьми третьего года жизни в период адаптации к ДОО.

Цель проекта.

Использование новых педагогических технологий, для успешного прохождения адаптационного периода детей раннего возраста. Задачи Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме. Подбор диагностического инструментария. Изучение особенностей использования песочной терапии и сказкотерапии в период адаптации детей третьего года жизни. Разработка цикла занятий игр с песком и сказкотерапии с детьми третьего года жизни в период адаптации к ДОО.

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатели, родители. По времени проведения. В течение учебного года по мере поступления детей.

Этапы реализации.

I этап – анализ и изучение литературы, заполнение адаптационных карт, заполнение анкет родителями, специалистами, составление плана работы, разработка цикла игр с песком и сказкотерапии.

II этап – реализация плана, использование в работе игр с песком и сказкотерапии, работа с родителями по повышению педагогической грамотности.

III этап – снижение эмоционального напряжения и успешное прохождение адаптационного периода детей раннего возраста.

Ожидаемый результат.

Данная система работы, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу социализации.

Использования новых педагогических технологий в период адаптации.

Сказкотерапии.

Актуальность использования новых педагогических технологий, для успешного прохождения адаптационного периода детей раннего возраста, таких как «сказкотерапия» в том, что возможности ребёнка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в

стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Педагогу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Основная причина внедрения приемов «сказкотерапии» в работу с дошкольниками в период адаптации: - необходимость организации работы по эмоциональному развитию.

«Сказкотерапия» – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни, она помогает ребенку не только адаптироваться, но и способствует его развитию. Только в сказках дети сталкиваются со сложными явлениями и чувствами. Основная цель помочь ребенку адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Снятие эмоционального напряжения.
- Снижение тревоги.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Методы работы:

- Чтение сказок
- Инсценировка сказки (кукольные спектакли, рисование, лепка)

Сказкотерапия может применяться как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Конечно, у индивидуальных занятий больше возможностей. Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Сказка – это своеобразное зеркало. Оно отражает реальный мир через призму личного восприятия ребенка. В сказке нет ничего невозможного. Сказка – это, прежде всего, шанс понять и принять окружающий мир, изучить его и, может быть, изменить что-то в себе. Сказка имеет и волшебную лечебную силу. Нередко в ней находят решения проблем, ответы на вопросы, ключи к загадкам. Сказка помогает малышу справиться с трудностями. «Зайчик смог, и я смогу!» – скажет кроха и начнет самостоятельно завязывать шнурки. Сказка – это эффективный и достаточно простой способ воспитания. С ее помощью можно убедить ребенка в чем-либо, уговорить, успокоить, помочь избавиться от страхов, стать увереннее в себе. Сказка как метод воспитания и терапии эффективна в любом возрасте. И особенно в детском!

Этапы работы со сказкой.

1. Сначала проводим настрой на совместную работу - ритуал «вход в сказку». Для этого используем игру «Волшебный клубочек», «Волшебный стул» или стих «Сказка в гости к нам пришла, нам встречать ее пора!». Обычно новую сказку мы «находим случайно» в сказочной шкатулке, под «волшебным ковром» или в гости прилетает Каркуша (кукла) и приносит письмо.

2. Чтение сказки или инсценировка.

Вывод: Таким образом, использование сказки на занятиях, играет огромную роль в развитии личности ребенка. Оказывая большое влияние, как на сознательные, так и на бессознательные его личности, сказка косвенно позволяет приобрести значимый для ребенка жизненный опыт. Она помогает сделать процесс эмоционально-нравственного развития ребенка контролируемым и целенаправленным, оказывает влияние на общее психическое развитие, формирование умственной, эмоциональной и волевой сферы.

Работа с родителями.

Семья и дошкольное учреждение - два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими

детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания - эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей. Работа с семьей - важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения - системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными. Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе - другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо. Для этого необходимо составить примерный план консультационных встреч с родителями, который в дальнейшем ознакомит родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей раннего возраста.

Темы встреч с родителями:

- 1 Консультация «Психологические особенности детей раннего возраста»
2. Использование сказкотерапии в период адаптации
3. Консультация «Адаптируемся вместе»
4. «Игра с песком период адаптации».
5. «Организация режима дня и его значение для ребенка»
6. Консультация «Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ»
7. Консультация «Способы игровой деятельности, значение игры для детей. Игра на развитие взаимопомощи»

Использование нетрадиционных форм работы с родителями.

Деловая игра

«Воспитание положительных взаимоотношений между родителями и детьми».

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

План игры:

1. Сообщение темы, цели, правил игры.
2. Распределение ролей (воспитатель, родители, оценочная группа)
3. Ход игры.
4. Обсуждение игры.

Ход игры.

Вступительная беседа с родителями.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье». Эта мудрость известна всем. И сегодня мы поговорим с вами о взаимоотношениях между взрослым и ребенком. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают. Вопросов в воспитании детей возникает много. И если учесть, что ваша

роль в воспитании детей незаменима, то эти вопросы не могут не интересовать вас. Предложенный тест дополнит ваше представление о себе, как о родителе.

Вопросы.

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст? 3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?
8. Рассказать поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном положении?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет, ни во что не вмешиваясь?
12. Не проигнорировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ответы:

А – Могу и всегда так поступаю.

Б – Могу, но не всегда так поступаю.

В – Не могу.

Посчитайте очки: Ответ «А» - оценивается в 3 очка. Ответ «Б» - оценивается в 2 очка.

Ответ «В» - оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 90 очков: Ваш ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания. Вы действуете правильно и можете надеяться на лучшие результаты.

Если вы набрали от 16 до 30 очков: Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка. А теперь, кто набрал от 30 и более очков, прошу занять места «консультантов», сегодня вы сможете ответить на ряд вопросов о воспитании детей. Ответы на вопросы можете обсуждать сообща, отвечать можно по договоренности. Остальные родители могут задать дополнительные вопросы, высказать свое несогласие или предложить свой вариант ответа.

«Консультативная группа» занимает места за столом. Вопросы и ситуации либо лежат на столе, либо задаются из «диспетчерского пункта».

Педагогическая ситуация. Вот что рассказала одна мама: «Мой сын – такая кроха, но уже неслух. Делает так, как ему хочется. Говоришь ему ласково «Ванечка, нельзя». Смеется и продолжает. Начнешь повышать тон, пугливо озирается, но продолжает свое дело. Теряю голову и не знаю, как к нему подойти».

Ответ: Сплошь и рядом взрослые недостаточно внимательно и вдумчиво относятся к поведению ребенка, мало считаются с его интересами и потребностями, вместо того, чтобы удовлетворить их, ограничиваются запрещением или шлепками. В зависимости от ситуации ребенка можно попытаться отвлечь игрой или игрушкой.

Педагогическая ситуация: «Настенька, подошла к шкафу, ее заинтересовал блестящий ключ, она начала его крутить, он упал на пол. Услышав это, мама отняла ключ, отшлепала дочку, пригрозив ей. Девочка горько заплакала. В конфликт вмешалась бабушка. Мама оправдывалась: «Должна же она слушаться».

Вопрос: Какие особенности детей этого возраста следует учитывать? Как следует предотвращать подобные конфликты?

Ответ Родителям: Следует считаться со свойственной данному возрасту живостью поведения ребенка и большой любознательностью. Чтобы предупредить нежелательные поступки и в то же время избежать частых запретов надо: убрать все то, до чего ребенок может добраться и что может быть опасно, что он не должен трогать; стремиться, чтобы ребенок чаще был на улице, где он может удовлетворить свои потребности в двигательной активности; никогда не давать ребенку делать то, что потом будет запрещаться.

Педагогическая ситуация. Запись из дневника матери: «Стараюсь приучить сына слушаться, когда говорю «нельзя», обычно он выполняет требование, но иногда вдруг нарочно начинает делать то, что я ему запрещаю, причем смотрит в глаза и делает то, что ему запрещено. Почему?»

Ответ: Можно предположить, что лукавый взгляд ребенка, заглядывание в глаза матери, вызывает у нее улыбку, и ребенок чувствует негласное поощрение матери. Поэтому очень важно слово «нельзя» говорить серьезным тоном, не допуская непослушания. При этом все взрослые члены семьи должны быть едины в своих требованиях.

Блиц – вопросы (задают родители из зала, «консультанты» отвечают без подготовки)

Вопрос: В каких случаях надо поощрять ребенка?

Ответ: Поощрение оправдано, если оно содействует моральному росту ребенка. Однако применяемое часто и непродуманно, оно не только утрачивает педагогическую ценность, но и развивает в ребенке исключительность, превосходство, стремление поступать на показ.

Вопрос: Почему говорят: «Дети – зеркало родителей»?

Ответ: Дошкольник склонен к подражательности, поэтому он копирует поведение родителей, их привычки.

Итог: Общаясь с ребенком, вы прививаете ему навыки культуры общения. А поскольку дети склонны к подражательности, вам, взрослым нужно быть эталоном для подражания. Ребенок копирует ваши жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки. Он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру. Все, что вы видите в ребенке, он приобретает в первую очередь от вас.

Поэтому:

- будьте требовательны, но уважайте в ребенке развивающуюся личность;
- отношения стройте на любви, уважении и доверии к ребенку;
- уважительно относитесь к детским интересам и потребностям;
- изучайте индивидуальные особенности ребенка и сохраняйте его индивидуальность, очень важно, чтобы он был не похож на других, проявляйте интерес к его деятельности;

- старайтесь почувствовать его эмоциональное состояние, тогда для ребенка на всю жизнь вы будете настоящим другом;
- общение с родителями жизненно необходимо ребенку для развития личности.

Итоги проекта.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

- Успешное прохождение детьми адаптационного периода;
- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей;
- Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс;
- Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

В заключение проекта была показана презентация для родителей «Я люблю свой детский сад», в которой отражены основные режимные моменты группы, а также некоторые мероприятия по здоровьесбережению.

Литература.

1. Шорохова О.А «Играем в сказку» (сказкотерапия по развитию связной речи дошкольников) – М.:ТЦ Сфера, 2008.;
2. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» - М.:ТЦ Сфера, 2010.;
3. Капская А.Ю., МирончикТ.Л. «Планета чудес» (Развивающая сказкотерапия для детей) - М.:ТЦ Сфера, 2008.;
4. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», СПб.: Речь, 2010;
5. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», СПб.: Речь, 2011;
6. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева «Формы и методы работы со сказкой», СПб.: Речь, 2008.

Анкета для родителей

«Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад»

1. Знаете ли Вы, что собою представляет адаптационный период?

Да, Нет, Затрудняюсь ответить (Нужное подчеркнуть)

2. Знакомы ли Вы с правилами общения с ребенком в период адаптации?

Да, Нет, Затрудняюсь ответить (Нужное подчеркнуть)

3. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

4. Легко ли Ваш ребенок просыпается утром? _____

5. Соблюдается ли режим дня в семье для ребенка? _____

6. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки? Если да, то какие _____

7. Испытывает ли Ваш ребенок трудности во взаимоотношениях с детьми?

8. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими? _____

8. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых? _____

Спасибо за ответы!

Памятка для родителей

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
 2. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
 3. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
 4. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
 5. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест (цирк, аттракционы и др.).
 6. Будьте терпимее к его капризам.
 7. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
 8. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
 9. Не скупитесь на похвалу.
 10. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами. Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом.
- Удачи!

Игры с песком

В гости к песочному человеку

Цель: познакомить с Центром песка и воды, правилами поведения в нем.

Задачи: развивать представления детей о разнообразии окружающего мира, свойствах песка и воды; снизить психофизическое напряжение.

Оборудование: песок, вода и игрушка «песочный человек», формочки, мелкие предметы для обыгрывания.

Содержание: Воспитатель обращает внимание детей на то, какой красивый песок (желтый, мелкий, зернистый – определения будут зависеть от качеств подготовленного песка), и предлагает рассказать все, что они знают о песке (сыплется, сухой, есть на улице и на пляже, и т.д.). Подводя итог, воспитатель говорит о том, что даже такой знакомый всем детям материал, как песок, может многому научить, рассказать немало тайн. Например, песок может научить строить дома, ходить по пустыне, может рассказать о море или о реке, в которых он живёт. В нашем Центре песка и воды живёт хранитель песка - песочный человек. Он маленький, весёлый, знает много историй и игр. Но рассказывает эти истории песочный человек только тем, кто выполняет правила (не ссориться, не сыпать песок на пол, не бросать песок в глаза и т.п.). Оставляем «необыкновенные следы» Цели: развивать представления детей о разнообразии окружающего мира, свойствах песка и воды; развитие тактильной чувствительности и воображения
Содержание: играем, придумывая, кто бы мог пройти по этому песочку. «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными или напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - «жучки здороваются»). «Крокозябла» - дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

«Секреты мокрого песка»

Цели: познакомить со свойствами мокрого песка, вспомнить свойства сухого (подвести к выводу); научить пользоваться мокрым песком для создания объемных фигур, стабилизация эмоционального состояния.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Психологический настрой.
3. Повторение свойств сухого песка.
4. Что нужно сделать, чтобы песок стал влажным? (добавить воды)

Выливаем немного воды, перемешиваем так, чтобы половина песочницы была мокрой, а половина - сухой. Опустим руки во влажный песок.

Что ты чувствуешь? (он мокрый, сырой, он не сыплется, из него теперь можно что-нибудь слепить).

Давайте попробуем что-нибудь слепить из мокрого песка, («пирожки», комочки, можно поработать с формами для песка).

Итак, какой вывод мы можем сделать? Мокрый песок - вязкий, из него можно делать любые формы.

«Я пеку, пеку!»

Цели: развитие зрительного и тактильного восприятия; познакомить со свойствами мокрого песка; научить пользоваться мокрым песком для создания объемных фигур.

Оборудование: мокрый песок, формочки, совочек

Содержание: Ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками маму, папу, кукол.

Терапевтическая сказка для детей 2-5 лет

«Зайчик в детском саду»

Цель: Терапевтический эффект - позитивный настрой на посещение детского сада, адаптация ребенка к детскому саду.

Сказка.

В сказочном лесу жила мама Зайчиха и была она самая счастливая на свете, ведь у нее родился маленький зайчонок. Она назвала его Пушистик. Мама очень любила своего зайчика, ни на минуту не отходила от него, гуляла, играла с ним, кормила его вкусной капустой, яблочком, а когда он начинал плакать, мама вместо пустышки давала ему сочную морковку, и зайчонок успокаивался. Прошло время, и Пушистик подрос. Мама решила отвести его в лесной детский сад, в который ходили все маленькие звери этого леса. И вот, однажды, мама привела своего зайчика в детский сад. Пушистик расплакался, ему было страшно и грустно без мамы, он не хотел там оставаться. К нашему зайчику подошла воспитательница, рыженькая Белочка. Она была хорошая и очень любила всех маленьких лесных зверьков. Белочка взяла его на ручки и нежно прижала его к своей пушистой, меховой шубке. Воспитательница пожалела, успокоила зайчика и познакомила его с другими зверушками, которые ходили в детский сад. Она познакомила его с маленькой веселой лисичкой, добрым мишкой, дружелюбным ежиком и другими зверушками.

Все зверушки очень обрадовались, что в их лесном саду появился новенький - зайчик. Они начали играть вместе с ним в игры, гуляли на зеленой лужайке, потом поели, отдохнули в кроватках. И вот за зайчком пришла мама, чтобы забрать его домой. Как же она обрадовалась, когда увидела, что ее зайчик не плачет, а весело играет в саду! Пушистик всю дорогу домой рассказывал маме, с кем он познакомился в саду, и как интересно и весело ему было играть с новыми друзьями. Мама гордилась своим зайчиком и радовалась тому, что Пушистик понял, что плакать в детском саду не стоит, потому что там совсем не страшно, а наоборот весело и интересно.