|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта  организованной образовательной деятельности  по образовательной области «Познавательное развитие»  в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет | | | | | |
| Тема: «Матрешки в гости к нам пришли» | | | | | |
| Цель | | Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. | | | |
| Задачи | | Образовательные задачи:   -познакомить детей с Матрешкой, учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы.  -Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов большой, маленький.  -Развивать умение детей определять и называть основные цвета  -Упражнять в группировке предметов по цвету, величине. Производить сравнение.  Развивающие задачи:  -Развивать познавательную активность;  - Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, память.  Воспитательные задачи:  -Воспитывать у детей отзывчивость, любознательность и самостоятельность. | | | |
| Образовательные области | | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Методы | | Словесные (приём беседа)  Наглядные (приём наблюдение)  Частично-поисковый (приём – найди матрешки по цвету, большой и маленький)  Игровой ( приём - игра) | | | |
| Методические приемы | | Сюрпризный момент: матрешки пришли в гости, внутри большой матрешки есть маленькая  Художественное слово: стихи о матрешке  Игровые приемы: открой большую матрешку и найди матрешку маленькую | | | |
| Оборудование и материалы | | Демонстрационный материал:  Матрешка двухместная  Раздаточный материал:  Матрешки двухместные (по количеству детей) | | | |
|  | | | | | |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | | Деятельность воспитателя | Планируемая деятельность воспитанников | Запланированный результат этапа |
| Вводная часть  1.Организационный этап  2 мин.  Мотивация  к деятельности | Формирование интереса к содержанию НОД;  Вовлечение детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней. | | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов.  Воспитатель вносит корзинку с матрешками.  В: «Заиграла дудочка  Застучали ложки  К нам в гости пришли  Весёлые матрёшки!  Ребятки, посмотрите какие красивые матрёшки к нам пришли!  Давайте с ними поздороваемся»  Воспитатель берёт в руки матрёшку, здесь и далее говорит за игрушку.  Матрёшка:  Здравствуйте, малышки  Красивые детишки!  Мы, матрёшки удалые  В сарафанах пёстрых  Мы, матрёшки расписные  Пришли к вам в гости | Слушают педагога, занимают свои места.  Приветствие, участие в игре.  Дети имитируют игру на дудочке  Хлопают в ладоши  Шагают пальчиками по ладошке  Качают головой, поднеся руки к щечкам  (Дети здороваются с матрёшками) | Сформирована мотивация детей на включение в деятельность.  Появляется интерес к теме ООД. |
| 2.Основная  часть.  Выполнение  действий по  задачам НОД  4 мин. | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | | Создаёт сюрпризный момент, показывает и свою заинтересованность. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Направляет детей на правильное решение.  Воспитатель показывает детям  матрешку, отмечает, что она яркая, нарядная. Встряхивает: внутри что-то гремит. Открывает крышку и показывает вторую матрешку, маленькую.  Закрыв большую матрешку, воспитатель ставит игрушки рядом. Фиксирует внимание на их величине, одна матрешка маленькая, прячется в ладони, а другая большая, ее в ладони не спрячешь. Затем предлагает детям показать маленькую матрешку.  Далее педагог открывает большую матрешку, прячет в ней маленькую и предлагает кому-либо из детей закрыть ее второй половинкой. Плотно соединив матрешку, воспитатель вращает верхнюю и нижнюю части до совмещения рисунка.  После динамической паузы воспитатель: А пока мы плясали Матрёшки наши заскучали Давайте матрёшек возьмём Играть с ними начнём!  Воспитатель раздает детям индивидуальный материал. Предлагает открыть большую матрешку и достать маленькую. Если малыш не может открыть крышку, воспитатель помогает.  Закрыв большую матрешку и поставив обе матрешки рядом, дети показывают, где большая и где маленькая игрушка. Наконец, одна матрешка опять прячется в другой.  После выполненных задач воспитатель предлагает детям сложить матрешки обратно в корзинку. | Дети слушают, сосредотачивают внимание при выполнении задания.    Дети радостно реагируют.  Слушают объяснение воспитателя          Выполнение задания 2-3 детьми    Индивидуальная работа детей с двухместными матрешками (сборка и разборка матрешки) | Развивается умение работать коллективно.  Дети учатся выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. |
| Двигательная разминка:  1 мин. |  | | В: Молодцы ребята. А теперь давайте споем нашим гостям песенку про матрешек.  Мы - матрёшки, мы - матрёшки Зашагали по дорожке Топ - топ - топ, топ - топ - топ Пляшет с нами весь народ! В пляске будем мы кружиться Как же нам остановиться? Ля - ля - ля, ля - ля - ля Веселится детвора! Будем все мы приседать Потом ножки выставлять! Да - да - да, да - да - да Развесёлая игра! Воспитатель: А пока мы плясали Матрёшки наши заскучали Давайте матрёшек возьмём Играть с ними начнём! | Выполняют движения в такт  Дети шагают  Дети кружатся  Дети приседают и выставляют ножки на пяточку | Укрепление здоровья, релаксация, снятие напряжения от перегрузок. |
| 3.Заключительный этап.  1 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | | Воспитатель спрашивает:  -Кто пришел к нам в гости сегодня?  -Понравилось вам играть с матрешками?  - Вам понравилось прятать маленькую матрешку в большую? | Слушают  Отвечают на вопросы  Играют матрёшками  Прощаются | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности.  Обогащается сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.  Удовлетворение от полученных результатов |