

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации РМР

_____ Л.В. Груданова

РАССМОТРЕНА

На Педагогическом совете

МДОУ «Детский сад № 22»

Протокол № 1

от «03» сентября 2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МДОУ «Детский сад № 22»

_____ З.А. Замятина

«03» сентября 2019 года



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
на 2019-2023 годы

Ростов
2019 год

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития МДОУ.....	3
2. Информационная справка.....	10
2.1 Общие сведения.....	10
2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	11
2.3 Управление организацией и образовательной деятельностью.....	12
2.4 Краткая характеристика коллектива воспитанников.....	12
2.5 Сотрудничество с родителями.....	12
2.6 Характеристика социума.....	13
2.7 Особенности ООП МДОУ.....	13
2.8 Организация дополнительного образования.....	15
2.9 Методическая работа.....	15
2.10 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	15
2.11 Здоровье воспитанников.....	16
3. Аналитико-прогностический раздел.....	16
3.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	16
3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МДОУ.....	17
3.3 Анализ и оценка инновационной обстановки в МДОУ, инновационных возможностей коллектива.....	19
3.4 Анализ финансовой деятельности.....	19
3.5 Проблемно-ориентированный анализ состояния МДОУ, описание ключевых проблем и их причин.....	20
4. Концептуально-целевой раздел.....	21
4.1 Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, модель выпускника).....	21
4.2 Стратегические задачи МДОУ.....	22
4.3 Система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, информационная и др.) деятельности и внешних связей МДОУ.....	24
4.4 Стратегия развития МДОУ.....	25
4.5 Механизм реализации Программы развития.....	26
4.6 Управление реализацией Программой развития.....	26
5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.....	28
5.1 Тактический и оперативный планы действия по реализации Программы развития.....	31
Приложения.....	34

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее - Программа развития).
Разработчики Программы развития	Администрация МДОУ, педагогический коллектив.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Трудовой кодекс РФ.4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765.10. Устав МДОУ «Детский сад № 22»11. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).

	12. Материалы аналитических отчетов о работе МДОУ за период 2016-2019 учебных годов.
Основные этапы и формы обсуждения Программы развития.	1 этап – формирование структуры Программы развития (сентябрь-декабрь 2018). 2 этап – обсуждение и разработка рабочей группой (информационной справки, аналитического раздела, концептуально-целевого (прогностического) блока, тактического раздела (январь-февраль 2019). 3 этап – написание проектов (май-август 2019). 4 этап – рассмотрение на Педагогическом совете проекта Программа развития (сентябрь 2019).
Принятие Программы развития	Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 22»
Цели Программы развития	Стратегическая цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Тактическая цель: Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных, дополнительных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы развития	Задачи: 1. Создание образовательного пространства, способствующего приобщению ребенка к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе посредством внедрения технологий эффективной социализации. 2. Обеспечение преемственности основной образовательной программы МДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального

	<p>обучения.</p> <p>4. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных услуг, внедрение в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<p>Совершенствовать качество основных направлений дошкольного образования: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Создавать условия по информатизации образования.</p> <p>Внедрять современные модели образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивать безопасность образовательного процесса.</p> <p>Развивать опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей.</p>

	<p>Развивать спектр дополнительных услуг в ДОУ.</p> <p>Продолжать создавать условия успешной социализации.</p> <p>Расширять спектр здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Взаимодействовать с родителями, повышать их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p>
Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023г.
Этапы реализации Программы развития	
I-этап (подготовительный) 2019 год	<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика имеющихся ресурсов. 2.Поиск условий для реализации Программы развития. 3.Начало выполнения Программы развития.
II этап (основной) 2019-2022 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа по преобразованию существующей системы управления МДОУ, переход учреждения в проектный режим работы; 2. совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 3. организация работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей; 4. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 5. освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МДОУ.
III этап (обобщающий) 2023 год	<p>Цель: анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития; 2.представление аналитических материалов на Педагогическом совете, Управляющем совете МДОУ; 3.определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Информационная справка. 3. Аналитико-прогностический раздел. 4. Концептуально-целевой раздел. 5. Приложения.
Ресурсное обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила внутреннего распорядка обучающихся; ▪ Правила внутреннего трудового распорядка; ▪ Правила приема, перевода и отчисления воспитанников; ▪ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; ▪ Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ▪ Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 22»/АООП ДО МДОУ «Детский сад № 22» (далее – ООП ДО/АООП ДО); ▪ Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МДОУ «Детский сад № 22»; ▪ Договор о пожертвовании МДОУ «Детский сад № 22» (с определением целевого пользования); ▪ Положение о Педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 22»; ▪ Положение о Управляющем совете МДОУ «Детский сад № 22»; ▪ Положение о творческой группе по внедрению технологий эффективной социализации МДОУ «Детский сад № 22»; ▪ Должностные инструкции сотрудников МДОУ «Детский сад № 22».
Источники обеспечения финансового Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (благотворительные взносы и добровольные пожертвования).</p>
Структура управления Программой развития	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы развития возлагается на администрацию МДОУ и Управляющий совет. Подведение итогов, обобщение достижений,</p>

	<p>выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития осуществляется ежегодно на итоговом Педагогическом совете педагогами, общественностью - через рассмотрение на родительских собраниях и Публичный доклад МДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая профессиональным стандартам; - высокое качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения МДОУ; - высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; - оказание спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников; - высокий процент выпускников МДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов, по вопросам внедрения в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - пополнение современной комфортной РППС и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МДОУ; - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; - оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений и оказания платных дополнительных образовательных услуг, в общем объёме финансовых

	<p>поступлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; - изучение и обобщение опыта педагогов МДОУ; - стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО, АООП ДО; - совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1 Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» введено в эксплуатацию 5 октября 1967 года. В 1997 году коллектив детского сада переехал в здание по адресу: улица Достоевского 17а.

Юридический адрес/Фактический адрес МДОУ «Детский сад № 22»: 152150 Ярославская область, г. Ростов, улица Достоевского 17а.

Учредитель: Управление образования администрации РМР.

Рядом с МДОУ находятся социально – значимые объекты: Железнодорожный/автобусный вокзал, МДОУ «Детский сад №2 Солнышко»; Гимназия имени А.Л. Кекина, сеть магазинов. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Детская поликлиника».

За время функционирования в МДОУ сложились свои традиции: День Знаний; День дошкольного работника; День матери; Новый год; 23 февраля; Масленица; 8 марта; Пасха; 9 мая; выпускной бал; Ярмарки; Акции, Конкурсы.

Проектная мощность - 6 групп с количеством мест - 135 детей. Фактический списочный состав – 137 человек (на 01.5.19 г); Количество групп - 6, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей (ТНР).

Режим работы МДОУ: с 07.30 до 18.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не превышает 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Педагогический коллектив состоит из 13 человек. Образовательную работу в учреждении осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог.

Направление развития кадрового потенциала, реализуется в МДОУ поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного послевузовского образования.

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях на окружном, городском, региональном, всероссийском уровнях. Публикуют статьи о педагогических достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников. Имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы: «Литературная гостиная», «Говори правильно», «Театральных дел мастера» и др. Педагогические кадры достаточно стабильные, с высоким уровнем образования и квалификации.

В МДОУ с 2011 года функционирует консультационный пункт «Звездочка» для детей имеющих речевые нарушения и не посещающих ДОУ РМР. Цель работы КП: оказание комплексной медико-психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей,

имеющих нарушения речевого развития и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Формы работы КП: индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; групповое консультирование семей имеющих детей с нарушениями речи сходного характера; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону. По состоянию на 01.05.2019г. охват детей составляет 7 человек.

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ оборудуется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал. В учреждении имеются технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютеры, музыкальные центры, фортепиано. Образовательное пространство оснащено разнообразными материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Участки имеют зеленые насаждения и цветники, прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Территории МДОУ имеет ограждение. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Приобретается детская мебель, дидактические пособия, технические средства обучения. Проведена работа по благоустройству территории МДОУ.

В 2019г. МДОУ присвоен статус Муниципальной инновационной площадки по теме: «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ по управлению образования администрации РМР от 29.01.2019 № 63).

Цель проекта: апробация и внедрение педагогической технологии эффективной социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников.
2. Определить и обеспечить условия реализации технологии (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные).
3. Разработать методическое сопровождение реализации технологии эффективной социализации дошкольников (комплект учебно-методической документации по теме проекта).
4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии (презентация инновационной деятельности для ОУ РМР, родителей/законных представителей воспитанников, социальных партнеров).

Вместе с тем МДОУ в 2019 году вступило в сетевое сообщество МДОУ РМР по теме: «Социальное партнерство ДОУ с родителями воспитанников как ресурс реализации I уровня образования» (Договор от 28.02.2019г.) Цель сообщества: создать условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов руководящими и педагогическими кадрами ДОУ РМР.

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

представлена в Приложении 1.

В рамках системы повышения квалификации, администрация учреждения обеспечивает условия для прохождения воспитателями и специалистами курсов повышения квалификации по изучению ФГОС ДО.

2.3 Управление организацией и образовательной деятельностью

Данная информация представлена в Приложении 2.

2.4 Краткая характеристика коллектива воспитанников

Порядок комплектования МДОУ детьми определяет Учредитель. Зачисление детей в МДОУ осуществляется приказом заведующего учреждения, на основании направлений Управления образования администрации РМР. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм. В учреждении функционируют 6 групп:

По состоянию на 01.09.2019г.:

- общеразвивающей направленности - 5 групп (с 1,5 до 7(8) лет);
- компенсирующей направленности - 1 группа (с 4 до 7 (8) лет).

Списочный состав - 137 детей, средняя наполняемость ясельной группы 20 детей, дошкольных групп - 25 детей, компенсирующей группы – 16 детей. Анализ контингента детей, посещающих МДОУ, показывает наличие в учреждении детей из опекунской, многодетных семей (23 семьи), из семей, находящихся в социально опасном положении (2 семьи). Данные семьи, находятся на контроле психолога - педагогической службы МДОУ. Информационные материалы (по запросу) направляются в соответствии со ст. 9 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в специальные службы:

- Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства.
- ПДН ОП (Инспекция по делам несовершеннолетних Отдел полиции).
- КДН и ЗПВ (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

2.5 Сотрудничество с родителями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду, разработана система работы с родителями, которая включает:

1. Адаптационный период (знакомство с учреждением, заключение родительского договора).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий (консультативный пункт специалистов, совместные праздники, родительские собрания, субботники и др.). В рамках сотрудничества с семьями воспитанников в МДОУ организуются дни открытых дверей, ярмарки, мастер-классы, родительские клубы, экскурсии по городу, посещение музеев, выставки семейного творчества, конкурсы, консультирование родителей на сайте учреждения, проведение родительских собраний, публикации информационных буклетов для родителей. Традиционно родители воспитанников принимают участие в соревнованиях День бега, проводимого в рамках Недели здоровья. Плодотворное взаимодействие с родителями достигается через организацию работы Управляющего совета, где родители реализуют проекты: «Наш участок», «Развивающая среда группы», «Ярмарка», «Рождественский подарок» и др. Ежегодно в МДОУ проводится мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, согласно срокам и категориям респондентов (родителей, законных представителей). По результатам мониторинга за первое полугодие 2019 года показатели удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг составляют 96% .

2.6 Характеристика социума

Сотрудничество МДОУ с социальными партнерами:

Социальный партнер	Формы взаимодействия
Гимназия им. А.Л. Кекина	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на

	повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.
МУК «Ростовская МЦБ»	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
МОУ ДО ЦВР	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
Музей «Ростовское подворье»; Музеи: «Луковая слобода», «Щучий двор».	Содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.
Детская поликлиника	Проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни Осуществление контроля за выполнением в МДОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий.
ОГИБДД ОМВД	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.
Пожарная часть. ГБУ ЯО ПСС ЯО ПСО № 6	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности

В период 2013 - 2019.г. МДОУ «Детский сад № 22» продолжал работу, как базовая площадка для прохождения практики студентов ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (№ 226 от 22.10.2013 до 31.12.2021г.).

2.7 Особенности ООП ДО, АООП ДО

В МДОУ реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Система методической работы строится в соответствии с целями и задачами ООП ДО, АООП ДО и годовым планом МДОУ и включает: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса; координация деятельности МДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом; анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В основу ООП ДО и АООП ДО МДОУ взяты подходы, принципы программ и технологий:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Т.Б.
 - «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.
 - «Школа 2000...»: Программный курс: Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «Игралочка»;
 - «Школа 2000...»: Программный курс: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька».
 - Л.С. Журова «Обучение грамоте».
 - О.Н. Радынова «Музыкальные шедевры».
 - А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».
 - И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
 - Н.В. Полтавцева. Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».
- Использование парциальных программ не противоречат концепциям ПООП и ПАООП и позволяет:

- включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью;
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы и программ коррекционной направленности (дети с нарушением речи), которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программы и технологии, реализуемые в учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям путем обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды, внедрения и организации активных форм работы с детьми и родителями (законными представителями) в режиме сотрудничества. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения. Во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Организация образовательного пространства, материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения.

В течение учебного года во всех группах проводится мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО/ АООП ДО детьми с целью выявления динамики общего уровня развития детей, состояния здоровья, физического развития каждого ребёнка и составления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

По показателям педагогической диагностики в выпускных группах 100% воспитанников имеют предпосылки к учебной деятельности, подчиняются разным правилам и социальным нормам, обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. По результатам диагностики уровень развития детей отвечает требованиям реализуемых программ, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке воспитанников к школе. По результатам мониторинга готовности к школе, проведенном в 2018-2019 учебном году общий уровень составил: 94 % воспитанников готовы к обучению в школе; 6 % воспитанников условно готовы; не готовых к обучению нет.

В МДОУ активно используются новые технологии эффективной социализации для создания благоприятной эмоциональной среды общения детей и взрослых, разнообразия двигательной активности. Технологии Клубный час, Ситуации месяца, «Дети-волонтеры» и др. охватывают всех участников образовательного процесса. Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается полифункциональным использованием всех помещений учреждения.

2.8 Организация дополнительного образования

МДОУ «Детский сад № 22» не имеет Лицензии на осуществление дополнительного образования (подвид: «Дополнительное образование детей и взрослых»). Работа с детьми старшего дошкольного возраста по освоению детьми дополнительных программ осуществляется в рамках сотрудничества с социальными партнерами.

Так же в учреждении организована факультативная работа по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению «Сказочная Ярославия», туристско-краеведческой направленности. Данная информация представлена в Приложении 3.

2.9 Методическая работа

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня: на секционных заседаниях ежегодной конференции педагогических и руководящих работников, открытых показов для студентов ЯГПУ и др. Данная информация представлена в Приложении 4.

2.10 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

РППС МДОУ оборудуется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Прогулочные участки имеют ограждения, веранды, различные постройки для развития двигательной активности. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений МДОУ. Приобретается детская мебель, дидактические пособия, Проведена работа по благоустройству территории детского сада (обновлены постройки на прогулочных участках, разбиты цветники, высажены декоративные кустарники, деревья). Вместе с тем, требуется ремонт системы канализации и вентиляции, замена системы освещения на территории и в помещениях МДОУ. Необходимы технические средства обучения, музыкальное оборудование, модернизация спортивной площадки, покупка метеоплощадки.

2.11 Здоровье воспитанников

Охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей - одна из основных задач в работе МДОУ. В учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка и условия для полноценного физического и психического развития в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста детей. Имеются различные виды режимов дня – на холодный период, летний период. Разработаны двигательные режимы на все возрастные группы детей. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

1. в теплую погоду утренний прием детей на воздухе; соблюдение режима дня;
2. закаливающие процедуры;
3. ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам;
4. сбалансированное питание;
5. полоскание рта после приема пищи;
6. разные виды гимнастик (утренняя, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж);
7. разнообразные виды занятий по физической культуре на воздухе (ритмическая гимнастика).

В период адаптации организован гибкий режим пребывания детей в МДОУ, родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима дня, питания, ухода и воспитание ребенка в семье. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику развития психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Анализ ресурсных возможностей

В рамках анализа ресурсного обеспечения подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в МДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с достаточно большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Высокий образовательный уровень педагогических кадров детского сада: имеют высшее образование (50%). В детском саду большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги–специалисты участвуют в творческих группах, заседаниях Методического совета МДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и областных образовательных форумах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении педагоги (66%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов владеют ИКТ.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МДОУ.

Такова модель будущего МДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МДОУ

В МДОУ реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Программа развития предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа развития составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование и др.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ «Детский сад № 22» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Проблемное поле по повышению качества образовательных услуг:

Однако наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива имеются следующие недостатки:

- не все педагоги МДОУ занимают активную позицию в работе;
- не все педагоги МДОУ принимают участие в инновационной деятельности учреждения.

Содержание образования в МДОУ «Детский сад № 22» дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96% -2018-2019 учебный год);
- родители достаточно информированы о состоянии здоровья ребёнка (100%)
- ребенок охотно посещает МДОУ (93%);

Конкурентное преимущество:

- раннее развитие (с 1,5 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 (8) лет) в рамках 10,5-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкально-спортивного зала, кабинет логопеда/психолога, групповые помещения оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

Однако наряду с положительными моментами в организации образовательной работы учреждения имеются следующие недостатки:

- в настоящее время воспитанникам МДОУ не оказываются дополнительные образовательные и оздоровительные услуги по наиболее востребованным направлениям. В МДОУ необходимо разработать нормативно-правовое обеспечение (внести изменения в Устав), получить Лицензию, подготовить методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроить соответствующую предметно-пространственную среду.

Перспективы развития по повышению качества образовательных услуг:

- Продолжение работы по всестороннему развитию личности каждого воспитанника;
- Продолжение деятельности педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта на различном уровне (конкурсы, семинары, конференции и др.);
- Повышение качества образовательного процесса педагогов через использование инновационных форм, методов и технологий и привлечение социальных партнеров;
- Развитие инновационной деятельности педагогов МДОУ;
- Создание условий для профессионального роста педагогических работников с целью повышения квалификационных категорий;

- Организация работы по привлечению внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы, оснащения развивающей предметно – пространственной среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Поиск оптимальных форм взаимодействия педагогов МДОУ и семей воспитанников через внедрение эффективных форм сотрудничества.
- Создание системы дополнительных образовательных и оздоровительных услуг по наиболее востребованным направлениям.

3.3 Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива

МДОУ активно внедряет новые технологии эффективной социализации для создания благоприятной эмоциональной среды общения детей и взрослых, разнообразия двигательной активности. Технологии Клубный час, Ситуации месяца, «Дети-волонтеры» и др. охватывают всех участников образовательного процесса. Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается полифункциональным использованием всех помещений учреждения.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии МДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Проблемное поле по развитию инновационных возможностей коллектива.

В развитии инновационной деятельности в МДОУ имеются следующие недостатки:

- не все педагоги готовы внедрять инновационные технологии в МДОУ.

Перспективы развития инновационных возможностей коллектива:

- развитие инновационной деятельности педагогов МДОУ;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников с целью развития инновационной деятельности.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.4 Анализ финансовой деятельности

Финансовое обеспечение деятельности МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом МДОУ.

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ.

В рамках местного бюджетного финансирования выделяются средства на содержание здания, коммуникаций и заработной платы сотрудников МДОУ, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования МДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы МДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств ежегодной субвенции из областного бюджета и

муниципального бюджета, а так же привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (спонсорская помощь, добровольные пожертвования)

Финансовые ресурсы МДОУ и их использование в 2019 году.

МДОУ финансируется за счет средств муниципального и областного бюджета: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, публичных обязательств, родительской платы за содержание ребенка в детском саду и привлеченных благотворительных средств.

Бюджетные средства направлены на заработную плату, оплату коммунальных услуг, оплату других договорных услуг (услуг связи, медосмотры, услуги за использование пожарной сигнализации, средств охраны, текущий ремонт здания, приобретение основных средств и т.д.). Данная информация представлена в Приложении 5.

Привлеченные благотворительные средства в 2019 г. составили 80642,79 тыс. руб. Данные средства были направлены на пошив карнавальных костюмов, оплату фото печати материалов, ламинирование, брошюрование материалов, покупку декораций в музыкальный зал и др.

3.5 Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин

Проблемное поле по повышению профессиональной компетентности педагогов:

1. Уровень квалификации 10% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты;
2. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников;
3. Проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
4. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов;
5. Низкий уровень оформления документации у 8% педагогов;
6. Не все педагоги МДОУ могут активно включиться в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Перспективы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество;
- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;
- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- обобщение собственного педагогического опыта на муниципальных мероприятиях и в интернет - пространстве;
- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;
- организация практических семинаров, практических занятий;
- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;
- психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер – классы и др.

Вместе с тем, большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие,

обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. **Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.**

4 .КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиции, миссия, модель выпускника дошкольного учреждения).

Позиция: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, условий для личностного роста каждого ребенка, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МДОУ: Образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника (желаемый образ):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ребенку успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 (8) лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний и дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии имеет положительную динамику;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

4.2 Стратегические задачи МДОУ

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и дополнительных услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Укрепление здоровья»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).
6. Довести до соответствия РППС и материально-техническую базу учреждения (блок «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»).
7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление МБДОУ»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

Блоки	Программные мероприятия
«Повышение качества предоставляемых услуг»	Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МДОУ «Детский сад № 22» путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МДОУ и детей не посещающих ДОУ РМР – в рамках ранней помощи детям. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Создание «Банка одаренных детей». Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.
«Укрепление здоровья»	Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения округа. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
«Кадровый потенциал»	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МДОУ. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
«Взаимодействие с родителями»	Повышение престижа МДОУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и

	дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, АООП ДО санитарного законодательства СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МДОУ.
«Управление ДООУ»	Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности МДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета МДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями РМР в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

4.3 Система ресурс обеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, информационная и др.) деятельности и внешних связей МДОУ

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МДОУ по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы развития приведены ниже: данная информация представлена в Приложении 6.

Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МДОУ на 2019-2023 годы»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Данная информация представлена в Приложении 7.

4.4 Стратегия развития МДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

В основе стратегии лежат следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип критериев необходимости и достаточности с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип сотрудничества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного

образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке стратегии для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МДОУ должны стать:

- разработка и реализация ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих и коррекционной группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным образованием;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и стратегией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе стратегии развития МДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

1. ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
2. комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
3. создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Стратегия развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

4.5 Механизм реализации Программы развития

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: данная информация представлена в Приложении 8.

4.6 Управление реализацией Программой развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет административная группа учреждения. Основные направления работы административной группы: разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением; подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития; определение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг; корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ.

1. Мониторинг эффективности функционирования:

- поиск новых источников финансирования деятельности учреждения;
- совершенствование системы оплаты труда работников (ее стимулирующей части);
- оценка эффективности деятельности Управляющего совета, Педагогического совета.

2. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:

- увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме финансирования;
- рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др.

3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:

- повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и ООП ДО, АООП ДО, реализуемых в МДОУ;
- пополнение программно-методического обеспечения в учреждении;
- приведение в соответствие требованиям СанПиН, выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня учреждения;

- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников учреждения;
 - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты);
 - разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада.

5. Стратегия и тактика перехода

5.1 Тактический и оперативный планы действия по реализации Программы развития.

Показатель	Содержание
Качество образовательной деятельности	<p>Обновление ООП ДО и АООП ДО, разработка дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение требований ФГОС ДО. - Корректировка содержания ООП ДО, АООП ДО - Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами МДОУ (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). - Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных и спортивных мероприятий. - Совершенствование РППС учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения программ, реализуемых в учреждении. - Разработка системы оказания дополнительных образовательных услуг в МДОУ. Создание условий для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования. - Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. - Использование современных инновационных технологий эффективной социализации дошкольников, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе: Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<p>Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья. - Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности, создание комфортного психологического климата через внедрение новых технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни. - Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. - Обобщение опыта работы учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет.
<p>Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>Выявление одаренных и талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ особых успехов и достижений ребенка; - создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; - преемственность между дошкольным и начальным образованием. <p>Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; - разработка индивидуальной траектории развития; - формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада. <p>Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический контроль развития одаренного ребенка. <p>Поощрение одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломы участия; - персональные выставки; - презентации успеха талантливых и одаренных детей. <p>Работа с родителями одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение родителей одаренного ребенка; - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; - поддержка и поощрение родителей одаренных детей. <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития»; - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; - создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). <p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные);

	<p>- информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (сайт МДОУ).</p>
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов взаимодействия МДОУ со школой; - организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников; - совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей. <p>Функционирование МДОУ как открытой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса; - создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ).
Развитие кадрового потенциала	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении:</p> <p>а) Определение перспективных направлений деятельности МДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Нормативно – правовая база: коррекция локальных актов: Положения об общем собрании работников, Положения об оплате труда, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о педагогическом совете.</p> <p>б) Повышение профессионального уровня педагогов: разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МДОУ; создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации; выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.</p> <p>с) Социальная защищенность педагогических сотрудников: анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения; осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>

Риски реализации программы и минимизация их влияния

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния и минимизации риска	
Структурные образовательные риски МДОУ			
Управленческие риски	Риски планирования	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности, ошибочности целей и задач планирования, несбалансированность задач обучения, воспитания и развития.	Ориентация на «содержание» и реальную результативность, а не на «форму», обеспечение необходимыми механизмами и инструментами реализации.
	Риски организационной деятельности	Риск неэффективности механизмов управления, недостаточной взаимосвязанности/ системности в работе структур/подразделений	Стимулирование активности и инициативности педагогических работников и вспомогательного персонала.
	Риски контролирующей деятельности	1.Рискнедостаточности/ избыточности контроля со стороны администрации. 2.Риск неконструктивного вмешательства общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности.	Организация системного контроля со стороны администрации. Своевременное «включение» родителей в образовательную и общественную деятельность МДОУ.
	Риски коррекции деятельности	1.Риск несвоевременности принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/механизмов. 2.Риск отсутствия системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников.	Построение системной работы по повышению квалификации административных и педагогических работников.
Ресурсные риски	Материальные	1.Риск субъективности	Разработка

		<p>распределения и использования финансовых и материальных средств.</p> <p>2.Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО), ИКТ, дидактическими материалами и др.</p> <p>3.Риск несвоевременности обеспечения педагогических работников учреждения ТСО, ИКТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности.</p>	<p>программы стимулирования деятельности педагогов.</p> <p>Составление плана-графика обеспечения необходимыми ТСО и ИКТ.</p>
	Кадровые	<p>1.Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров.</p> <p>2.Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.)</p>	<p>Разработка программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>
	Методические	<p>1.Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением.</p> <p>2.Риск неполноты и несвоевременности учебно-методического обеспечения педагогических работников.</p>	<p>Работа по привлечению спонсорских средств.</p>
Педагогические риски			
Профессиональные риски	Содержательные	<p>1.Риск незнания/ непонимания основ личностного подхода и технологий</p>	<p>Организация обучения сотрудников через КПК, методическую</p>

		<p>индивидуально-ориентированного обучения.</p> <p>2.Риск непонимания и неприятия идей педагога сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/ законными представителями.</p> <p>3.Риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания.</p> <p>4. Риск не владения информационными технологиями для их использования в образовательном процессе</p>	<p>работу МДОУ и тд.</p>
	Методические	<p>1. Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий.</p> <p>2.Риск несистемного и неэффективного использования новых методик и технологий.</p>	<p>Четкое планирование и организация труда. Работа по сплочению коллектива. Эмоциональная поддержка педагогического состава.</p>
	Социальные на уровне личности	<p>1.Риск формального отношения педагогов, родителей/законных представителей к целям и результатам получения образования</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг. Организация общественных презентаций деятельности МДОУ.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ