**Семинар для воспитателей «Развитие речи детей от 1,5 до 2-х лет».**

«Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им», - сказал Г. Гегель.

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию речи детей от 1,5 – до 2-х лет.

Знакомство с новыми подходами к развитию речи детей младшего дошкольного возраста, обновлению содержания работы по речевому развитию ребёнка в дошкольном учреждении.

**Речь дошкольника раннего возраста.**

Овладение речью – важнейший этап в жизни ребенка раннего возраста.Известный советский психолог Л.С. Выготский указывал, что в развитии ребенка существуют оптимальные сроки для каждого вида обучения, являющиеся сензитивными. Для развития речевой функции сензитивным является период раннего детства.

**Что такое речь?**

Существует несколько разных определений термина речь.

Наиболее точное и полное определение: речь - это сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения.

**Функции речи.**

Речь в человеческом обществе выполняет различные функции.

**Коммуникативная функция** (речь как средство общения) состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.

**Когнитивная** или интеллектуальная функция: речь как инструмент мышления. Слово в этом случае выступает как понятие, то есть как обобщенная мысль.

Л.С. Выготский указывал, что в возрасте около двух лет: речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым. Ребенок осознает обобщающее значение слова и начинает пользоваться им как для коммуникации, так и для решения мыслительных задач.

**Регулирующая функция речи**: речь как фактор управления психикой и поведением человека. Становление этой функции речи приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого.

**Факторы, влияющие на развитие речи.**

Обследования детей раннего возраста свидетельствуют, что у детей наиболее частыми являются речевые расстройства, почти 60% детей раннего возраста – это дети неговорящие или с задержкой речевого развития (Р.Р. [Калинина, Л. Б. Адер, С. А.Варгина).](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fen.pskgu.ru%2Fprojects%2Fpgu%2Fstorage%2Fwg6110%2Fwgpgpu15%2Fwgpgpu_15_20.pdf&ei=_as7U7yBIObJygPd-YDABg&usg=AFQjCNGFWaY5M3EcsKKbnWyo2BnMXhf4uA&bvm=bv.63934634,d.bGQ)

Существует множество факторов, которые влияют на развитие речи малыша: органических, физиологических, психологических, социальных.

Риск возникновения у детей нарушений в речевом развитии вызывают неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития и в процессе родов: вредные привычки и тяжелые заболевания матери, гипоксия плода, родовые травмы и асфиксия во время родов. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию (Т.В. Волосовец, Г.В. Яцык, Е.П. Бомбардирова).

Причины, действующие в период младенчества: неврологические заболевания;

соматическая ослабленность, заболевания среднего и внутреннего уха, травмы головы.

На формирование правильной речи влияет также ранний отказ от грудного вскармливания и поздний переход на более твердую пищу, т.к. при этом возникают проблемы формирования зубочелюстной системы и возникает слабость артикуляционного аппарата ребенка.

Среди социальных факторов, можно выделить неправильные методы воспитания, заключающиеся в недостаточном внимании к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, в гиперопеке. И в том, и в другом случае у ребенка не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обращаться, во втором - незачем, все и так будет сделано вовремя, взрослые угадывают все его желания.

**Возрастные нормы овладения речью.**

Только через родной язык малыш входит в жизнь окружающих его людей.

В раннем возрасте ребенок активно усваивает все компоненты родного языка. Развитие речи имеет два основных направления: импрессивная речь - пассивное владение словом (т. е. понимание речи) и экспрессивная речь - активное владение словом (т. е. говорение). Обычно пассивная речь опережает активную.

**Первый год** жизни ребенка рассматривают как **доречевой период**. Он является подготовительным в развитии детской речи включает гуление, в лепет, к 1годуребенок владеет 10 лепетными словами.

**К 2-м годам** – словарь ребенка состоит 50 – 100 слов (названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена). Во втором полугодии второго года жизни ребенок активно «переводит» свой пассивный запас в активный, исследователи детской речи назвали данный период в развитии ребенка «лексическим взрывом».

Характерно упрощенное произношение слов, например: "ко" или "моко" вместо молоко. Правильно и четко произносит гласные звуки: «а», «у», «и», «о», кроме «ы», твердые согласные заменяет мягкими. Пропускает или заменяет свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Ребенок понимает и выполняет двухэтапную инструкцию («Пойди в кухню и принеси чашку»).

Этопериод предложений, состоящих из аморфных слов-корней:

- этап однословного предложения - слово выступает по своему значению как целая фраза, смысл высказывания понятен только из ситуации, в которой происходит общение («ди» - иди сюда, уходи)

- этап предложений из нескольких слов-корней, ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова. Грамматическая связь между словами отсутствует. («Дай ко-ко». – Дай яйцо. Дай курочку.)

**К 3 годам**дети начинают употреблять все части речи. Словарь включает около 1500 слов. Ребенок строит простые распространенные предложения.

От 2 лет до 3 лет длится период усвоения грамматической структуры предложения:

-  этап формирования первых форм слов: ребенок учится словоизменению и грамматически правильному сочетанию слов в предложении. (Вот зайка. Дай зайку. Мальчик хороший. Девочка хорошая.)

- общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий (окончаний). В течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное, «главенствующее» окончание (родительный падеж множественного числа существительных: много «ложков», «ножов»).

Уходит так называемое физиологическое смягчение.  Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные.

В начале 3-го года речь становится и средством познания. При помощи речи становятся доступны пониманию ребенка элементарные события, явления, не имевшиеся ранее в опыте ребенка. Ребёнок задает много вопросов "Где?", "Куда?", "Откуда?". Во второй половине третьего года в норме появляется вопрос "почему?". Возникновение этого вопроса знаменует собой новый этап умственного развития ребенка. Если трехгодовалый ребенок еще не задает этого вопроса, то взрослые должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребенка.

**Направления речевого развития детей раннего возраста.**

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям.

Развивая речь детей раннего возраста, следует заботиться о развитии следующих ее составляющих:

* понимание,
* способность подражания речи,
* обогащение словаря и грамматики речи посредством эмоционального и делового общения,
* подготовка к овладению звуками речи,
* развитие мелкой моторики.

**Понимание речи.**

Понимание речи развивается путем многократного обозначения словом предмета или действия.

Взрослый, используя ситуативные моменты режимных процессов, прогулки и т.д., называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом, называет те ощущения, которые испытывает.

С целью развития понимания речи широко используется показ предметов с называнием и моментами сюрпризности (внезапное появление игрушек).

Сначала детей знакомят с одним предметом, учат выбирать названный предмет из группы других, к контрастным предметам добавляют похожие, учат различать их.

Когда дети научатся различать реальные предметы, игрушки, их заменяют изображениями на картинке, учим находить изображение предмета его среди других.

Задания: выбрать названный предмет из нескольких других и принести его, взять предмет у одного человека и передать другому.

Затем ребенка просят показать тот или иной предмет на сюжетной картинке. Задания: где кошка? Где у нее глаза, усы, уши, хвост?

**Развитие активной речи ребенка путем подражания.**

При нормальном речевом общении детей с окружающими речевые связи образуются путем подражания.

Активизацию подражания речевой деятельности следует начинать с подражания вообще: Сделай, как я сделаю. (Полетели как птички. Постоим на одной ножке).

Затем необходимо совершенствовать у ребенка способность подражать слышимым звукам, словам.

К ребенку после полутора лет нужно обращаться с поручениями, давая образец для подражания: “Пойди, позови Галю, скажи: “Галя, пойдем гулять”.

**Важно!** Взрослый предлагает для подражания слова «облегченные», но сопровождает их словами, произнесенными правильно: би-би – машина, ляля- кукла.

**Обогащение словаря и грамматики посредством эмоционального и делового общения.**

На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему. Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы его потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи.

В развитии речевой активности большое значение имеет предметная и игровая деятельность. (М.И. Лисина, Ф.И. Фрадкина).

Только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым или содержательного, делового общения создает необходимость назвать предмет, а, следовательно, произнести свое слово. Главное - это не просто говорить, но играть с ребенком; разговаривать не просто так, а по поводу совместной игры. Непременным условием игры должно быть создание у ребенка радостного чувства, которое поддерживается взрослыми, ставшими равными и активными соучастниками детской игры.

Исследование, психолога Р. И. Водейко, показало, что: «Слов-предметов у ребенка всегда больше, чем слов-действий».

Комментирование - действенный прием развития словаря и грамматики. Выполняя это действие, ребенок устанавливает связь между предметом и его названием, запоминает правила употребления слов, связывает их в предложение и согласовывает их.

Сначала действия ребенка комментирует взрослый: Ты встаешь. Ты идешь по комнате. Ты берешь машинку. Ты ставишь машинку на стол. Затем ребенку предлагается прокомментировать действия другого ребенка или взрослого.

**Важно!** Нельзя предлагать детям раннего возраста правильно повторить слово, взрослому самому нужно произнести несколько раз слово, неправильно произнесенное ребенком.

**Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи**.

В период раннего детства подготовка к овладению звуками речи включает: развитие слухового внимания, речевого дыхания, подготовку артикуляционного аппарата. Методы и приемыподробно описаны М.Ф. Фомичевой.

**Развитие слухового внимания.**

Развитие слухового внимания проводится в основном на материале неречевых звуков:

узнавание и различение неречевых звуков;

различение высоты, силы, тембра голоса.

Используются игры со звучащими игрушками.

**Пример: Кто играл?** Договариваемся с ребенком: мишка играет на дудке, зайка на гармошке. Не видя игрушку нужно узнать ее (назвать или показать) по звуку. Усложнение: хлопать, если играла дудка, притопывать – если гармошка.

**Артикуляционная гимнастика.**

Правильное произношение звуков зависит от деятельности органов артикуляции. Язык – это мышца и ее необходимо тренировать.

Артикуляционная гимнастика– это специальные упражнения, направленные на укрепление мышц артикуляционного аппарата.

Статические упражнения направлены на то, чтобы ребенок научился удерживать артикуляционную позу. Динамические упражнения вырабатывают переключаемость движений.

**Рекомендации** для выполнения артикуляционной гимнастики:

* Не следует выполнять гимнастику сразу же после еды.
* При выполнении упражнений необходимо соблюдать определенную последовательность: от простых упражнений к более сложным, от статических упражнений к динамическим.
* Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, это обеспечивает оптимально удобное положение.
* Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо. Поэтому стоит воспользоваться настенным зеркалом.
* Количество повторов каждого упражнения от 2 до 5 раз.  М.Ф. Фомичева указывала: «Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, а качество выполнения».

**Игровые приемы** для проведения артикуляционной гимнастики:

* Картинный материал. К каждому упражнению подбирается красочная картинка-образ, которая демонстрируется ребенку во время проведения гимнастики.
* Стихотворения.
* «Сказка о язычке»

Игровые приемы и описание упражнений представлены в журналах «[Для самых-самых маленьких](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshop.top-kniga.ru%2Fbooks%2Fseries%2Fin%2F1892%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEchAzATG2-PwIvYRLQB56Kk-cm9Q)» [Бардышева Т.Ю.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshop.top-kniga.ru%2Fpersons%2Fin%2F9143%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFIPb9RGEAL8Muo0bHy6vuylKh6Bw),  [Моносова Е.Н.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshop.top-kniga.ru%2Fpersons%2Fin%2F12197%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF1ktD5qwKQiewLoz_vrZZ_9t36ug) «Тра-ля-ля: Артикуляционная гимнастика: Для детей 2-4 лет», Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для детей от 2 до 4 лет».

**Развитие речевого дыхания.**

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи.Наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмальное дыхание.

Многие дети пользуются верхнегрудным или ключичным дыханием, совершают вдох с резким поднятием плеч и не умеют рационально расходовать воздух в процессе речевого высказывания.

Как проверить правильное дыхание: на область грудной клетки помещаем мягкую игрушку: если правильный тип дыхания – игрушка неподвижна, а область живота поднимается. Если положить игрушку на живот и дышать правильно область живота поднимается.

Lлительность занятий по формированию речевого дыхания составляет 2–3 минуты.

**Пособия для дыхательной гимнастики:**всевозможные вертушки, султанчики**,**легкие мячики из пенопласта, пластмассы.

**Дыхательные игровые упражнения**используютсядляразвития длительного непрерывного ротового выдоха: предлагаем долго и плавно подуть на вырезанные из цветной бумаги листья, бабочки, «чтобы они полетели». Необходимо следить, чтобы ребенок при выполнении упражнения не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не надувал щеки.

Для дифференциации носового и ротового вдоха - выдоха можно предложить ребенку нюхать цветочек (нужно сделать утрированный вдох носом, а потом выдохнуть со звуком "а-ах").

**Развитие речевого дыхания:**на выдохе поем гласные, шипим как змея, подражаем звукам различных животных (Ко-ко, Га-га).

**Важно!**При выполнении дыхательных упражнений:

• не заниматься в пыльной, непроветренной или сырой комнате

• не заниматься после еды (через 1,5 часа)

• не переутомляться, не допускать гипервентиляции легких.

**Развитие мелкой моторики**

Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

У большинства же современных детей отмечается недостаточность мелкой моторики. Японские ученые причину этого видят в достижениях цивилизации: обувь на липучках, одежда на замках-молниях.

С детьми раннего возраста проводили такой опыт: просили ребенка показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которые справились – оказались «говорящими»; дети у которых пальцы сгибались и разгибались только все вместе - имели проблемы в речевом развитии.

Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь, поэтому упражнения для развития мелкой моторики входят в комплексную работу по формированию правильной речи.

**Важно!** При проведении коллективных пальчиковых игр дети выполняют движения неточно, не осознают отдельные положения пальцев. В связи с этим необходимо наряду с использованием пальчиковых игр, проводить индивидуальную пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика подразделяется на активную (выполняет сам ребенок) и пассивную (движения выполняются с помощью взрослого). Пассивная рекомендуется детям с низким уровнем развития мелкой моторики, как предварительный этап работы.

**Пассивные упражнения для пальцев рук.**

**Пример**: Рука ребенка лежит на столе ладонью вниз. Одной рукой взрослый фиксирует ее в лучезапястном суставе, другой рукой приподнимает вверх до максимального положения поочередно каждый палец.

**Активная гимнастика.**

**Важно!** Упражнения рекомендуется выполнять сначала ведущей рукой, затем отрабатывается упражнение другой рукой. Следующий этап – выполнение упражнения обеими руками.**(«Коза – козленок»)**

**Игры с крупами.**

В последнее время наряду с традиционными пальчиковыми играми приобретают все большее распространение игры с крупами.  Такие как: сухой бассейн и рисование на крупе, позволяющие одновременно с совершенствованием координации движений проводить и массаж пальчиков (чем крупнее крупа, тем более активным будет массаж).

Для изготовления сухого бассейна надо насыпать крупу (горох, фасоль, пшеницу, перловку) в коробку или глубокую миску, на дно положить мелкие игрушки и предложить малышу отыскать игрушки в этом бассейне.

Для рисования на крупе понадобится поднос либо любая другая ровная поверхность. Насыпаем крупу на поднос и распределяем ее ровным слоем по всей плоскости. Чтобы легче было убирать крупу, рассыпавшуюся после занятия, можно проводить игры с крупой на ткани, которая быстро чистится, путем встряхивания.

**Пример: Игра "Найди картинку".**

Положите на поверхность, которую вы собираетесь засыпать крупой, лист бумаги с яркими картинками, которые могут заинтересовать малыша.

Малышу показывают, что под крупой могут быть спрятаны картинки и предлагают их найти.

**Игры с мелкими предметами**(камешки, фасоль, шарики или бусинки, детали мозаики), развивают умение хватать щепотью или двумя пальцами и способствуют развитию координированных движений пальцев рук:

* Сортировать мелкие предметы
* Опускать мелкие предметы в сосуд с узким горлышком.
* «Покорми друга». Используется коробка, на которой нарисовано животное, на месте рта проделано отверстие, в которое ребенок опускает фасоль, макароны.

**Важно!**Игры с крупой и мелкими предметами следует проводить под контролем взрослого.

**Другие полезные игры:**

* Нанизывать бусины на шнурок.
* Расстегивать и застегивать липучки, пуговицы и кнопки, крючки, молнии.
* Отстегивать и пристегивать прищепки.
* Запускать пальцами волчки.
* Открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки банок, бутылок.
* Мять бумагу.

**Требования к речи воспитателя.**

* Воспитатель должен говорить короткими предложениями 2-4 слова. Делая паузы.
* Одни и те же сочетания повторяются 2-3 раза.
* Одни и те же слова повторяются в разных грамматических формах.
* Все звуки, произносимые воспитателем, были четкими, а ритм речи – не слишком быстрым.

**Вывод:** чтобы освоение речи проходило успешно, ребенок должен иметь возможность получать различные впечатления от окружающей среды, и эти впечатления необходимо сопровождать словесными объяснениями, давать им определения, устанавливая непосредственную связь слова с предметом, действием, явлением.

**Литература:**

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. Статья: Воспитание детей раннего возраста. - М., 1968.
2. Аксарина Н. М. ["Воспитание детей раннего возраста"](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.detskiysad.ru%2Fvopros%2Franniy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGViWd046Xbvg2xpOR4mItpNtgJUw) Изд-во «Медицина», М., 1977 г.
3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Герасимова А. Малыш учится говорить. От «Агу» до монолога., - М., Олма Медиа Групп,2007
6. [Громова О. Е. Путь к первым словам и фразам](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Febooks%2FGromova_Put-k-pervim-slovam%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGagrIYS1DMwjavjZJXFM6MpNn9hQ).,М. -Просвещение,2008
7. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учебно-метод. пособие, 1994
8. Логопедия//Под ред. проф. Л. С. Волковой. – М., 1989
9. Печера К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении, - М., Владос, 2002
10. Янушко Е.А Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей с 1,5 до 3 лет. - М.,Теревинф, 2007

**СЕМИНАР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (часть 2).**

**Тема:**

**Занятия по развитию речи, как одна из основных форм работы над речью**

**детей раннего возраста.**

План:

1. Занятия, как одна из основных форм развития речи детей.

2. Особенности организации занятий с детьми раннего возраста.

3. Особенности планирования занятий.

4. Методика проведения занятий по развитию речи.

**1. Занятия, как одна из основных форм развития речи детей.**

Занятия – одна из форм (эффективная и экономная) воспитательного воздействия взрослого на детей, которая в условиях общественного воспитания должна обеспечить характерный для детей раннего возраста темп развития. (Г.М. Лямина)

Преимущество занятий:

-достижение поставленной задачи облегчается чёткой целью,

-отработанная методика,

-возможность подобрать постепенно усложняющийся материал.

На 2-ом году речь является одним из ведущих видов деятельности. Её своевременное развитие обеспечивает совершенствование других видов деятельности. Цель (задача) развития речи ставится в каждом занятии. Основная линия педагогики 2-го года жизни состоит в развитии у детей определённых функций и умений, в подготовке к будущему восприятию системы знаний и навыков. Не научит взрослый ребёнка на занятии, как использовать сюжетные и дидактические игрушки, - всё бодрствование будет проходить в разбрасывании игрушек, шатании из угла в угол, в капризах. Не разовьёт воспитатель в процессе занятий умение пользоваться словами, подражать речи, выполнять поручения и правила игры – трудно будет организовать его повседневное поведение, увеличить словарь, дать определённые знания, научить соблюдать правила поведения в коллективе.

Основная цель занятий – развить у детей новые умения (и частично знания), которых они в процессе самостоятельной практики, в частности в игре, достигнуть не смогут. Это положение определяет то, что ежедневное количество занятий с детьми 2-го года значительно больше, чем в последующие годы: 3-4 игры и занятия ежедневно (2 в помещении и 1-2 на прогулке), из них одно занятие обязательно по развитию речи и ориентировки в окружающем (так отмечает Лямина Г.М.).

**2. Особенности организации занятий по развитию речи с детьми раннего возраста.**

Особенности организации занятий с детьми второго года жизни:

- Занятия носят игровой характер. Однако они имеют определённые цели, задачи, средства их осуществления и тем самым отличаются от игры.

- С самого начала занятий воспитателями ставится цель – воспитать у детей определённые правила поведения: не мешать другим, сохранять правильную позу, внимательно слушать и воспринимать показываемое. Соблюдение детьми правил поведения скоро становится привычкой, а результат от выполняемого действия, движения, слова служит источником радости.

- Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием:

Во-первых, у них не только нет мотивов для учебной деятельности, но и отсутствуют осознанные, произвольные действия, необходимые для обучения, а усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Во-вторых, несмотря ни на что, у детей раннего возраста высокий уровень обучаемости, то есть процесс обучения начинается задолго до того, как этот вид деятельности становится основным в психическом развитии ребёнка.

- Речевые занятия наиболее сложны для детей, требуют напряжения и поэтому должны быть короткими. При появлении утомления либо привлекают детей к занятию, либо раньше его заканчивают. Важно, чтобы малыши получили от занятия полное удовлетворение.

- Важно предусмотреть наиболее удобную позу ребёнка во время занятий, что поможет ему длительно сохранять внимание. Сидя на полу, дети часто играют, поэтому у них плохо вырабатывается дифференцировка, что во время занятий нужно вести себя иначе, чем во время игры. Они вскакивают, расползаются, хватают игрушки, отвлекаются. Сидение на ковре с вытянутыми ногами – поза не удобная, дети быстро утомляются, естественно они пытаются её изменить, и в этот момент мешают другому ребёнку. Если детей начала 2-го года усаживают во время занятия на стульчики полукругом на некотором расстоянии от воспитателя, они срываются с места и бегут к ней, как только она начинает показывать картинку или игрушку. Поза ребёнка этого возраста, без опоры на стол, часто бывает неправильна. Лучше всего проводить занятия за сдвинутыми столами, тем самым ненавязчиво и с самого начала ограничив желание ребёнка встать и схватить показываемую игрушку.

- Длительность занятий на 2-ом году жизни варьируется от нескольких до 10 минут, а показателем того, что нужно заканчивать занятия, является снижение активности, отвлекаемость детей. В этом возрасте наряду с лёгкой утомляемостью и отвлекаемостью у детей отмечается недостаточная подвижность нервных процессов. Она выражается в длительных латентных периодах речевых ответов, частых ответах-последействиях, постепенном нарастании активности ребёнка в ходе занятия. Исследование показало, что у ребёнка начала второго года латентный период, предшествующий речевым ответам, достигает иногда 20-30 и более секунд.

- Число детей на занятии зависит от их возраста и материала, над которым они будут работать. Объединение детей на занятии в небольшие группы возможно лишь в том случае, если каждый ребёнок готов к обучению (умеет смотреть, слушать, действовать по показу взрослого).

- Требования, предъявляемые к детям, должны быть посильными, необременительными. Наряду с новым материалом желательно использовать то, что уже знакомо детям.

- На занятиях закрепляются те знания, которые осваиваются во время действий с предметами, игр, наблюдений на прогулке и т.д. Чем содержательнее повседневная жизнь малыша, тем большие познавательные возможности имеются для занятий.

- Если взрослый добивается, чтобы ребёнок повторил за ним слово, тон его должен быть ласковым, но спокойным, деловым, а не чрезмерно эмоционально приподнятым.

Только настойчивым повторением поручения можно добиться от ребёнка, чтобы он сосредоточил внимание на лице взрослого, прислушался и ответил. Но, разумеется, что грубой тренировки, принуждения здесь ни в коем случае не должно быть.

Следует воспитывать у детей потребность говорить, постоянно создавать ситуации, при которых ребёнок вынужден произносить слова и фразы: нужно что-то попросить у взрослого, на словах передать его поручение.

Способность подражания у ребёнка должна быть развита настолько, чтобы он смог легко повторить новое слово за взрослым и, как говорят, «с ходу» внести это слово в свой активный словарь.

**Особенности организации занятий с детьми третьего года жизни:**

На занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи развивается познавательная активность. Содержание занятий определяется программным материалом, включающим те знания, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Занятия должны носить преимущественно проблемный характер, что:

- во-первых, обеспечивает их развивающий характер,

- во-вторых, имеет не только обучающее, но и воспитательное воздействие,

- в-третьих, создаёт особый интерес к приобретению знаний.

В результате чего на третьем году жизни интенсивно развивается смысловая сторона речи, функции сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.

**3. Виды занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим.**

В каждой программе раздел «Развитие речи» представлен разными авторами, которые предлагают несколько различные виды занятий по развитию речи, методы и приёмы работы над развитием речи, но в общем содержание работы и показатели, к которым стремимся, методика занятий в принципе сильно не отличается, т.к. все учёные опираются на разработки классиков, основоположников и основателей педагогики раннего возраста Тихееву Е.И., Аксарину Н.М., Петрову В.А.

Так, Павлова Л.Н. Выделяет 4 вида занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим в раннем возрасте:

1. Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов);

2. Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций;

3. Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание изображённого сюжета);

4. Чтение художественной литературы и сказок.

Занятия, представленные в вышеуказанной последовательности, отражают разную степень отвлечённости мышления (познания окружающего мира), которой ребёнок постепенно начинает овладевать на втором году жизни.

Как же реализуется эта модель познания окружающего?

ознакомление с реальной действительностью > отражение реального мира в игрушке > плоскостное изображение реальных предметов и игрушек > слово (литература и фольклор представляют наиболее высокую форму отвлечённого отражения и познания окружающего).

Исходя из этого, наглядные средства обучения с детьми раннего возраста целесообразно использовать в следующей последовательности:

- предметы домашнего обихода, живые и неживые объекты,

- игрушки,

- картинки,

- книги.

Для развития детей третьего года используют те же методы и приёмы, что и в работе с детьми второго года жизни, а именно:

- наблюдение реальных объектов, растений, животных, явлений природы;

- инсценирование с помощью игрушек;

- рассматривание картинок;

- знакомство с произведениями худ. литературы.

В работе с детьми этого возраста их целесообразно сочетать (использовать вместе на одном занятии). Это возможно потому, что дети уже способны воспринимать новое с большей степенью отвлечённости, опирающейся на опыт и уже имеющиеся знания об окружающем.

**4. Особенности планирования занятий.**

Умение не может быть сформировано в течение 1-2 занятий, проводимых с длительным, например, в течение недели, перерывом. Поэтому особенность их планирования состоит в том, что большинство важных занятий повторяется на 2-ом году 2-3 раза в неделю, постепенно усложняясь в течение месяца.

Программа «Истоки» рекомендует всего 10 занятий в неделю: по 2 занятия в день. Из них занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим – 3 раза в неделю в группах с 1 года до 2 лет и 2 раза в неделю с детьми в возрасте 2 – 3 года.

Программное содержание, предлагаемое детям на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи, закрепляется в процессе повседневного общения с ними. Важнейшим принципом построения системы занятий является постепенное усложнение их содержания. Необходимо иметь в виду, что первичные и последующие занятия с одним и тем же материалом проходят по-разному:

- если занятие проводится со знакомым материалом, то уже на первом занятии все внимательно наблюдают за действиями воспитателя и внимательно его слушают. Такое занятие без изменений можно провести ещё только раз (оно вызывает интерес и дети становятся соучастниками происходящего: пытаются подражать словам и действиям воспитателя), т.к. при больших количествах повторов без изменений и дополнений интерес у детей пропадает.

- если же содержание первого занятия ранее было незнакомо детям, то его можно повторить 3-4 раза без изменений через небольшие интервалы (2-3 дня). С каждым таким повтором ребёнок как бы вживается в происходящее и начинает проявлять к нему больший интерес.

Усложнение занятий можно осуществлять путём объединения содержания двух проведённых занятий, уже хорошо знакомых детям, сосредоточивая внимание на произнесении детьми звукосочетаний и простых слов. Вводить в занятие элементы нового можно только, опираясь на содержание предыдущего.

В освоении речи детьми наблюдаются большие индивидуальные различия: одни начинают говорить рано, чётко произносят слова, другие хорошо понимают речь, но говорят мало. Постепенно в процессе индивидуальной работы с детьми эти различия сглаживаются. Для этого в течение дня педагог должен уделить внимание каждому ребёнку (поговорить с ним, расспросить, предложить поделиться впечатлениями).

На 3-ем году жизни занятия должны быть посильной для детей трудности, преодоление которой развивает интеллект и волю ребёнка. Помимо ознакомления с окружающим, на занятиях решаются специальные речевые задачи:

- расширение словаря понимаемой и активной речи;

- воспитание звуковой культуры речи;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (монолог, диалог) в процессе общения с детьми и взрослыми по разным поводам, в частности, с целью познания окружающего мира.

При календарном планировании следует учитывать количество разных видов занятий в неделю, а также их распределение. Календарный план занятий на неделю составляют с усложнением цели или материала. Таким образом в течение месяца занятия усложняют дважды: первое по сложности занятие проводится в первые 2 недели, второе – на третьей и четвёртой неделях. В календарном плане предусматриваются тема и цель занятия, материал. В этом же плане должен быть отражён учёт занятий за месяц понедельно. Кроме этого воспитатель отмечает отношение детей к занятиям, активность каждого ребёнка, сосредоточенность при выполнении заданий, которые были предложены. Здесь же педагог указывает методические приёмы, которыми он пользовался и которые способствовали эффективности занятия.

Приёмы активизации речи детей раннего возраста (не только на занятиях):

- разучивание слов по типу подражания с голоса, без показа предметов (у детей проявляется сильная слуховая ориентировка),

- поручения,

- показ способа действий с предметами и игрушками (происходит обучение названиям действий),

- разыгрывание ситуации непонимания,

- приём вопросов (активизирует мыслительную деятельность) – особенно действенный (после 1,5 лет),

- побуждение к речевому подражанию (активизирует слуховую ориентировочную реакцию),

- просьбы,

- повторения,

- создание моментов сильной заинтересованности,

- раскрытие мотивации к действиям («Будем одеваться, чтобы идти гулять»),

- приём собственного вопроса-ответа (задать вопрос и дать образец ответа: «Что Оля пьёт? – Молоко. Вкусное молоко? – Очень вкусное! Оля любит молоко»)

- вопросы, в т.ч. уточняющие,

- поощрять инициативу вступить в речевое общение,

- серьёзно относиться ко всем детским высказываниям,

- эмоционально откликаться на рассказ ребёнка,

- побуждать словом выразить просьбу (напр., обращённую к товарищу),

- давать образец речевого общения (употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступить друг другу).

При адаптации детей к детскому саду для развития речи и ознакомления с окружающим целесообразно проводить занятия, не требующие сохранения неподвижной позы, например, экскурсии по группе. Знакомя с обстановкой, воспитатель проверяет одновременно их ориентировку в предметах быта, обстановки. Дети узнают, что, где лежит, стоит, как называется, что упорядочивает их самостоятельную деятельность вне занятий. Постепенно детей приучают заниматься, сидя за сдвинутыми столами, что помогает им сохранить требуемую рабочую позу.

**5. Методика проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим.**

Методика занятий имеет свою специфику и определяется: психологическими особенностями этого возраста и особенностями развития речи на данном возрастном этапе. Детей второго года жизни необходимо научить различать в процессе занятий задания, направленные на развитие понимания и активной речи и давать, на каждое, свой тип ответов.

Структура занятия с детьми в возрасте 1-2 года

Занятия по развитию речи могут состоять из трёх частей. Так, занятие можно начать и закончить упражнениями на слуховое внимание и подражание. Воспитатель, по-разному интонируя, произносит знакомые слова, которые могут потребоваться по ходу занятия, при чтении четверостиший, потешек, детей побуждает прислушаться, повторить образец, последние слова стихотворения. Основная же часть занятия состоит из показа предметов, картинок.

Структура занятия с детьми в возрасте 2-3 лет

Дети, посещающие детский сад второй год уже хорошо умеют заниматься. Однако психические процессы (память, внимание) у них несовершенны. Поэтому в этом возрасте важна эмоциональная установка на предстоящее занятие, что повышает его эффективность. Первое напоминание о предстоящем занятии служит сигналом для наведения порядка в игровом материале. Повторная установка уже на самом занятии («Начинаем заниматься…») мобилизует внимание, интерес детей, побуждает их принять рабочую позу и соблюдать другие правила поведения на занятии. Занятие нельзя превращать в урок. Прямые обучающие приёмы: показ образца, показ способа действия, объяснение – сочетаются с использованием игровых. Занятие иногда может начинаться с элементов сюрпризности, в нём могут участвовать любимые детьми сказочные персонажи. Часть занятий проходит в форме дидактических игр и игр-драматизаций (инсценировок с игрушками). Не все занятия проходят за столами. Воспитанию звуковой культуры речи может быть посвящено целое занятие, но чаще всего упражнения на воспитание звуковой культуры речи проводятся как часть занятия по развитию речи и ознакомления с окружающим, занимая 3-4 минуты. Особое внимание следует уделить развитию артикуляции: при достаточной педагогической работе дети этого возраста быстро овладевают правильной артикуляцией, способны произносить почти все звуки (как правило, трудность вызывают шипящие и сонорный звук «р»).

**Ошибки при формировании и расширении словаря детей:**

- формальный подбор слов на занятии без учёта особенностей их усвоения;

- чаще всего содержанием словарной работы являются существительные, прилагательные, в лучшем случае – глаголы. Недостаточно уделяется внимания работе над другими частями речи, что затрудняет в дальнейшем решение задачи развития связной речи;

- не всегда конкретизируются задачи словарной работы (обогащение, закрепление, активизация словаря). Рекомендуется составлять примерные словарики (объединение слов в группы);

- отсутствие взаимосвязи в работе на занятиях и в повседневной деятельности;

- мало проводится индивидуальной работы с детьми с учётом уровня освоения ими словаря;

- формальный подход в подборе методов и приёмов словарной работы. Это связано с тем, что не учитывается сущность самой работы.

В исследованиях В.И. Логиновой выделяется 3 направления словарной работы во всех возрастных группах:

1 направление – расширение словаря ребёнка на основе ознакомления с окружающим опирается на рано возникающую у детей способность к восприятию, выделению и различению предметов, на основе которой и формируется представление об окружающем. Эти представления отражаются, закрепляются в слове. Виды занятий: наблюдение, рассматривание предметов и картинок. Общим в методике этих занятий является организация восприятия предметов и явлений в целом. Приёмы должны способствовать сосредоточению внимания детей на объекте (элемент неожиданности, сюрпризный момент и т.д.). требуется точное выделение предмета и его называние, неоднократное повторение: групповое и индивидуальное.

2 направление – введение слов, обозначающих качества и свойства предметов и явлений – опирается на формирующуюся способность к расчленённому восприятию, выделению отличительных признаков предметов и явлений. В процессе ознакомления с особенностями предметов у детей формируются сенсорные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение. Главное в этих занятиях – организация активной деятельности детей и прежде всего обследовательских действий, направленных на вычленение качеств, свойств при ознакомлении с предметами. Руководство обследовательскими действиями требует точных указаний воспитателя о том, что нужно сделать ребёнку, чтобы вычленить качество или свойство и это закрепить в слове. Здесь важно помнить принцип взаимосвязи сенсорного и речевого развития. Чем активнее ребёнок будет действовать с предметом, тем больше его признаков он вычленит, а значит, больше узнает новых слов.

3 направление – введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. На третьем году жизни на основе элементарного сравнения предметов и выделения их сходства по назначению вводятся в словарь детей простейшие понятия (игрушки, посуда, одежда, транспорт, фрукты и т. д.

Совершенствуя грамматический строй речи, взрослый побуждает употреблять существительные во всех падежных формах, в единственном и во множественном числе, а глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Когда дети слышат незнакомое слово, взрослый объясняет его смысл, сочетая с другими, знакомыми словами и ставя в разные грамматические формы.

**Факторы, повышающие эффективность обучения:**

1. Чередование различных приёмов обучения (пояснений, указаний, показов) с игровыми заданиями.

2. Сочетание хоровых ответов с индивидуальными.

3. Использование разнообразных демонстрационных материалов (предметы, игрушки, картинки, фигурки настольного театра и т.п.)

4. Использование самых разнообразных заданий, направленных на то, чтобы дать детям возможность сменить позу, подвигаться.

5. Заинтересованность, мотивация.

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977.

2. Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2006.

3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

4. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.Г.Григорьева, Г.В.Груба, Е.В.Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Д.В.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.

6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). –– М.: Просвещение, 1981.

Приложение 1.

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ (АКСАРИНА Н.М.)**

| ВОЗ-РАСТ | ПОНИМАНИЕ | АКТИВНАЯ РЕЧЬ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СПОСОБ-НОСТЬ ПОДРАЖАТЬ ЗВУКАМ И СЛОВАМ | ОБЪЁМ СЛОВАРЯ | ГРАММА-ТИЧЕСКИЙ СТРОЙ | ПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЬЮ |
| К 1 году | Понимает без помощи жестов (указание и т.п.) название нескольких заученных имён окружающих, названий предметов и действий, например: *мама, тётя, киса, часы, дай ручку, дай лялю, на, сядь, встань, сделай ладушки, до свидания* и т.п. | Легко подражает знакомым слогам, произносимым взрослым. Можно вызвать подражание и новым элементарным звукосочетаниям | Произносит несколько слов (в пределах 10) осмысленно, т.е. обозначая ими определённые лица, предметы, действия: *ка* (каша), *ав-ав* (собака), *мама, дай, ам-ам* (при виде еды) и др. | - | Много лепечет, будучи в хорошем состоянии или выражая просьбу. Лепет эмоционально выразителен. |
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | Запас понимаемых слов быстро растёт, т.е. легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Понимает название многих часто называемых окружающих лиц, предметов, действий. Выполняет сначала простые (Принеси ботинки – к 1г.3м.), а потом и более сложные словесные поручения (Возьми салфетку и сядь за стол) | Легко подражает часто слышимым звукосочетаниям. Характерна игра-подражание речи взрослых в форме лепета («монологи») | Запас слов около 30-40. слова начинают принимать обобщённый характер (например, словом собака обозначает любую собаку – чёрную и белую, живую, игрушечную, на картинке, маленькую и большую). Много облегчённых слов (би-би, ту-ту). Задаёт вопрос Что это? Словарь состоит в основном из имён существительных и глаголов. | Говорит отдельными словами, имеющими значение предложений. В конце периода появляются двухсловные предложения | Продолжает много лепетать, эмоционально общаясь со взрослыми и во время своей деятельности. Словами пользуется в основном общаясь с близкими людьми в момент сильной заинтересованности, удивления, радости. Отдельные слова и предложения дополняются эмоционально выразительными жестами, мимикой, интонацией. |
| От 1 года 6 месяцев до 2 лет | Понимает смысл целых предложений-высказываний о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте ребёнка. Словом можно изменить состояние ребёнка, разнообразить его действия. | Легко повторяет произносимые окружающими взрослыми слова и простые фразы. | Запас употребляемых слов быстро растёт, к концу 2-го года – до 300 слов. Облегчённые слова заменяются правильными. Появляются прилагательные и местоимения. | Начинает употреблять простые двух-трёхсловные предложения, а к 2 годам – четырёх-пятисловные. В словах появляются грамматические изменения. | Речь становится средством общения со взрослыми. Просьба, желание, впечатления передаются словами. Много говорит во время игры и других действий. Речь эмоционально выразительна. |
| От 2 лет до 2 лет 6 месяцев | Идёт дальнейшее развитие понимания содержания речи окружающих. С ребёнком можно говорить не только о событиях, явлениях, воспринимаемых в данный момент, но и о прошлых и будущих. Но для такого понимания речи окружающих необходимо, чтобы то, о чёи говорят, уже было в предшествующем опыте ребёнка. Увеличивается роль слова взрослого как средства воспитания. | Легко повторяет фразы, короткие стихи | Словарь продолжает быстро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы где? Почему? Куда? | Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные. Начинается употребление союзов и предлогов | Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ. При соответствующей ситуации словом может заранее определять свои действия и намерения. |
| От 2 лет 6 месяцев до 3 лет | Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее воспринимались ребёнком. Речь взрослого становится для ребёнка и средством познания. | Легко воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки, сказки | В словарный состав входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Словарь увеличивается: к концу 3-го года до 1200-1500 слов. Появляются вопросы зачем? Когда? | Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться ещё не всегда правильными | Рассказывает о виденном несколькими предложениями, хотя и отрывистыми. По вопросам может передать содержание ренее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам и без показа картинок) |