

Тематическое музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки «Курочка Ряба»»

Цель: Содействовать созданию эмоционально-психологического комфорта, обогащать музыкальные впечатления детей.

Задачи:

- способствовать развитию восприятия музыкальных образов и их передаче в движениях, соответствующих характеру музыки;
- развивать проявление эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера;
- формировать представление о средствах музыкальной выразительности (тембре, ритме, темпе, динамических оттенках);
- воспитывать интерес к сказкам, к театрализованной деятельности.

Материалы и оборудование:

Книга сказок;

Шапочки Курочки и цыплят;

Куклы: Дед, Баба;

Два яичка: золотое и простое;

Деревянные ложки;

Эмоциональные картинки.

MP3-записи:

В.А.Моцарт «Колыбельная» ;

Русские народные мелодии «Светит месяц», «Ах, ты, берёза»
пьеса «Курочка» (Муз. Любарского);

Танец «Во дворе на солнышке»

Ход занятия

Звучит в записи русская народная мелодия

Дети входят в зал и рассаживаются на стулья.

Музыкальный руководитель: (М.Р.)

Здравствуйте, ребята!

Рано-рано поутру,

Когда вы все крепко спали

Прямо над моим окном

Две птички щебетали.

И они мне рассказали,

Чтобы все ребятки знали,

Что сегодня в гости к нам

Сказка поспешила.

Звучит музыкальная заставка «В гостях у сказки»

М.Р. И я принесла вам в подарок книгу со сказками. (Отдаёт воспитателю)

Воспитатель: Что же это за сказка? Скорее книгу открываем и сейчас узнаем! (Открывают книгу)

Ой, дети, а я не могу прочесть вам эту сказку — здесь нет букв, а какие-то знаки. Вы их знаете? (*Это - ноты*).

Что же нам делать? Кто их может прочитать?

Дети с воспитателем обращаются к музыкальному руководителю с просьбой прочитать книгу.

М.Р.: Это не простая сказка, а музыкальная. Посмотрите на картинку и узнайте, как называется эта сказка. (*Курочка Ряба*).

Вы знаете её? (Да)

Ребята, а кто мне скажет, подскажет, Курочка Ряба, сказочный герой, какого района?

Дети: Курочка Ряба проживает в селе Ермаково Рыбинского района.

М.Р. Правильно! Ну, раз вы знаете эту сказку, тогда помогайте мне. Как она начиналась?

- Жили-были Дед и Баба. (Рассматривают иллюстрации.)

Звучит «Колыбельная» В.Моцарта

М.Р. Как вы думаете, дети, что делают сейчас наши персонажи под эту музыку? (*Спят.*)

А как вы догадались? (*Мелодия тихая, медленная, плавная.*)

Но вот проснулось солнышко на небе, лучик разбудил деда и бабу, они зевнули, покажите, как (*дети зевают*),

потянулись (*дети потягиваются*), протерли глаза, оделись быстро. И пошли работать.

А что же они могли делать? (*Дрова рубить, пилить, воду носить, снег чистить, подметать, тесто месить, пирожки лепить, кашу варить.*)

А сейчас, мальчики наши - дедушки и девочки - бабушки, покажите, как они работали. А поможет вам в этом музыка.

Звучат контрастные музыкальные отрывки

(П.Берлин «Марширующие поросята»; русская нар. мелодия)

Дети с воспитателем слушают музыкальные отрывки и поочередно имитируют работу Деда и Бабы.

М.Р. А что потом произошло в этой сказке? (*Они позвали Курочку Рябу.*)

Давайте и мы позовем её. (Дети зовут).

А вот и курочка Ряба пожаловала!

Звучит пьеса «Куручка» (Муз. Любарского)

(Воспитатель одевает шапочку Куручки. Важно идет, крыльями похлопывает, зернышки клюет.)

М.Р. Здравствуй, Куручка! (Куручка здоровается)

Ребята, я предлагаю нашей Куручке Рябе спеть песенку.

(Разучивание песни «Куручка - рябушечка» русская народная песня)

-Куручка - рябушечка, куда ты пошла?

-На речку.

-Куручка - рябушечка, зачем тебе водичка?

-Цыпляток поить.

-Куручка - рябушечка, как цыплятки просят пить?

-Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

М.Р. Как вы все поняли, что куручка не одна пришла, а с цыплятами.

(Воспитатель под музыку одевает детям шапочки цыплят.)

Выходите, цыплята, потанцуйте с куручкой.

Танец «Во дворе на солнышке»

Дети снимают шапочки

Куручка. Ко-ко-ко, Дед, ко-ко-ко, Баба. Вы очень добрые и внимательные хозяева, за это я вам снесу... (Яичко).

М.Р. И снесла она яичко. Обрадовались Дед и Баба *(предложить ребенку выбрать и показать эмоциональную картинку, дети изображают радость)*, присмотрелись к нему, а оно не простое, а какое? (Золотое).

Удивились Дед и Баба, никогда они такого яичка не видели. *(Картинка, эмоция удивления)*.

Пожали они плечиками, покачали головой, задумались. Что делать с таким яичком? *(Картинка, эмоция задумчивости)*.

Показать картинки в книге, где Дед и Баба пытаются разбить яйцо.

М.Р. Захотели они его разбить. Послушайте, как они стучали по нему? (р тихо). А потом стали стучать так (F- громко).

Разбилось яичко? Что же делать?

Воспитатель: (Имя музыкального руководителя), а может, нам попробовать постучать вот этими предметами? *(Предлагает детям деревянные ложки)*.

М.Р. Что это за инструменты, дети? *(деревянные ложки)*.

Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко»

(Дети с разной динамикой отстукивают простейший ритм)

Воспитатель: Ничего не получается, не разбивается яйцо.

Слышен писк мышки в записи.

М.Р. Дети, кто это? (*Мышь.*) Правда. Это мышонок, который живет за печкой у Деда с Бабой.

Пальчиковая игра «Мышонок»

Мышонок за печкой – *изобразить мышонка кистью рук: большой палец соединён со средним и безымянным пальцем, а указательный и мизинец немного согнуты, показывают ушки мышки*

сухарики грызет. – *собранными пальцами ударяют несколько раз*

К Мышонку крадется – *мышонок изображается*

на цыпочках Кот. – *руки подставить к своим ушкам вверх и несколько раз ими подвигать*

И говорит понарошку: – *палец указательный поднести ко рту*

«Ну дай мне сухарика крошку!» – *изобразить, соединив ладошки вместе*

Мышонок в ответ: – *мышонок изображается*

«Не мешай-ка! – *отрицательные движения указательными пальцами рук*

Ловил бы мышей, попрошайка!» – *изобразить ловлю, резкими движениями рук вперёд, затем обе ладошки вверх.*

М.Р. Задела мышка яичко, оно покатилося... и — бах — разбилось!
Расстроились Дед и Баба и заплакали-загоревали. Как они плакали?
(*Карточка. Дети изображают*)

М.Р. Да вы как настоящие Дед и Баба плакали. А кто это опять пожаловал к нам?

Воспитатель надевает шапочку курочки.

Воспитатель Курочка: Не плачь, Дед, ко-ко-ко.

Не плачь, Баба, ко-ко-ко.

Я снесла яичко не золотое, а простое.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко.

М.Р. Успокоились Дед и Баба, а тут и музыка зазвучала. (*Звучит фонограмма плясовой*).

Какое настроение у этой музыки? (*Веселое, радостное, игривое.*)

Что под нее делать можно?

Дети: Плясать, играть.

Воспитатель: Я сейчас возьму яйцо и положу его в центр. Вокруг него вы и будете двигаться по кругу, изображая животных из сказки. Но как музыка закончится, постарайтесь взять его, а кто первым возьмет, тот и выиграет!

Игра «Не опоздай» (проводится 2-3 раза).

Воспитатель: Никак не успеть мне за вами, видно, придется это яичко вам подарить. *(Дети благодарят)*

М.Р. Вот и последняя страница нашей сказки. В следующий раз мы продолжим музыкальное путешествие к другим сказочным героям.

Дети прощаются, уходят.