

ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
МДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 1
от «16» января 2023 года

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации РМР
Л.В. Груданова
«18» 18 2023 года

СОГЛАСОВАНА
на Управляющем совете
МДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 1
от «17» января 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 37 от «19» 01 2023 года
Заведующего МДОУ «Детский сад № 22»
Замятина З.А. З.А. Замятина



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
на 2023-2026 годы**

**Ростов
2023 год**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Паспорт Программы	3
1	Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	5
2	Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования	11
2.1	Анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	12
3	Раздел 3. Концепция программы развития (концептуальные идеи)	22
4	Раздел 4. Программные мероприятия	25
4.1	Управление реализацией ФГОС ДО	26
4.2	Управление введением и реализацией дополнительных общеобразовательных программ	34
5	Раздел 5. Инновационные риски	39
6	Раздел 6. Управление Программой развития	39
	Приложения	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее - Программа развития).
Разработчики Программы развития	Администрация МДОУ, педагогический коллектив.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ.
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к Программе развития МДОУ «Детский сад № 22», реализованной в 2019-2023 годах.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральных образовательных программ.</p>
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

	<p>касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями»;</p> <p>8. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);</p> <p>10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>11. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);</p> <p>13. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);</p> <p>14. Устав МДОУ «Детский сад № 22»</p>
Цели Программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и федеральных образовательных программ.
Задачи Программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральных образовательных программ.
Сроки реализации	Программа развития реализуется в период с

Программы	2023 по 2026 годы
Этапы реализации Программы	2023 год – подготовительный этап; 2024 – первое полугодие 2026 года – основной этап; второе полугодие 2026 года – контрольно-оценочный этап
Объемы и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного муниципального задания
Планируемые результаты реализации Программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ, (психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда)

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

МДОУ «Детский сад № 22» создано в 1967 году.

За прошедший период учреждение в своем развитии прошло следующие этапы.

Этап 1. 2002 год – в МДОУ открывается компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Начинается сотрудничество с дефектологическим факультетом ФГБОУ ВПО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

Этап 2. 2019 год – старт вхождения МДОУ «Детский сад № 22» в инновационную деятельность на муниципальном уровне.

Этап 3. 2023 год – старт вхождения МДОУ «Детский сад № 22» в Федеральную инновационную площадку.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Основные сведения:

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» (МДОУ «Детский сад № 22»)
Юридический, фактический адрес	152155 Ярославская область г. Ростов, ул. Достоевского 17а.
Телефон	(48536) 6-23-85
Электронная почта	detsad22.rostov@yarregion.ru
Адрес официального сайта	https://ds22-ros.edu.yar.ru/
Адрес Госпаблика	https://vk.com/detsad22rostov
Ф.И.О. заведующей	Замятина Зинаида Александровна
Режим работы	10,5 часов, с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Информация об учредителе	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского района Ярославской области в лице Управления

	образования администрации Ростовского муниципального района. Начальник Управления образования – Груданова Лариса Владимировна.
--	--

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Географическое месторасположение и климатические особенности региона

Ростов - город (городское поселение) в Ярославской области (Россия), административный центр Ростовского района. Город расположен на берегу озера Неро, в 53 км от Ярославля, в 202 км от Москвы, на трассе М8 «Холмогоры» Москва - Архангельск. В городе функционируют железнодорожный и автобусный вокзалы.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, эти факторы легли в основу комплексно-тематического планирования образовательной работы МДОУ. Исходя из недостаточной длительности светового дня, погодных условий, в образовательный процесс МДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные характеристики

Ростов - один из старейших городов России. Он входит в Золотое кольцо России. Первое упоминание о нём относится к 862 году. Ростов — жемчужина Золотого Кольца, объединяющего старейшие города России. Значительный культурный потенциал города сделал его одним из крупных центров туризма и паломничества. Ростов включен в специальную программу сотрудничества между Советом Европы и Россией по сохранению историко-культурного наследия.

Значительное прошлое Ростова обусловило его насыщенность памятниками истории и культуры. Монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы центральной части нынешнего Ростова – зримая история народа, национальное достояние. Достоянием мировой культуры считаются Звоны знаменитой Ростовской звонницы, расположенной на территории Ростовского кремля.

Значение Ростова Великого нашло отражение в творчестве русского народа. Былинный богатырь Александр (Алеша) Попович имеет ростовские корни и упоминается в летописях XIII века. Как предполагают, именно в Ростове разворачивались действия известных русских сказок «По щучьему веленью» и «Царевна - лягушка».

Немаловажным элементом культуры Ростова Великого являются промыслы и ремесла. Важнейшие из них: знаменитая роспись по эмали - Ростовская финифть, Ростовская иконопись, чернолощенная керамика.

Ростов - родина овощеводства Северо-Восточной Руси. Ростовский лук и зеленый горошек экспортируются за пределы области, отмечены российскими и международными наградами. По производству цикория Ростов- монополист в России.

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ростовчанина. Многочисленные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная

культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Эти факторы учитывались при составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, а также создании системы работы учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры, воспитанию чувств патриотизма.

Характеристика социокультурной среды

МДОУ «Детский сад № 22» находится в непосредственной близости с Железнодорожным и автовокзалом, рядом с трассой М8 «Холмогоры» Москва – Архангельск. Рядом расположены: рестораны быстрого питания «Вкусно и точка», «RFC»; ЗАО «Атрус»; «Станция юных туристов»; хлебозавод; МДОУ «Детский сад № 2 Солнышко»; Гимназия № 1; сетевые магазины «Атрус», «Дикси», «Магнит». Рядом с учреждением расположены музеи: «Луковая Слобода», «Щучий Двор».

МДОУ «Детский сад №22» расположен недалеко от центра города, где находятся объекты социокультурной среды города: Ростовский кремль, ЦВР, музей «Русское подворье», детская библиотека, Стадион, детская школа искусств.

Описанное расположение способствует построению продуктивных связей МДОУ «Детский сад № 22» с социумом.

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
МОУ ЦВР; Музеи «Луковая Слобода»; «Щучий Двор»; «Ростовское подворье»	Посещение театрально-познавательных программ; спектаклей; концертов, конкурсов, выставок. Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья. Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах.
МБУ ДО ДШИ им. В.Н. Городовой	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду.
МУ «Театр Ростова Великого»	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников МДОУ.
Городская детская библиотека МУК «Ростовская ЦБС»	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, организованные специалистами библиотеки.
ГМЗ Ростовский кремль	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок.
ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району. Пожарная часть № 57- Ростов.	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
Отделение РМР ЯО общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов.
МУ Комплексный центр социального обеспечения населения «Радуга» «Радуга»	Проведение детьми концертных программ для проживающих и посещающих Центр «Радуга».
МОУ ДО «Станция юных туристов»	Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).
Волонтерский отряд «Стимул»	Организация совместных акций, мероприятий.
ЦПМСС детей РМР	Помощь в сопровождении детей с ОВЗ специалистами центра.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	Консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.
-----------------------------	--

**Характеристика кадрового состава МДОУ «Детский сад № 22»
(исходя из штатного расписания)**

административный персонал	педагогический персонал	вспомогательный персонал	прочий персонал
заведующий МДОУ	- старший воспитатель (1); воспитатели (9); - учитель-логопед (1,5); - педагог-психолог (0,5); - учитель-дефектолог (0,5); - музыкальный руководитель (1,5)	- старшая медсестра (1), - младшие воспитатели (6), - секретарь – машинистка (1), - специалист по безопасности (1), - заведующий хозяйством (1)	- повар (2,5); - кухонный рабочий (1); - рабочий по комплексному обслуживанию ремонту зданий (1); - сантехник (1); - машинист по стирке и ремонту спецодежды (1); - уборщик служебных помещений (1); - сторож (3); - кладовщик (1); - дворник (1)

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. В МДОУ работает система наставничества.

Весь педагогический персонал МДОУ своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через: посещение методических мероприятий: методических объединений, семинаров, практикумов, конференций; участие в конкурсах профессионального мастерства; самообразование и др., что положительно влияет на качество реализации Программы.

Характеристика контингента воспитанников

Основной структурной единицей МДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 п.3.1.1. Информация о количестве и направленности групп размещена на официальном сайте МДОУ: Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного 17 возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

В настоящее время в МДОУ функционируют 6 группы, из них 5 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, и 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста. Группы общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу. Группа компенсирующей направленности скомплектована разновозрастным составом детей в возрасте от 4 до 7(8) лет.

Количество групп для детей раннего и дошкольного возраста зависит от ежегодного комплектования. Количество мальчиков и девочек ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Уровень развития детей, воспитывающихся в учреждении, в основном соответствует возрастным показателям.

Возрастная категория	Направленность	Количество групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст (от 1,5 года до 3-х лет)	Общеразвивающая	1	25
Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	1	24
Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	1	24
Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	1	24
Дошкольный возраст (от 6 до 7(8) лет)	Общеразвивающая	1	24
Дошкольный возраст (от 4 до 7(8) лет)	Компенсирующая	1	13

Национально-культурный состав воспитанников МДОУ.

При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик). Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове, Ростовском районе, Ярославской области и России.

Сведения о семьях воспитанников

Работа с семьей – неотъемлемая составляющая образовательной системы. Родители (законные представители) являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, в связи с чем свою работу с родителями (законными представителями) строим с учётом данных особенностей. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросах воспитания детей, в МДОУ регулярно проводятся исследования семей воспитанников, создан банк данных семей воспитанников - «Социальный паспорт МДОУ» на 2023 год:

Количество детей - 134

Из них мальчики 71

Из них девочки - 68

Количество семей – 127

Количество полных семей - 110

Количество неполных семей - 19

Количество многодетных семей - 23

Количество детей с одним ребенком - 41

Количество семей с двумя детьми - 63

Малообеспеченные семьи - 2

Количество неблагополучных семей - 0

Количество детей-инвалидов - 1

Количество детей с ОВЗ - 20

Количество опекаемых детей - 1

Количество работающих материей - 121
 Количество неработающих матерей - 12
 Матерей со средним, средним профессиональным образованием - 69
 Матерей с высшим образованием - 64
 Отцов со средним, средним профессиональным образованием - 69
 Отцов с высшим образованием - 45

Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большой процент многодетных семей. Образовательный уровень родителей (законных представителей) разнообразен. Работа с родителями (законными представителями) в учреждении строится дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

В МДОУ «Детский сад № 22» реализуются следующие программы:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ТНР МДОУ «Детский сад № 22»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 22»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста для детей с УО МДОУ «Детский сад № 22»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста для детей с РАС МДОУ «Детский сад № 22».

МДОУ «Детский сад № 22» не имеет Лицензии на осуществление дополнительного образования (подвид: «Дополнительное образование детей и взрослых»). Работа с детьми старшего дошкольного возраста по освоению детьми дополнительных программ осуществляется в рамках сотрудничества с социальными партнерами (по договору сотрудничества) и организации факультативной работы, проводимой педагогами МДОУ.

Охват детей старшего дошкольного возраста -100%

Название программы дополнительного образования	Возраст	% охвата
Кружок по дополнительной общеобразовательной программе «Пластилиновое чудо», МОУ ДО ЦВР	5-7 лет	100%
Кружок по дополнительной общеобразовательной программе «Здоровячек», МОУ Спортивная СОШ	5-6 лет	100%
Факультативная работа по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению «Сказочная Ярославия», туристско-краеведческой направленности.	6-7лет	100%

Важные успехи в деятельности дошкольной организации:

С 2019 по 2023 годы МДОУ «Детский сад № 22» активно разрабатывает и внедряет инновационные проекты:

- ✓ 2019 год МДОУ присвоен статус Муниципальной инновационной площадки по теме: «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ по управлению образования администрации РМР от 29.01.2019 № 63);
- ✓ 2020 год МДОУ присвоен статус МИП по теме: «Организация волонтерского движения в МДОУ как средство эффективной социализации дошкольников» (Приказ управления образования администрации РМР от 05.02.2020 № 57«О присвоении статуса МИП, РМУ в 2020 году»);

- ✓ **2021 год** МДОУ присвоен статус МИП по теме: Модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей (Приказ управления образования администрации РМР от 01.02.2021 № 70 «О присвоении статуса МИП, РИП в 2021 году»);
- ✓ **2022 год** МДОУ «Детский сад № 22» присвоен статус МИП по теме: «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» - Компетенции будущего. 4-К компетенции – основа эффективного взаимодействия педагогических команд ДОУ с семьями, имеющими детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества. (Приказ управления образования администрации РМР от 01.02.2022 № 70 «О присвоении статуса МИП, РИП в 2022 году»);
- ✓ **2023 год** МДОУ «Детский сад № 22» присвоен статус МИП по теме: «Наставничество – как сетевая модель профессионального роста участников образовательных отношений. Вместе идем к успеху». (Приказ управления образования администрации РМР от 06.02.2023 № 80 «О присвоении статуса МИП, РИП в 2023 году»).

Ежегодно педагоги и воспитанники МДОУ занимают призовые места в профессиональных, творческих конкурсах и фестивалях.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования, в т.ч. дошкольного образования, зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых общеобразовательных программ;
- качество условий реализации общеобразовательных программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития МДОУ «Детский сад № 22» в 2019-2023 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ

дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2.1. Анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы следующие условия.

Психолого-педагогические условия:

Динамика психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика психолого-педагогических условий (что сделано?)	Недостающие психолого-педагогические условия (чего не хватает?)
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Посещение нерегламентированной и организованной деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений взрослых с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослых не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные	

		особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - в коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Педагоги в возрастных группах не допускают как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Однако в практике работы педагогов преобладают традиционные формы организации образовательной деятельности в форме группового фронтального занятия.	Необходимо овладение педагогами новыми образовательными технологиями, шире использовать деятельностный подход.
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Однако мало времени остается на спонтанную игру детей.	Требуется создать условия для поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства.
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	В учреждении реализуется ТЭС Н.П. Гришаевой. Регулярно проводится ТЭС Клубный час, что позволяет детям осуществлять	Необходим пересмотр структуры, подходов, приемов и методов проведения образовательной деятельности с

		самостоятельный выбор как деятельности, так и партнеров по общению. Однако мало реализовано право выбора детей при организации образовательной деятельности	дошкольниками.
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Родители участвуют в реализации образовательных проектов, являются разработчиками и реализаторами мастер-классов на Клубных часах. Однако образовательная инициатива в большей степени лежит на педагогах.	Требуется усилить работу по выявлению потребностей и образовательных инициатив семей и шире это использовать в реализации воспитательных и образовательных задач.
9.	Создание условий для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	В учреждении созданы условия для оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в группе компенсирующей направленности и в общеразвивающих группах в условиях инклюзии. Все дети с ОВЗ социализированы и активно участвуют в реализации ТЭС Клубный час, Дети волонтеры.	
10	Проведение оценки индивидуального развития детей	В учреждении проводится педагогическая диагностика (мониторинг). В учреждении проводится психологическая диагностика	Необходимо переработать инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) под содержание ФООП ДО. Необходимо переработать инструментарий психологической диагностики (мониторинга) под содержание ФООП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО:

Все дети, имеющие Заключение ЦПМПК взяты на сопровождение, коррекционно-развивающая работа выполняется в полном объеме:

- реализуются АООП ДО;
- разработаны и реализуются ИОМ на каждого ребенка;

- подобраны меры психолого-педагогической поддержки;
- закуплено необходимые коррекционные пособия и материалы;
- дети зачислены на индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- в компенсирующей группе для детей с ТНР введено в расписание и системно проводится занятие логоритмика;
- все дети с ОВЗ социализированы и включены в реализацию Технологий эффективной социализации (автор Гришаева Н.П.) – активно участвуют совместно с детьми в Клубных часах, социальных акциях, итоговых досугах и др.

Педагоги и специалисты МДОУ ведут анализ выполнения рекомендаций ЦПМПК по созданию условий для детей с ОВЗ.

Для корректировки работы по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в учреждении функционирует ППк.

Выводы:

Выявлены психолого-педагогические условия, которые необходимо создать:

- необходимо овладение педагогами новыми образовательными технологиями, шире использовать деятельностный подход;
- требуется создать условия для поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства;
- необходим пересмотр структуры, подходов, приемов и методов проведения образовательной деятельности с дошкольниками;
- требуется усилить работу по выявлению потребностей и образовательных инициатив семей и шире это использовать в реализации воспитательных и образовательных задач;
- необходимо переработать инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) под содержание ФОП ДО.

Кадровые условия:

Общие сведения:

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Всего: 13

Педагогический состав: 14

Воспитатели (включая старшего) - 10

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог, учитель-дефектолог -1

Музыкальный руководитель – 1

всего педагогических работников	Стаж работы				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 -30лет	более 30 лет
14	4 (28%)		2 (16%)	4 (28%)	4 (28%)

Образование (все работники)			
педагогическое (количество человек)		другое (количество человек)	
высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
6 (43%)	8 (57%)	-	-

Квалификационная категория	
высшая (количество человек)	первая (количество человек)
5 (36%)	4 (28%)

Доля педагогических работников, которые своевременно прошли повышение квалификации-
100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В МДОУ имеется план прохождения КПК и Свидетельства о КПК сотрудников.

Награждены:

- на федеральном уровне – 25% педагогов;
- на областном уровне – 81,25 % педагогов;
- на муниципальном уровне – 81,25% педагогов;
- на уровне МДОУ – 69 % педагогов.

Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности инновационных площадок, конкурсах, проектах - 61.3% педагогов включены в инновационную деятельность.

*Динамика кадровых условий
реализации образовательных программ*

№ п/п	Требуемые кадровые условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика кадровых условий (что сделано ?)	Недостающие кадровые условия (чего не хватает?)
1.	Укомплектованность руководящими работниками	Укомплектовано на 100%	
2.	Укомплектованность педагогическими работниками	Укомплектовано на 100%	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	71%	Необходимо пройти КПК по организации работы с детьми с ОВЗ 29% педагогов
3.	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	100%	
4.	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности	100%	
5.	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождения аттестации на	64%	Необходимо повысить квалификацию 29% педагогам

	выявление соответствия занимаемой должности)		
6.	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, для ведения данного вида образовательной деятельности в учреждении	0%	Необходимо освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ

Выводы:

Выявлены кадровые условия, которые необходимо создать:

- 29% педагогов необходимо пройти КПК по организации работы с детьми с ОВЗ;
- 29% педагогам необходимо пройти аттестацию на первую квалификационную категорию;
- для организации в учреждении дополнительного образования необходимо педагогам пройти переподготовку для ведения данного вида образовательной деятельности.

Материально-технические условия:

МДОУ имеет 6 групповых помещений (со спальнями), музыкальный зал, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, оборудованный пищеблок.

Территория вокруг здания имеет площадь – 4306 кв.м. На территории имеются оборудованные прогулочные площадки по наличию групп, спортивная площадка, мини огород, цветники.

Учреждение оснащено мебелью, оборудованием, игрушками, спортивным инвентарем, специализированным медицинским оборудованием, хозяйственными и канцелярскими товарами в достаточном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр. Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

Здание МДОУ соответствует требованиям пожарной и антитеррористической защищенности. Для обеспечения безопасности МДОУ заключен договор с ФГУП «Охрана» МВД России. Также объект оборудован домофоном, системой охранно-пожарной сигнализации, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оснащены световым табло «ВЫХОД», установлено аварийное освещение.

Динамика материально-технических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые материально-технические условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика материально-технических условий (что сделано?)	Недостающие материально-технические условия (чего не хватает?)
-------	---	---	--

1.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими требованиями	Здание учреждения находится в удовлетворительном санитарном состоянии, требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования в аспекте санитарного состояния и содержания здания учреждения выполняются в полном объеме	Однако требуется косметический ремонт группы «Теремок». Необходимо обновить освещение в трех группах и музыкальном зале. Требуют замены раздевальные шкафы в группе «Буратино»
2.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Требования правил пожарной безопасности выполнены в полном объеме	Однако требуется обновление покрытия пола в музыкальном зале противопожарным линолеумом (пути эвакуации)
3.	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	В учреждении в полном объеме созданы материально-технические условия для детей с ТНР, ЗПР, УО	Требуется создать условия для детей с РАС: - создание в группах для детей с РАС «рабочие зоны» для организации индивидуальной работы педагога с ребенком; - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 2, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС; - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
4.	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	Помещения учреждения оснащены в соответствии с требованиями к РППС по ФГОС ДО на 77%.	Требуется провести мониторинг РППС согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО». Разработать перечни необходимого оборудования и средств обучения по возрастным

			группам
5.	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	Для введения ФОП ДО учреждение укомплектовано учебно-методическими комплектами на 80%	Требуется пополнение материалов по новым направлениям работы: - информационная безопасность; - туристическая деятельность; - приобщение к искусству.

Выводы:

Выявлены материально-технические условия, которые необходимо создать:

- требуется косметический ремонт группы «Теремок»;
- необходимо обновить освещение в трех группах и музыкальном зале;
- требуют замены раздевальные шкафы в группе «Буратино»;
- требуется обновление покрытия пола в музыкальном зале противопожарным линолеумом;
- требуется создать условия для детей с РАС:
 - создание в группах для детей с РАС «рабочие зоны» для организации индивидуальной работы педагога с ребенком;
 - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 2, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС;
 - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
- требуется провести мониторинг РППС согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО». Разработать перечни необходимого оборудования и средств обучения по возрастным группам;
- требуется пополнение материалов по новым направлениям работы:
 - информационная безопасность;
 - туристическая деятельность;
 - приобщение к искусству.

Финансовые условия:

Динамика финансовых условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемые финансовые условия в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика финансовых условий (что сделано?)	Недостающие финансовые условия (чего не достает?)
1.	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Учреждение в полном объеме использовало ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного муниципального задания	
2.	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками	Учреждение в полном объеме использовало ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение	

образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	утвержденного государственного муниципального задания	
---	---	--

Выводы:

Учреждением для реализации образовательной программы использовались бюджетные и внебюджетные средства. Дополнительные средства (благотворительные взносы и добровольные пожертвования) не привлекались.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Динамика насыщения предметно-пространственной среды реализации образовательных программ

№ п/п	Требуемая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (что надо получить?)	Динамика насыщения предметно-пространственной среды (что сделано?)	Недостающие элементы предметно-пространственной среды (чего не достает?)
1.	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)	Для реализации нового содержания образования было закуплено игровое оборудование: 2 набора Робомышь Gode&Go Robot Mouse; Робот Базовый набор WeDo 2.0 Аналог Лего - 1 шт.; Сиреневая Мультстудия. Комплект Юный мультипликатор Kids Animation Desk 2.0 - 1 шт.	Для реализации ЧФУ ОП ДО необходимо создать центр «Сказочная Ярославия». Необходимо приобрести детские русские народные костюмы. Для оформления макро-микросреды необходимо использовать «продукты» детской дизайн-деятельности. Для организации обучения детей с РАС необходимо: - приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС; - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС
2.	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с	Трансформируемость достигается за счет переносных ширм и мягких модулей. Мебель в групповых комнатах расположена преимущественно по периметру.	Требуется перестройка РППС групп, уход от расстановки мебели по периметру комнат. Необходимо приобретение трансформируемой мебели

	детьми с ОВЗ		
3.	Полифункциональность материалов	В каждой группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Требуется пополнение ППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению
4.	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ	В учреждении имеются различных пространства для игры, конструирования. Элементы среды в основном изготовлены из пластика и дерева	Существует проблема сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разную деятельность детей. Существует необходимость разнообразия материалов. Требуется организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе. Необходимо построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки
5.	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	В учреждении предоставлен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Необходимо создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование)
6.	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ	Все элементы среды учреждения соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	В среде групп имеются элементы, не имеющие сертификатов безопасности и качества. Необходимо приобретение сертифицированных материалов и игрушек

Выводы:

Требования к РППС реализованы частично, выявлены условия, которые необходимо создать:

- для реализации ЧФУ ОП ДО необходимо создать центр «Сказочная Ярославия»;
- необходимо приобрести детские русские народные костюмы;
- для организации обучения детей с РАС необходимо:

- приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС;
 - приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС;
- требуется перестройка РППС групп, уход от расстановки мебели по периметру комнат;
 - необходимо приобретение трансформируемой мебели;
 - требуется пополнение РППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению;
 - существует необходимость разнообразия материалов;
 - требуется организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе;
 - необходимо построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки;
 - необходимо создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование);
 - необходимо приобретение сертифицированных материалов и игрушек.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 22» созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МДОУ «Детский сад № 22» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель МДОУ «Детский сад № 22» - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущими подходами для дальнейшего развития МДОУ «Детский сад № 22» являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;
- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МДОУ «Детский сад № 22»

Все инновационные изменения в МДОУ «Детский сад № 22» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МДОУ «Детский сад № 22» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей, компенсирующей направленности.

В группы включены:

- воспитанники одного возраста,
- воспитанники разных возрастов (разновозрастная группа).

С учетом образовательных потребностей обучающихся планируется открыть группы комбинированной направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется организация образовательной деятельности для детей:

- нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра.

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программы методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь (по рекомендациям ЦПППК);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 22» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, ***воспитание*** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МДОУ «Детский сад № 22» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МДОУ «Детский сад № 22» - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

В связи с этим они объединены в подразделы:

- 4.1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования;
 4.2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий соответствующего ФГОС.

4.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель Проекта: создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление реализацией ФГОС ДО с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 22».

Задачи Проекта:

создать совокупность условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом федеральных образовательных программ ДО:

1. Психолого-педагогические условия;
2. Кадровые условия;
3. Материально-технические условия;
4. Финансовые условия;
5. Развивающую предметно-пространственную среду.

Столбец «Содержание деятельности» наполнен в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
1.1	Разработка и внедрение программы преемственности с СОШ города, с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2	Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2024	2026	Заведующая

2.1	Открытие комбинированных групп, в общеразвивающих группах, где обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзии	2024	2026	Заведующая
3	Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3.1	Технологий, форм, методов, направленных на развитие детской одаренности. Разработка и внедрение планов взаимодействия с внешними партнерами по организации работы со способными и талантливыми детьми	2023	2024	Ст. воспитатель
3.2	Технологий, форм, методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Введение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов системы альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS	2023	2026	Ст. воспитатель Учитель-дефектолог Педагоги
4	Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	2023	2025	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
4.1	Формирование инструментария педагогической диагностики (мониторинга) под содержание ФОО ДО	2023	2025	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
4.2	Формирование инструментария психологической диагностики под содержание ФАОП ДО	2023	2025	Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед
5	Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2023	2026	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
5.1	Обеспечение их эмоционального благополучия:	2023	2026	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
	Организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе	2023	2026	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
5.2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	2023	2026	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
	Моделирование пространства для жизни в группе детского сада («Говорящий дом», Ю.В. Илюхина)	2023	2025	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели

5.3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
	Реализация ТЭС Н.П. Гишаевой – Проблемно-педагогическая ситуация, Ежедневный рефлексивный круг, Клубный час в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
5.4	Построение вариативного развивающего образования:	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
	Организация и проведение образовательной деятельности (занятия) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО («Секреты интересного занятия», Ю.В. Илюхина)	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
	Освоение педагогами принципов автодидактичности в обучении и развитии дошкольников	2023	2026	Ст. воспитатель
	Освоение педагогами гибкого планирования в возрастных группах	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
	Освоение педагогами технологии «говорящей» среды	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
5.5	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	2023	2026	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
5.6	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
	Проведение семинаров для родителей по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
	Функционирование консультационного пункта «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».	2023	2025	Заведующая Ст. воспитатель

	Расширение содержания работы КП – для детей с ОВЗ			Специалисты Воспитатели
	Организация «Родительских гостиных»	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
6	Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
6.1	Создание и внедрение программ сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2023	2024	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Комплектование образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2023	2026	Заведующая
1.1	Введение дополнительных 0,5 ставки педагога-психолога и 0,5 учителя-дефектолога	2023	2026	Заведующая
2	Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:	2023	2026	Заведующая
2.1	Введение ассистента	По мере необходимости		Заведующая
2.2	Введение тьютера	По мере необходимости		Заведующая
3	Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	2023	2026	Заведующая
3.1	Введение ассистента	По мере необходимости		Заведующая

3.2	Введение тьютера	По мере необходимости		Заведующая
4	Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФОП ДО и ФАОП ДО:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4.1	Анализ затруднений и личных потребностей педагогов по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	2023	2026	Ст. воспитатель
4.2	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023	2026	Ст. воспитатель
4.3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4.4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио» и др.)	2023	2026	Ст. воспитатель
4.5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми с ОВЗ (системой альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS)	2023	2026	Учитель-дефектолог
4.6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2023	2026	Заведующая
5	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2023	2026	Ст. воспитатель
5.1	Молодые специалисты учреждения	2023	2026	Ст. воспитатель
5.2	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами – по реализации ФАОП ДО	2023	2026	Ст. воспитатель
6	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
6.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства	2023	2026	Ст. воспитатель
7	Организация научно-методического сопровождения реализации ФОП ДО и ФАОП ДО:	2023	2026	Ст. воспитатель
7.1	Организация наставничества	2023	2026	Ст. воспитатель
8	Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
8.1	Изучение качества профессиональной	2023	2026	Ст. воспитатель

	деятельности педагогов посредством анкетирования, опросов, тестирования, включенного наблюдения и др.			
8.1	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня по диссеминации опыта	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения:	2023	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Ст. воспитатель
1.1	Произвести косметический ремонт в группой ячейке «Теремок»	2024	2024	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Ст. воспитатель
1.2	Произвести замену освещения в группах «Рябинка», «Солнышко», «Колобок»	2024	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ
1.3	Произвести замену освещения в музыкальном зале	2025	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ
1.4	Произвести замену раздевальных шкафчиков в группе «Буратино»	2024	2024	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ
2	Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	2024	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ
2.1	Покрытие пола музыкального зала противопожарным линолеумом (пути эвакуации)	2024	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ
3	Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей:	2024	2025	Заведующая Ст. воспитатель Учитель-дефектолог
3.1	Создание в группах для детей с РАС «рабочие зоны» (отгораживающиеся выкатными стенками) для организации	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель Учитель-

	индивидуальной работы педагога с ребенком			дефектолог
3.2	Приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 2, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель Учитель-дефектолог
3.3	Приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Учитель-дефектолог
4	Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды:	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4.1	Провести Мониторинг РППС	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4.2	Формирование перечней необходимого оборудования и средств обучения, согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги
4.3	Произвести закупку оборудования и средств обучения, согласно разработанного перечня	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги
4.4	Произвести перестройку РППС возрастных групп – создание «говорящей» среды групп	2024	2025	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги
5	Создание условий для материально-технического обеспечения программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)):	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги
5.1	Формирование перечней необходимого учебно-методического материала, согласно ОП ДО и АОП ДО МДОУ, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги
5.2	Произвести закупку учебно-методического материала, согласно разработанного перечня	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Создание финансовых условий для	2023	2026	Заведующая

	реализации основных образовательных программ			Зам. заведующей по АХЧ Управляющий совет
1.1	Использование ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного муниципального задания	2023	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Управляющий совет
1.2	Привлечение дополнительных средства (благотворительные взносы и добровольные пожертвования)	2023	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Управляющий совет
2	Создание финансовых условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2023	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Управляющий совет
2.1	Использование ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного муниципального задания	2023	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Управляющий совет
2.2	Привлечение дополнительных средства (благотворительные взносы и добровольные пожертвования)	2023	2026	Заведующая Зам. заведующей по АХЧ Управляющий совет

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Цель: организовать предметно-пространственную среду для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Насыщение ППС для реализации образовательных программ в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и их образовательными потребностями	2023	2026	Заведующая Ст. Воспитатель
1.1	Приобретение наборов развивающих карточек PECS (комплекты № 1, № 2, № 3) на каждого ребенка с РАС	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
1.2	Приобретение настенного «Визуального расписания» в каждую группу, где обучаются дети с РАС	2023	2026	Заведующая Ст. воспитатель
1.3	Приобретение детских русских народных	2023	2024	Заведующая

	костюмов			Ст. воспитатель
1.4	Создание центра «Сказочная Ярославия» в холле учреждения (ЧФУ ОП ДО МДОУ)	2024	2026	Заведующая Зам. Заведующей по АХЧ Ст. воспитатель
1.5	Использование «продуктов» детской дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагоги
2	Развитие трансформируемости ППС	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2.1	Приобретение полифункциональных материалов	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3	Развитие полифункциональности ППС	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3.1	Пополнение ППС различными составляющими (матами, мягкими модулями, полифункциональными ширмами, перегородками, детской мебелью), которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4	Развитие вариативности среды	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4.1	Построение «Автодидактичной среды» в центрах природы и науки	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4.2	Организация «спокойных зон», «уголков уединения», «подиумов» для обеспечения возможности ребенку побыть одному или в небольшой группе	2024	2026	Заведующая Зам. Заведующей по АХЧ Ст. воспитатель Педагоги
5	Развитие доступности ППС	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
5.1	Создание «говорящей» среды групп - проведение перестройки РППС возрастных групп (вертикальное и горизонтальное зонирование)	2024	2026	Заведующая Зам. Заведующей по АХЧ Ст. воспитатель Педагоги
6	Развитие безопасности ППС	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
6.1	Приобретение сертифицированных материалов и игрушек	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
6.2	Осуществление контроля за безопасностью использования материалов, игрушек, мебели	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель

4.2. ПРОЕКТ

«УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель Проекта: создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление введением и реализацией дополнительных общеобразовательных программ в МДОУ «Детский сад № 22».

Задачи Проекта:

создать совокупность условий, необходимых для введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных):

1. Кадровые условия;
2. Психолого-педагогические условия;
3. Финансовые условия;
4. Материально-технические условия;
5. Информационно-образовательная среда;
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Единичный проект № 1. Кадровые условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить кадровые условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Комплектование МДОУ педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса по программам дополнительного образования	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
1.1	Комплектование МДОУ педагогическими работниками посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
1.2	Обучение педагогов учреждения по программам переподготовки «Педагогика дополнительного образования»	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
1.3	Комплектование МДОУ другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования)	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2	Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МДОУ, задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствие с профессиональным стандартом	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2.1	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2.2	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель

	профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)			
2.3	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2.4	Прохождение аттестации педагогическими работниками	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников МДОУ	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3.1	Определение ежегодно состава педагогических работников МДОУ, которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3.2	Формирование ежегодно заказа в МДОУ, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководящих, педагогических и иных работников учреждения (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3.3	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3.4	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании	2024	2026	Заведующая Ст. воспитатель

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог
1.1	Обеспечение психолого-педагогического	2025	2026	Заведующая

	сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ			Ст. воспитатель Педагог-психолог
1.2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог

Единичный проект № 3. Финансовые условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить финансовые условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		Начало	Окончание	
1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2026	Заведующая Управляющий совет
1.1	Получение Лицензии на дополнительное образование детей и взрослых в ДООУ	2025	2026	Заведующая
1.2	Введение в МДОУ платных образовательных услуг	2026	2026	Заведующая Управляющий совет

Единичный проект № 4. Материально-технические условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить материально-технические условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024	2026	Заведующая Управляющий совет Ст. воспитатель
1.1	Закупка STEM – оборудования. Модуль «Робототехника»	2024	2026	Заведующая Управляющий совет Ст. воспитатель
1.2	Закупка STEM – оборудования. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	2024	2026	Заведующая Управляющий совет Ст. воспитатель
1.3	Закупка STEM – оборудования. Модуль «Конструирование»	2024	2026	Заведующая Управляющий совет Ст. воспитатель

Единый проект № 5. Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		Начало	Окончание	
1	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель
2	Использование дистанционных образовательных технологий	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель
3	Использование электронного обучения	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель
4	Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель

Единый проект № 6. Учебно-методическое обеспечение введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		начало	окончание	
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ:	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель Рабочая группа
1.1	«Робототехника»	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель Рабочая группа
1.2	«Наука»	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель Рабочая группа
1.3	«Юный конструктор»	2025	2026	Заведующая Ст. воспитатель Рабочая группа
2	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям	2025	2026	Заведующая Управляющий совет Ст. воспитатель

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами проектов Программы	Мониторинг и оценка эффективности проектных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы
Затруднения педагогических работников при использовании современных педагогических технологий	Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации
Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующая МДОУ «Детский сад № 22» совместно с Управляющим советом МДОУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Управляющего совета МДОУ «Детский сад № 22»;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы МДОУ «Детский сад № 22»;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на заседании Педагогического совета и заседании Управляющего совета.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Проекты	Годы и месяцы																																											
	2024 год												2025 год												2026 год																			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12								
«УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»																																												
Единичный проект № 1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Единичный проект № 2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Единичный проект № 3						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Единичный проект № 4	■	■	■	■	■							■	■	■	■	■								■	■	■	■	■	■															
Единичный проект № 5				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																												
«УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»																																												
Единичный проект № 1								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Единичный проект № 2																								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Единичный проект № 3																								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Единичный проект № 4								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Единичный проект № 5																								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Единичный проект № 6																								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

	Продолжительность работы		Резерв времени
--	--------------------------	--	----------------

Показатели и индикаторы реализации Программы

Показатели	Индикаторы	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Соответствии ОП ДО и АОП ДО ФАП ДО и ФАОП ДО	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом МДОУ	наличие/ отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие
Соответствие созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО	%	80	80	80	100
Соответствие кадровых условий МДОУ требованиям ФГОС ДО	%	80	80	80	100
Соответствие созданных материально-технических условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО	%	40	50	60	70
Соответствие созданной РППС требованиям ФГОС ДО	%	40	50	60	70
Получение Лицензии на дополнительное образование детей и взрослых	наличие/ отсутствие	-	наличие	наличие	наличие
Разработка ДООП	наличие/ отсутствие	-	наличие	наличие	наличие
Переподготовка педагогических кадров по программам «Педагогика дополнительного образования»	наличие/ отсутствие	-	наличие	наличие	наличие
Организация платных услуг (кружковой деятельности) в МДОУ	наличие/ отсутствие	-	-	наличие	наличие
Доля удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%

ПРИЛОЖЕНИЯ

В ходе реализации Программы данный раздел наполняется приложениями:

- годовые планы работы МДОУ «Детский сад № 22» за 2023-2024 учебный год, за 2024-2025 учебный год, за 2025-2026 учебный год;
- планы работы Управляющего совета на 2024, 2025, 2026 годы;
- локальные нормативные акты, приказы, распоряжения;
- аналитические справки по текущему контролю выполнения Программных мероприятий;
- результаты мониторингов достижения запланированных результатов (промежуточных итогов реализации Программы) и пр.